

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Звёздочка»

Рассмотрено
и рекомендовано к утверждению
протокол педсовета № 1 от 30.08.2022 года



Подписан цифровой
подписью: Бабурина Евгения
Сергеевна
DN: OU="Заведующий МБДОУ
детского сада № 8 ""Звездочка
""", O="МБДОУ детского сада
№ 8 ""Звездочка""", CN=
Бабурина Евгения Сергеевна,
E=zvezda21727@mail.ru
Основание: Я подтверждаю
этот документ

Утверждаю:
Приказ №190 от 30.08.2022 г.
заведующий МБДОУ
детского сада №8 «Звёздочка»
_____ Е.С. Бабурина

**Рабочая программа
группы раннего возраста (1,5 - 3года)
на 2022-2023уч. год**

Разработчик программы:
воспитатель Задощенко Г.М.

Ростовская область
ст. Егорлыкская

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Возрастные характеристики развития детей 3 года жизни.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы
- 1.4.1. Целевые ориентиры освоения программы в раннем возрасте

2. Содержательный раздел

- 2.1. Общие образовательные задачи
- 2.2. Социально-коммуникативное развитие
- 2.3. Познавательное развитие
- 2.4. Речевое развитие
- 2.5. Художественно-эстетическое развитие
- 2.6. Физическое развитие

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим и распорядок дня
- 3.2. Проектирование образовательной деятельности
- 3.3. Взаимодействие с родителями
- 3.4. Предметно-развивающая среда
- 3.5. Учебно-методическое сопровождение
- 3.6. Часть формируемая участниками образовательных отношений (проекты, кружки, региональный компонент, приоритетное направление, традиции группы)

Приложения:

1. Перспективно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей.
2. Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада №8 «Звёздочка», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 «Звёздочка» (Далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Устав ДОУ

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 8 «Звёздочка»
- Комплексная образовательная программа «Теремок» для детей раннего дошкольного возраста Богоявленской М.Е., Бурениной А.И., Васюковой Н.Е., Волосовец и др.
- Региональная программа дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной;

Ведущей целью Рабочей Программы является создание в дошкольном учреждении благоприятных условий, способствующих развитию неповторимой индивидуальности каждого воспитанника. Программа ориентирована на создание в дошкольной образовательной организации оптимальных условий для амплификации социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Программа имеет стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер. Соответствует ФГОС ДО. Описывает целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В качестве профессиональных «инструментов» предлагает вариативную модель социокультурной образовательной среды и алгоритм ее организации, модель развития взаимоотношений педагога и детей, технологию проектирования содержания образовательной деятельности.

Целевой раздел определяет ключевые цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, возрастные характеристики развития детей и планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

В содержательном разделе представлено описание:

- ✓ модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в **следующих видах детской деятельности:**

- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- ✓ игровая (народные, подвижные, первые сюжетно-ролевые и др. игры);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями);
- ✓ познавательно-исследовательская, в т.ч. экспериментирование;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- ✓ Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ театрализованная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);
- ✓ конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного) и др.;
- ✓ восприятие фольклора и произведений разных видов искусства - художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики (иллюстрации), скульптуры малых форм, фотографии, музыки, театра и др.

Для успешной реализации Программы используются следующие **организационные формы**:

- ✓ культурно-гигиенические процедуры в течение дня,
- ✓ прогулки и тематические экскурсии (с участием родителей),
- ✓ игры-забавы,
- ✓ игры-занятия (игровые образовательные ситуации),
- ✓ игры с правилами (подвижные, дидактические),
- ✓ свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры),
- ✓ ситуационные беседы (разговоры педагога с детьми),
- ✓ экспериментирование, развивающие занятия, связанные с организацией таких видов детской деятельности, как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе,
- ✓ моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками, в т.ч. основами безопасности жизни и здоровья и др.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы призваны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями и интересами, поддерживать личностно-развивающий характер общения и взаимодействия.

При подборе форм, методов, способов достижения планируемых образовательных результатов учитываются общие характеристики развития детей и образовательные задачи данного возрастного периода.

Организационный раздел представляет систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых и достаточных для достижения целей Программы, планируемых результатов освоения ее содержания в виде целевых ориентиров, описывает особенности организации образовательной деятельности и взаимодействие с семьями воспитанников.

