муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 8 « Звёздочка»

Консультация для родителей

*«***Крупная польза – мелкой моторики***»*

подготовила воспитатель:

Пархомова Н.А.

ст. Егорлыкская

2018г.

Дети, усаживаемые за компьютер в раннем возрасте и овладевающие письмом с помощью клавиатуры, перестали… разговаривать.

Разбираясь в причинах происходящего, напуганные всерьез ученые выяснили – все дело в том, что, **пользуясь клавиатурой**, а не обычными ручкой-карандашом при письме, ее воздействие приходится на точки руки, не имеющие связи с головным мозгом, не стимулирующие развитие определенных мозговых зон. А ведь именно от этих зон и зависит своевременное и правильное формирование и развитие речевых функций.

Таким образом, *«дедовские»* методы обучения грамотности были срочно возвращены назад. Вот почему в последнее время развитию **мелкой***(тонкой)* **моторики** педагоги и психологи уделяют все большее значение.

**Моторик** на самом деле две – **мелкая и крупная**. И обе одинаково значимы для развития детей. **Мелкая моторика – это точные**, хорошо скоординированные движения пальцами, **крупная же – движения тела***(корпуса, рук, ног)*. Остановимся подробнее на **мелкой моторике**.

От пальчиков – к голове.

В головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, находятся совсем рядом. А величина проекции кисти руки, расположенной в коре головного мозга, занимает около трети всей двигательной проекции. Именно эти два уже подтвержденных научно факта позволяют рассматривать кисть руки как *«орган речи»* наряду с артикуляционным аппаратом. Вот почему, обучая малыша речи, недостаточно только тренировок артикуляции, развитие движений пальцев рук просто необходимо!

Хорошо развитая **мелкая моторика** активно взаимодействует также со вниманием, мышлением, координацией, наблюдательностью, воображением, памятью *(зрительной и двигательной)*. Да и разве сама по себе хорошо развитая рука приносит мало **пользы**? Ведь именно благодаря ей человек всю жизнь делает так много нужных вещей: пишет, рисует, застегивает пуговицы и завязывает шнурки, работает на том же компьютере, наконец.

Игра пальчиков.

**Мелкая моторика развивается игрой**. Сначала малыш учится хлопать в ладоши, сжимать-разжимать пальчики руки, осваивает «Сороку - белобоку и *«Козу рогатую»* – все это неспроста. Тренируют руку кубики и сбор пирамидки или матрешки, игра в машинки или причесывание куклы. Дети постарше с удовольствием рисуют (есть специальные *«пальчиковые»* краски для самых маленьких, лепят из теста или пластилина, собирают **конструкторы… Кроме этого**, существует целый ряд игр и игрушек, направленных на развитие **мелкой моторики**. Например, всевозможные *«развивающие коврики»*. Детям предлагается плести веревочные косички, нанизывать бусинки, завязывать узелки.

Бабушкин рецепт.

А как же в *«старые»* времена люди росли без различных развивающих методик и вырастали в настоящих рукастых мастеров? – спросите вы. Все просто: *«бытовых»* занятий, отлично развивающих руку и пальцы, огромное количество! Сейчас они также незаслуженно забыты – время диктует свои правила, избавляя нас от множества дел. Кто сейчас, к примеру, возьмется перебирать **крупу**? А это занятие всегда было закреплено за младшими в семье: расторопные пальчики и зоркие глазки – лучшие помощники в таком деле. Кстати, и терпение тренировалось, и усидчивость, и сосредоточенность. Прополка грядок и сбор ягод, лепка пельменей, заплетание кос, штопка, шитье, вязание и вышивание, стирка белья, вырезание различных поделок из дерева и лепка из глины… Почти все домашние дела так или иначе делались руками. Да и с пуговицами-шнурками сегодня дети все меньше общаются: липучки и *«молнии»* экономят время, силы и тормозят развитие **мелкой моторики**.

Внимание, взрослые!

Уважаемые папы и мамы, бабушки и дедушки! Наступит время, когда ваш любимый ребенок будет ловко и быстро работать всеми десятью пальцами, движения рук будут точными и аккуратными. Но прежде необходимо набраться терпения и понимания, удерживаться от обвинений в адрес малыша: *«Что у тебя за руки-крюки!»* и не злиться, когда очередная деталь сервиза будет разбита. Руки ребенка пока еще *«не слушаются»* своего хозяина, но малыш совсем не при чем. Особое внимание развитию навыков руки ребенка должны уделять **родители**, чьи дети не посещают детский сад. В детских дошкольных учреждениях педагоги и воспитатели большую часть времени уделяют занятиям на **мелкую моторику**: дети рисуют, пишут, лепят, работают с ножницами. Все это – залог успешного обучения в школе.

Несколько упражнений, развивающих **мелкую моторику** и двигательную функцию кистей рук.

1. Замки из песка и камней.

Специалисты рекомендуют: детишки должны чаще играть с песком и камешками. Пусть малыши рисуют пальчиками на песке, строят башенки, лопатками набирают его в свои машинки и высыпают обратно. Пусть собирают камешки, предположим, в одну кучку – **мелкие**, в другую – **крупные**, затем можно кучки смешать и попросить ребеночка, чтобы он проделал все заново.

2. Рисуем.

Взрослые с детишками могут обводить на перегонки квадратики или кружочки. Предлагается рисовать различные геометрические фигуры, животных, а потом зарисовывать все в соответствующие тона.

3. Лепка из пластилина.

С детьми дошкольного возраста хорошо лепить животных, предметы быта (тарелочки, кружечки, ложечку, для ребятишек школьного возраста, кстати, будет лепка не только печатных, но и прописных букв. Затем опознавание слепленных букв с закрытыми глазами.

4. Поиски предмета.

Ребенок опускает кисти рук в сосуд, заполненный каким-либо однородным наполнителем (вода, песок, различные **крупы**, дробинки, любые **мелкие предметы**). 5–10 минут как бы перемешивает содержимое. Затем ему предлагается сосуд с другой фактурой наполнителя. После нескольких проб малыш с закрытыми глазами опускает руку в предложенный сосуд и старается отгадать его содержимое, не ощупывая пальцами его отдельные элементы.

5. Игры с предметами домашнего обихода.

Равномерным слоем рассыпьте по подносу любую **крупу**. Проведите пальчиками малыша по **крупе**. Позвольте ему самому нарисовать, что он захочет. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (солнышко, дождик, травку, буквы, фигурки. Подберите пуговицы разного цвета и размера. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же самостоятельно.

Насыпаем в кастрюлю горох или фасоль. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месят тесто, приговаривая:

«Месим, месим тесто,

Есть в печи место.

Будут, будут из печи

Булочки и калачи».

Бельевой прищепкой *(проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой)* поочередно *«кусаем»* ногтевые фаланги *(от указательного к мизинцу и обратно)* на ударные слоги стиха:

«Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. *(Смена рук.)*

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: *«Кыш!»*

Ребенок комкает, начиная с уголка, носовой платок *(можно даже полиэтиленовый мешочек или лист бумаги)* так, чтобы он весь уместился в кулачке.

Используемая литература: https://nsportal.ru