|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Чтобы помочь ребёнку приобрести перечисленные раннее навыки, нужно знать, как в зависимости от возрастных особенностей формируется самостоятельность, управление действий.**Речь как регулятор поведения** В 3-4 года речь взрослого является регулирующей. Чтобы ребёнок понимал нас, наши требования, указания: они должны быть чёткими, конкретными и не длительными по содержанию. По словесной инструкции ребёнок ещё не может выполнять сложные действия. Можно давать их пошаговыми инструкциями, где переход от одних действий к другим.  **В познавательной сфере**при помощи активности зрения, слуха, тактильных ощущений тела, рук, ног, ребёнок не может длительное время подчинять своё внимание и поведение - правилам предложенным взрослыми. Отсюда, необходимо развивать у ребёнка познавательный интерес к длительным видам деятельности, которые требуют наблюдательности,**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**В 3 года ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого, формируется образ «Я» (с помощью взрослого). Ребёнок стремится быть самостоятельным. Так позвольте ребёнку быть самостоятельным, успешным в той деятельности, с которой он может справиться сам. (Пример: культурно- гигиенические навыки).  Чтобы ребёнок стремился быть самостоятельным, выполнял действия, которые ему по силам:* слушать взрослого;
* выполнять простые просьбы, поручения;
* умел подражать, повторять элементарные движения в игре, действия с игрушками, предметами;
* поощряйте похвалой, подбадриванием, создавайте маленькие игровые сюрпризы.

 Когда взрослый требует что-либо от ребёнка, помните, что ему не так легко это сделать и сориентироваться. Он стремится овладевать правилами (но не всегда),   |  | усидчивости. Формируйте в ребёнке интерес к объектам природы, учите наблюдать за изменениями в природе. Учите фиксировать внимание ребёнка на переменах, происходящих в ближайшей обстановке, на столе, в комнате. **В подвижных играх** учите ребёнка несложным движениям по образцу.  Показывайте и обучайте ребёнка взаимодействовать с предметами конструкторами, разборными игрушками. **При этом обратите внимание, как ребёнок относится к трудностям, если у него что-то не получается**:* быстро теряет свой интерес и бросает заниматься деятельностью (нужно разобраться в чём дело) ребёнок по возрасту утомляем, либо плохо себя чувствует, возможно, ему трудна эта деятельность и требуется не раз ребёнку показать и обучить в определённой деятельности;
* знания, которые даются могут быть не по возрасту; у ребёнка отсутствует упорство, настойчивость а это важное качество при обучении.

 переносит требования в разные ситуации. Не просит помощи взрослого, возможно, стремится быть самостоятельным, но виду малых знаний, навыков ему трудна деятельность, учите словесно ребёнкаобращаться за вашей помощью).**Воспитывайте культурно-гигиенические навыки*** Продолжайте учить детей под контролем взрослого самостоятельно мыть руки перед едой, после прогулки.
* Помогайте и направляйте ребёнка к привычке быть опрятным, аккуратным.

Во время приёма пищи, при одевании, снятии одежды и складывании её в определённое место.* Приучайте ребёнка пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, салфетки, полотенце, расчёска) и складывать их в положенное место.

 |  | МБДОУ детский сад № 8 «Звездочка»БУКЛЕТ **«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста****Подготовила воспитатель: Задощенко Г. М****ст. Егорлыкская****2017-2018 уч. год** От того как привьются культурно-гигиенические навыки сформируется привычка и отношение к трудовой деятельности. Умение трудиться развивает характер и целеустремлённость, стремление доводить поставленную цель до конца. Всё это создаёт благодатную почву при формировании познавательного интереса к интеллектуальной деятельности**ДОРОГИЕ МАМЫ И ПАПЫ,****БАБУШКИ И ДЕДУШКИ!****Помните философскую мысль: «Посеешь семена привычки, взойдут всходы поведения, от них пожнёшь характер»****Всё в ваших руках уважаемые родители!** |

 Список использованной литературы.

1. Крылова Н.М. «Детский сад – дом радости. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности», Пермь «Книжный мир» 2005г.;
2. Алямовская В.Г. и др. Ребёнок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера, 2006.