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы – создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальной особенности и образовательного запроса его семьи.

Задачи программы:

- ✓ Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечения эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
- ✓ Создание условий для сохранения здоровья и жизни детей, обеспечение комплексной безопасности.
- ✓ Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
- ✓ Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями.
- ✓ Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми.
- ✓ Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
- ✓ Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности в их разнообразии.
- ✓ Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
- ✓ Создание условий для становления образа «Я», включающего представление о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.
- ✓ Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

1.3. Возрастные характеристики развития детей 3 года жизни.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2,5 кг-3 кг. Ребенок много и разнообразно двигается, уверенно владеет своим телом. Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей. Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предмета. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. Рука становится более умелой. Процесс освоения действий трансформируется: от совместного со взрослым к самостоятельному. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления- наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии, а затем закрепляется в слове. Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связей в нем. Зарождается знаковая функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре, художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи, для него становится значимым содержание высказывания, диалога или литературного произведения. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которые интенсивно развиваются, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям, значимых для него взрослых. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности поддержке со стороны окружающих. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе и следовать им в своем поведении, проявлять доброжелательность, осваивать разные способы общения., может составить совместно со взрослым небольшой рассказ-описание, охотно вступает в совместную деятельность с детьми. При этом взрослые остаются главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К трем годам ребенок:

- ✓ Активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними;
- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- ✓ Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ Стремится к общению с людьми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ Понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах;
- ✓ Владеет связной речью, может выразить мысль, желания, чувства, знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов, называет признаки, функции действия с ними;
- ✓ Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- ✓ Знает и называет членов своей семьи, ориентируется в отношении возраста людей, имеет начальное представление о некоторых профессиях.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности, динамики его образовательных достижений - оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Содержание, механизм проведения, критерии и показатели оценки индивидуального развития детей группы раннего возраста, позволяют в процессе непрерывного (включённого) наблюдения за ребёнком, анализа продуктов

его творческой и исполнительской деятельности, игровых тестовых заданий, бесед, анкетирования родителей, анализа документации и хронометража режима дня, оценить уровень индивидуального развития каждого ребёнка.

Сравнительные результаты мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на середину и конец учебного года, раскрывают динамику индивидуального развития детей раннего возраста. В основу разработки критериев и показателей мониторинга (педагогической диагностики), положены содержательные линии дошкольного образования, представленные следующими направлениями развития ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Планирование образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностики) и направляется, прежде всего, на создание психолого-педагогических условий для оптимального развития каждого ребенка, в т.ч. на проектирование развивающей предметно-пространственной среды, определение «зон ближайшего развития», поддержку культурных практик и разработку индивидуальных образовательных маршрутов во взаимодействии с семьями воспитанников.

(см. Приложение №2 «Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника группы раннего возраста»).

1.5. Целевые ориентиры освоения программы в раннем возрасте

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ✓ владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Эти обобщенные показатели будут конкретизированы в содержательном разделе Программы.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Данный раздел включает: общие образовательные задачи и описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1. Общие образовательные задачи

- ✓ Системно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении в их взаимосвязи.
- ✓ Содействовать формированию позитивного мировосприятия и образа мира.
- ✓ Обеспечивать развитие основных движений и физических качеств с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка; дать начальное представление о своем теле; знакомить с элементарными правилами поведения, безопасного для жизни и здоровья.
- ✓ Развивать восприятие, память, мышление (наглядно-действенное и предпосылки наглядно-образного).
- ✓ Поддерживать постепенное развитие произвольности (управления своими физиологическими и психическими процессами, настроением, поведением).

- ✓ Поддерживать интерес к общению и освоению способов взаимодействия в разных видах деятельности.
- ✓ Содействовать развитию речи как средства общения, познания, управления своими действиями и поведением.
- ✓ Инициировать дальнейшее развитие предметных и орудийных действий; создавать условия для их свободного применения, усложнения, изменения и переноса в новые условия.
- ✓ Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы.
- ✓ Создавать условия для освоения различных культурных практик, экспериментирования, самостоятельной активности.

