|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Чтобы помочь ребёнку приобрести перечисленные раннее навыки, нужно знать, как в зависимости от возрастных особенностей формируется самостоятельность, управление действий.  **Речь как регулятор поведения**  В 3-4 года речь взрослого является регулирующей. Чтобы ребёнок понимал нас, наши требования, указания: они должны быть чёткими, конкретными и не длительными по содержанию. По словесной инструкции ребёнок ещё не может выполнять сложные действия. Можно давать их пошаговыми инструкциями, где переход от одних действий к другим.  **В познавательной сфере**при помощи активности зрения, слуха, тактильных ощущений тела, рук, ног, ребёнок не может длительное время подчинять своё внимание и поведение - правилам предложенным взрослыми. Отсюда, необходимо развивать у ребёнка познавательный интерес к длительным видам деятельности, которые требуют наблюдательности,  **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**  В 3 года ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого, формируется образ «Я» (с помощью взрослого). Ребёнок стремится быть самостоятельным. Так позвольте ребёнку быть самостоятельным, успешным в той деятельности, с которой он может справиться сам. (Пример: культурно- гигиенические навыки).  Чтобы ребёнок стремился быть самостоятельным, выполнял действия, которые ему по силам:   * слушать взрослого; * выполнять простые просьбы, поручения; * умел подражать, повторять элементарные движения в игре, действия с игрушками, предметами; * поощряйте похвалой, подбадриванием, создавайте маленькие игровые сюрпризы.   Когда взрослый требует что-либо от ребёнка, помните, что ему не так легко это сделать и сориентироваться. Он стремится овладевать правилами (но не всегда), |  | усидчивости. Формируйте в ребёнке интерес к объектам природы, учите наблюдать за изменениями в природе. Учите фиксировать внимание ребёнка на переменах, происходящих в ближайшей обстановке, на столе, в комнате.  **В подвижных играх** учите ребёнка несложным движениям по образцу.  Показывайте и обучайте ребёнка взаимодействовать с предметами конструкторами, разборными игрушками.  **При этом обратите внимание, как ребёнок относится к трудностям, если у него что-то не получается**:   * быстро теряет свой интерес и бросает заниматься деятельностью (нужно разобраться в чём дело) ребёнок по возрасту утомляем, либо плохо себя чувствует, возможно, ему трудна эта деятельность и требуется не раз ребёнку показать и обучить в определённой деятельности; * знания, которые даются могут быть не по возрасту; у ребёнка отсутствует упорство, настойчивость а это важное качество при обучении.   переносит требования в разные ситуации. Не просит помощи взрослого, возможно, стремится быть самостоятельным, но виду малых знаний, навыков ему трудна деятельность, учите словесно ребёнка  обращаться за вашей помощью).  **Воспитывайте культурно-гигиенические навыки**   * Продолжайте учить детей под контролем взрослого самостоятельно мыть руки перед едой, после прогулки. * Помогайте и направляйте ребёнка к привычке быть опрятным, аккуратным.   Во время приёма пищи, при одевании, снятии одежды и складывании её в определённое место.   * Приучайте ребёнка пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, салфетки, полотенце, расчёска) и складывать их в положенное место. |  | МБДОУ детский сад № 8 «Звездочка»  БУКЛЕТ  **«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста**  **Подготовила воспитатель: Задощенко Г. М**    **ст. Егорлыкская**  **2017-2018 уч. год**  От того как привьются культурно-гигиенические навыки сформируется привычка и отношение к трудовой деятельности. Умение трудиться развивает характер и целеустремлённость, стремление доводить поставленную цель до конца.  Всё это создаёт благодатную почву при формировании познавательного интереса к интеллектуальной деятельности  **ДОРОГИЕ МАМЫ И ПАПЫ,**  **БАБУШКИ И ДЕДУШКИ!**  **Помните философскую мысль: «Посеешь семена привычки, взойдут всходы поведения, от них пожнёшь характер»**  **Всё в ваших руках уважаемые родители!** |

Список использованной литературы.

1. Крылова Н.М. «Детский сад – дом радости. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности», Пермь «Книжный мир» 2005г.;
2. Алямовская В.Г. и др. Ребёнок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера, 2006.