2.2.-2.6. Программа предусматривает интегративный подход, определяя социально-коммуникативное развитие; (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание); познавательное развитие; (конструирование, РЭМП, сенсорика, ознакомление с окружающим, патриотическое воспитание); речевое развитие; (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота); художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация); физическое развитие (физическая культура, здоровье) как взаимосвязь и взаимопроникновение их друг в друга, в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями каждого воспитанника.

Конкретные задачи и содержание педагогической работы раскрыты в комплексной образовательной программе «Теремок» для детей раннего дошкольного возраста М.Е. Богоявлинской, А.И. Бурениной, Н.Е. Васюковой и др. в «Содержательном разделе» стр.55-72 и представлена в виде перспективно - тематического плана образовательной работы с детьми группы раннего возраста на 2021-2022 учебный год, по основным видам организованной образовательной деятельности, что обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по всем пяти образовательным областям. (см. *Приложение № 1* Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей группы раннего возраста).

Эта часть Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (п.2.12).

3. Организационный раздел

3.1. Режим и распорядок дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна.

Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.
- длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Для детей от 1,6 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

| Режимные моменты | Теплый период |
|---|----------------------|
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.15 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 8.15-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45-9.00 |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры | 8.45-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00-9.40 |
| Второй завтрак | 10.30 -10.40 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед. | 11.40-12.00 |
| Дневной сон. | 12.20-15.20 |
| Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры, гимнастика | 15.20-15.40 |
| Полдник. Совместная деятельность. | 15.40 -15.55 |
| Прогулка, игры, досуги, индивидуальная работа | 15.55-17.30 |
| Игры. Уход домой | до 17.30 |

| Режимные моменты | Холодный период |
|--|------------------------|
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.15 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 8.15-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00-9.40 |
| Второй завтрак | 10.30 -10.40 |

| | |
|--|--------------|
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 9.40-11.50 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.00-12.20 |
| Дневной сон. | 12.20-15.20 |
| Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры, гимнастика | 15.20-15.40 |
| Полдник. Совместная деятельность. | 15.40 -15.55 |
| Прогулка, игры, досуги, индивидуальная работа | 15.55-17.30 |
| Игры. Уход домой | до 17.30 |

Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучают его к организованности, активности, полагает сохранять устойчивую работоспособность.

3.2 Проектирование образовательной деятельности

Программа предусматривает комплексное решение задач воспитания, обучения и развития детей раннего возраста с целью достижения целевых ориентиров образования.

Образование понимается при этом как специально созданная и регламентируемая государственными документами система внешних условий, создаваемых обществом для воспитания, обучения и развития человека в целях обеспечения преемственности поколений, сохранения и дальнейшего развития человеческой культуры.

Воспитание раскрывается как целенаправленный процесс формирования уникальной личности в соответствии с принятыми в обществе ценностями, нормами, традициями (осуществляется семьей в партнерстве с образовательной организацией).

Обучение обосновывается как вид образовательной деятельности, в которой количество и качество освоенных знаний и умений ребенка выводятся педагогом на уровень целевых ориентиров

Развитие интерпретируется как процесс количественного и качественного (внутреннего, относительно последовательного) изменения физиологического, физического, психического, социального, духовного состояния человека, определяющего его личностный рост.

Согласно СанПиН, объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения базисных задач Программы, составляет 10 образовательных ситуаций (игр-занятий, развивающих занятий, дидактических игр и других форм организации образовательной деятельности) в группе раннего возраста.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Обучение в ходе НОД проводится в соответствии с основными принципами дидактики: в определённой системе, в соответствии с возрастными особенностями, при поступательном и последовательном усложнении содержания, разработанного в авторской технологии.

При организации непосредственной образовательной деятельности с детьми, с 1,6 до 7 лет допускается как посадка детей за столы, так и другие варианты расположения детей (на ковре, стоя, на пуфах, лавочках).

Ведущей формой образовательной деятельности с детьми выступает индивидуальное обучение – планомерное общение взрослого с каждым отдельным ребёнком, направленное на обучение программной деятельности.

Фронтальная НОД (участвуют все дети) проводится тогда, когда большинство детей овладевает данным содержанием на уровне самостоятельности и творчества в программной деятельности.

На музыкальном, физкультурном НОД и НОД по изодеятельности участие младшего воспитателя обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям Сан Пин 2.4.1.3049-13

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные,

музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 2 раза в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: 10 мин.

Культурные практики и самостоятельная деятельность занимают в режиме дня ежедневно не менее 3-4 часов. Это время воспитатель организует индивидуальные игры, беседы и другие образовательные ситуации, направленные на решение задач воспитания и развития конкретного ребенка.

Специфика Программы определяется тем, что образование осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной организации: в момент прихода в детский сад, во время гигиенических процедур, в процессе специально организованных занятий (или игр - занятия), на прогулках, в играх, беседах, в культурных практиках и самостоятельной деятельности детей.

В теплое время года (поздней весной, летом, ранней осенью) образовательная деятельность осуществляется на открытом воздухе. Часть игр-занятий, занятий, праздников проводятся в музыкально-физкультурном зале, на прогулочной веранде и других помещениях дошкольной образовательной организации.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОО и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта)

Непрерывная образовательная деятельность в группе раннего возраста

| Гр уп па | вре мя | понедельник | время | вторник | время | среда | время | четверг | время | пятница |
|-----------------------------|-----------|------------------------|-------|-------------|-------|-------------------------------|-------|------------------------|-------|------------------------------|
| Гр. Раннего возраста. | 9.00 | конструирование | 9.00 | музыкальное | 9.00 | развитие речи / худ.лит-ра | 9.00 | рисование | 9.00 | ознакомление с окружающим |
| | 9.10 | | 9.10 | | 9.10 | | 9.10 | | 9.10 | |
| | 9.20 | физическое развитие | 9.20 | сенсорика | 9.20 | лепка | 9.20 | физическое развитие | 9.30 | музыкальное |
| | 9.30 | | 9.30 | | 9.30 | | 9.30 | | 9.40 | |

Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста «Любознайки» по реализации образовательной программы, регламентированных по времени и частоте в течение 10,5 часового режима

| Формы деятельности | Количество | | | Общая продолжительность | | |
|--|------------|-----------|-------|-------------------------|------------------|----------------|
| | неделя | месяц (4) | Год | Неделя/минут | Месяц/минут, час | Год / часов |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | | | |
| НОД Сенсорика | 1 | 4 | 36 | 10 мин | 40 мин | 6 час. |
| НОД Ознакомление с окружающим | 1 | 4 | 36 | 10 мин | 40 мин | 6 час. |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | | | | |
| НОД Развитие речи | 0,5 | 2 | 18 | 10 мин | 20 мин | 3 час. |
| НОД Ознакомление с художественной литературой | 0,5 | 2 | 18 | 10 мин | 20 мин | 3 час. |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей по коммуникации, речевому развитию | 5 | 20 | 220 | не более 15 минут | 5 час. 50 мин. | 18час. 30 мин. |
| Совместная деятельность взрослого и детей по ознакомлению с худож. литературой | 5 | 20 | 220 | не более 15 минут | 5 час. 50 мин. | 18час. 30 мин. |
| Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП* | | | | | | |
| НОД Рисование | 1 | 4 | 36/8 | 10 мин | 40 мин | 7ч. 20мин |
| НОД Лепка | 1 | 4 | 36/8 | 10 мин | 40 мин | 7ч.20мин |
| НОД Конструирование | 1 | 4 | 36/8 | 10 мин | 40 мин | 7ч.20мин |
| НОД Музыкальное | 2 | 8 | 72/16 | 20 мин | 1ч.20 мин. | 14ч. 40м. |
| Совместная деятельность взрослого и ребёнка | | | | | | |
| Музыкальные досуги, праздники, развлечения | 1 | 3 | 33 | не более 15 минут | 45мин. | 8ч.25мин. |
| Совместная конструктивно - модельная деятельность | 5 | 20 | 220 | не более 15 минут | 5 час. 50 мин. | 18час. 30 мин. |
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | 5 | 20 | 220 | не более 15 минут | 5 час. 50 мин. | 18час. 30 мин. |

| Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП* | | | | | | |
|---|-----------|-----------|------------|------------------|-------------------|----------------------------|
| НОД Физическое развитие | 2 | 8 | 72/16 | 20 мин | 1ч.20 мин. | 14ч. 40 мин |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | | | | |
| Спортивные праздники | | 1 | 11 | до 15 мин | 15 мин. | 2ч.45 мин. |
| Утренняя гимнастика | 5 | 20 | 220 | 25 мин | 1 час. 50 мин. | 16час. 50 мин. |
| Гимнастика пробуждения | 5 | 20 | 220 | 25 мин | 1 час. 50 мин. | 16час. 50 мин. |
| Итого НОД: | 10 | 40 | 416 | 1ч. 40мин | 6ч. 40мин. | 60ч./ 9ч.20мин. |

Объём обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.3. Взаимодействие с родителями

Важным условием развития социально-педагогической системы нашего учреждения является разностороннее конструктивное взаимодействие МБДОУ с семьёй. В детском саду ежегодно проходят публичные отчеты перед общественностью. Они, наряду с действующим сайтом МБДОУ, играют существенную роль в обеспечении родителей значимой для них информацией.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с родным языком, художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Принципы работы с родителями

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.

В работе с родителями существуют определённые традиции:

- регулярное анкетирование для выявления родительских запросов, мнения родителей об условиях и организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ, о результатах обучения воспитанников и подготовки к школе и т.п.
- ежегодная презентация детского сада для вновь поступающих детей и их родителей;
- работа школы молодых родителей «Навстречу малышу»;
- актуальная информация разнообразной тематики для родителей в форме буклетов, информационных листов, стенгазет, фоторепортажей.
- дни открытых дверей, неделя педагогического мастерства
- разнообразные совместные мероприятия (выставки, конкурсы, смотры, субботники, целевые прогулки, мастер-классы и т.п.)
- активное участие родителей в детских утренниках, праздниках, досугах

Сотрудничество характеризуют следующие показатели:

Понимание педагогами и родителями общих целей взаимодействия, общность и единство задач, эмоциональная готовность к совместной деятельности; взаимоподдержка; способность приходить к согласию по спорным вопросам.

**Перспективное планирование работы с родителями
на 2022-2023 учебный год**

| | Мероприятия | Ответственные | Дата выполнения |
|----|--|----------------------|------------------------|
| 1. | Общие родительские собрания: «Основные направления образовательной работы с детьми в 2022-2023 учебном году» | Бабурина Е.С. | сентябрь |
| | «Наши достижения за год» | Бабурина Е.С. | май |
| 2 | Групповые родительские собрания. | | |
| | 1. «Вы пришли в детский сад. Давайте познакомимся» | Задощенко Г.М. | сентябрь |

| | | | |
|----|---|----------------|--|
| | 2. «Растим здорового малыша» | Горобец И.А. | ноябрь |
| | 3. «Развитие творческих способностей ребёнка» | Горобец И.А. | февраль |
| | 4. «Мы стали большими» | Задощенко Г.М. | май |
| 3 | Консультации для родителей | | |
| | 1. «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду» | Задощенко Г.М. | сентябрь |
| | 2. «Семья – первая ступенька в развитии патриотических чувств у детей раннего возраста» | Горобец И.А. | октябрь |
| | 3. «Роль добрых традиций в нравственном воспитании детей раннего возраста» | Задощенко Г.М. | ноябрь |
| | 4.«Игры для сенсорного развития детей раннего дошкольного возраста» | Задощенко Г.М. | декабрь |
| | 5.«Народная игрушка, как средство приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры» | Задощенко Г.М. | январь |
| | 6. «Мудрость о воспитании» | Горобец И. А. | февраль |
| | 7. «Как провести выходной день в кругу семьи?» | Задощенко Г.М. | март |
| | 8. «Сила внимания против детского непослушания» | Горобец И. А. | апрель |
| | 9. «Нужны ли дошкольникам каникулы?» | Задощенко Г.М. | май |
| 4. | Общие и групповые праздники: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Осень, в гости просим» ➤ «День матери» ➤ «Здравствуй елка - гостя наша!» ➤ «Святки-колядки» ➤ «Защитники отечества» ➤ «Как на масленой неделе» | | октябрь ноябрь декабрь январь февраль февраль март |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мама - солнышко моё»» ➤ «Жаворонки. Сорок-сороков» ➤ «Светлое Христово Воскресение» | | апрель апрель |
| 5. | Оформление наглядной информации (папки - передвижки, папки-раскладушки, фоторепортажи): | | |
| | 1. Фотопланшет: «Здоровые дети – счастливые родители» 2. Папка – передвижка: «Моя Родина-Россия» 3. Папка передвижка: «30 вещей, которым нас могут научить дети» 4. Папка- передвижка «Символы России» | Задоценко Г.М. Горобец И.А. Задоценко Г.М. Горобец И.А. | октябрь ноябрь январь февраль |
| 6 | Выпуск информационных листов, буклетов, газет: Информационный лист: «Познавательное развитие детей раннего возраста» Буклет: «Музыка и физкультура» | Задоценко Г.М. Задоценко Г.М. | сентябрь май |
| 7 | Конкурсы, выставки творческих работ: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Краски осени» • «Зимний вернисаж» • Конкурс творческих работ «Галерея успеха» • Выставка «Окна Победы» | Воспитатели | октябрь декабрь апрель май |

3.4. Предметно-развивающая среда

Рационально организованная предметная среда, разнообразие игр, игрушек позволяют дошкольникам полноценно развиваться. Предметная среда направлена на обогащение, совершенствование игрового опыта маленьких детей.

- ✓ Особое внимание уделяется развитию потребности в **двигательной активности**. Для этого отведено большое пространство в группе, имеется различное оборудование: воротца, мячи, обручи, каталки и игрушки на колесах, мешочки, набитые песком, мягкие кирпичики, разноцветные флажки, ленточки, султанчики др. Для игр с песком подобрали совочки, ситечки, формочки, трубочки и небольшие воронки для пересыпания песка, а для игр с водой – лейки, воронки, дуршлаг, рыбки, лодочки, заводные игрушки, которые можно использовать в воде, кусочки поролона, ведерки. В группе игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, кроватки и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. п., Они доставляют радость и удовольствие детям, формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности.
- ✓ **Для игровой деятельности детей** собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Имеется игровой строительный материал разного размера и основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: для мальчиков – «Мы шоферы» (рули, шапочки, машины), для девочек – «Дочки-матери» (куклы, кроватки, коляски, одежда для кукол).
- ✓ **Для развития активной речи** детей в книжном уголке подобраны книги, наборы предметных и сюжетных картинок, игры по познавательному и речевому развитию. Материал постоянно меняется. Выставляются иллюстрации к сказкам, персонажи сказок и др.
- ✓ В уголке **изобразительной деятельности** есть фломастеры, маркеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти. Это позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность.
- ✓ **Для конструирования** в группе кроме традиционного материала для строительных игр, пластмассового цветного конструктора, есть и нестандартный – это обычные губки для мытья посуды, которые являются замечательными «кирпичиками» для построек (они легки, устойчивы, имеют различную фактуру). Для поддержания постоянного интереса детей к игровому материалу размещаем его в различных местах групповой комнаты рядом с игрушками.

- ✓ Для *сенсорно-моторного развития*, в группе имеются матрешки из двух-трех частей, вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактическое панно с пуговицами «Неваляшки», разные виды мозаик, пирамидки, настольно-печатные игры. Дидактический стол с объемными геометрическими фигурами (шары, кубы); стержнями для нанизывания колец, различной сложности пирамидками, вкладными чашечками, предметами различными по цвету, форме и материалу, бизборд, световой стол, синельная проволока, цветная крупа, ложки и ёмкости для пересыпания
- ✓ Оборудован *музыкально-театральный уголок* с разными видами театра (пальчиковый «Колобок», «Репка», настольный театр игрушек и др.) и наборами музыкальных инструментов: металлофон, бубны, барабан, ложки, маракасы, колокольчики, аудиовизуальные средства: магнитофон, ноутбук, колонки. Имеется музыкальная фонотека - музыка для сопровождения в ходе НОД, режимных моментах, например: при укладывании спать и др.). Созданы условия для экспериментирования ребенка со звуками: в группе имеются различные озвученные игрушки (петушок, колокольчик). Игры со звучащими игрушками развивают у малышей умение прислушиваться.
- ✓ Одно из требований к организации пространства: все предметы, от занавесок до игрушек, подобраны таким образом, чтобы они создавали красоту и обеспечивали комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых. Выбор и размещение предметов соответствуют законам красоты и содействуют выработке привычки сохранять и поддерживать порядок, необходимый для развития культуры взаимоотношений между людьми, живущими здесь и сейчас.
- ✓ Организация среды систематически изменяется в соответствии: а) с сезоном; б) с расширением и углублением представлений детей об окружающих нас мирах; в) с видом деятельности, которой в данный момент заняты дети; г) с количеством участников.

3.5 Учебно-методическое сопровождение

| Образовательная область | Программы | Технологии, методическое пособие |
|--|---|--|
| Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | Комплексная образовательная программа «Теремок» | Комплексная образовательная программа «Теремок» Мет.пособ. Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие третьего года жизни» |
| Социально-коммуникативное развитие (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание) | Комплексная образовательная программа «Теремок» | Комплексная образовательная программа «Теремок» Мет.пособЕ.И.Косаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» |
| Познавательное развитие (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим). | Комплексная образовательная программа «Теремок» | Комплексная образовательная программа «Теремок» Мет.пособЕ.Ю.Протасова, Мет.пособИ.А. Лыкова конструирование в детском саду. Третий год жизни. Мет.пособН.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни» Мет.пособЕ.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» Мет.пособиеИ.А. Лыкова «Приобщаем малышей к народной культуре третий год жизни» Мет.пособС.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей. Третий год жизни» |
| Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, | Комплексная образовательная программа | Комплексная образовательная программа «Теремок» |

| | | |
|---|---|--|
| грамота) | «Теремок» | Мет.пособО. С. Ушаковой "Речевое развитие детей третьего года жизни" |
| Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование) | Комплексная образовательная программа «Теремок» | Комплексная образовательная программа «Теремок» Мет.пособИ.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни» |

3.6. Часть формируемая участниками образовательных отношений (проекты, кружки, региональный компонент, приоритетное направление, традиции группы)

Традиции группы раннего возраста «Любознайки»

Ежедневное индивидуальное общение с каждым ребёнком;

каждый понедельник - обучение конструированию переходящее в строительную игру;

во вторник –дидактические игры;в среду – книжкин вечер; в четверг –познавательные игры; по пятницам - театральная игра.

- Родители лично передают и забирают ребёнка у воспитателя, не передоверяя ребёнка лицам, не достигшим 18-летнего возраста.
- Приведя ребёнка в группу, родители помогают ему раздеться, прощаются и обязательно расписываются в «журнале приёма детей».
- Педагоги беседуют с родителями о ребёнке утром с 7.30 до 8.00 и вечером после 16.30. в другое время педагог работает с группой детей, и отвлекать его нельзя.
- К педагогам группы независимо от их возраста обращаются на Вы, по имени отчеству.
- Дети приходят в сад чистыми и опрятными, в карманах у них нет острых, режущих и колющих предметов.
- Ритуал обеда в нашей группе максимально приближен к семейной обстановке. Во время приема пищи идет спокойная беседа воспитателя с детьми о еде, о продуктах, из которых она приготовлена.
- Режим предполагает специально отведенное время, названное «Минутка шалости» и «Минутка тишины». «Минутка шалости» помогает ребенку снять с себя эмоциональную и физическую нагрузку с помощью

произвольных движений под музыку. «Минутка тишины» помогает продолжить движение мысли, в это время зарождаются и формируются поступки.

- Много внимания уделяется физическому, эстетическому и музыкальному развитию дошкольников. Программа предусматривает еженедельные музыкальные досуги и освоение детьми всех видов театрализованной деятельности.
- Родители своевременно информируют педагогов группы о предстоящем отсутствии ребёнка, факте его болезни, и обязательно предоставляют справки, о допуске ребёнка в детский сад.
- Родители извещают воспитателя об изменении контактного телефона и места жительства.
- В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесённые игрушки других детей. Детям не разрешается «давать сдачи», так же как и нападать друг на друга.
- Родители своевременно вносят плату за детский сад до 10 числа текущего месяца и предоставляют ксерокопию квитанции об оплате.
- Спорные и конфликтные ситуации разрешаются с педагогами группы (старшим воспитателем или заведующим) в отсутствии детей

Региональный компонент

В Федеральном законе от 31 июля 2020 года № 304-«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и программе развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года (Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10 июня 2021 г. N 546 "Об утверждении региональной программы развития воспитания") отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью»

МБДОУ детскому саду № 8 «Звёздочка» - присвоен статус «Казачье образовательное учреждение» приказом Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области № 25 от 23.03.2018.

Поэтому работа по развитию у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, создание условий для открытия ребёнком ценностей и смыслов, определяющих характер социокультурной и творческой деятельности, является для нас приоритетной.

Содержание работы по данному направлению раскрыто в региональной программе дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной, которую мы частично используем в работе с детьми раннего возраста. Содержание данной работы реализуется во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту и режимных моментах. В соответствии с перспективно-тематическим планированием работы по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Донского края для детей группы раннего возраста на 2022-2023 уч. г.

Ранний возраст (1,6-3года)— главный и ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми. Работу в данном направлении я решила начать с ознакомления детей с ближайшим окружением.

Цель: Воспитывать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свой край, станицу, где он родился и живет.

Задачи:

1. Дать первоначальные представления о природе Ростовской области, познакомить с некоторыми растениями Ростовской области.
2. Познакомить с птицами и животными области.
3. Познакомить с названием родной станицы, воспитывать любовь к ней: знакомить с некоторыми названиями улиц, рассказать о её красивых местах, достопримечательностях Ростовской области.

Работа строится на игровой деятельности, основанной на народных обычаях и традициях донского казачества

В основу технологии реализации образовательных задач легли важнейшие подходы казачьей педагогики, а точнее:

- целостное восприятие мира;
- духовно-нравственное воспитание, как основа деятельной и саморазвивающейся личности;
- выработка скорости мышления, адекватная реакция на внезапно изменившуюся обстановку и появление чего-то нового по принципу: увидел-осознал-сделал;

творческое и целостное освоение казачьей культуры во всех ее великих образцах – от казачьих мелодий, исполняемых на народных инструментах до произведений современных донских композиторов, легенд о славе казачьей, былых походах, битвах и героях, пословиц и поговорок, знакомство с традициями, обрядами казаков, вовлечение детей и взрослых в организацию и проведение праздников, состязаний, гуляний и досугов по сезонным циклам:

Итогом работы будет: достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОСДО: Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.

Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе,

О природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(п.4.6. ФГОСДО).

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги имеют вариативный характер, как деятельность, удовлетворяющая спрос (интересы родителей, самих ребят) за пределами основной образовательной программы и реализуется через осуществление проектной деятельности. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Метод проектов актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

В течение года я разрабатываю ряд исследовательских, досуговых, познавательных, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, календарные события, моё приоритетное направление работы, культурно-историческую ситуацию Егорлыкского района, Ростовской области и государства. А так же цели, задачи и содержание основной образовательной программы МБДОУ (особенно Программы воспитания, которая является её частью).

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но и мне как педагогу, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс группы раннего возраста.

Приоритетное направление

«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста через познание окружающего мира»

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Значение сенсорного развития в дошкольном возрасте трудно переоценить, именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире.

В течение года я планирую продолжать использовать технологию проектирования, т.к. только разнообразие активных видов детской деятельности: игра, труд, наблюдение, обследование, сенсорные игры и игрушки, интегрированные занятия, творческая деятельность, проекты учат мыслить, запоминать, анализировать, синтезировать, обобщать, экспериментировать и т. д. и являются важнейшими факторами интеллектуального развития ребенка. Весь материал и тематика проектов «Мир, в котором я живу», «Моя семья», «Обо всем на свете» и т.д., соответствует запросам и интересам детей.

Возможность получить как можно более разнообразный и полезный чувственный опыт - способ закрепления, обобщения и демонстрации полученных результатов и достижений детей по познавательному умственному, физическому, эстетическому развитию.

- Продолжу привлекать родителей к практическому участию в реализации совместных познавательных и игровых проектов «Этот увлекательный мир», «Хочу все знать» и т.д.
- В ходе просветительской работы обобщить и распространить семейный опыт сенсорного и познавательного воспитания.
- Планирую продолжить работу по созданию условий: пополнить имеющийся в группе методический материал по познавательному развитию и продолжить систематически пополнять личную страничку на сайте ДООУ, материалом из опыта работы, что будет способствовать познавательному развитию дошкольников.
- Обновить и пополнить уголок детского экспериментирования;
- Обновить аудиотеку и видеотеку утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, «минуток шалости», мультфильмов, развивающих презентаций и др.