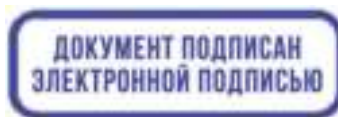


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Звёздочка»
ОСП МБДОУ детский сад № 8 «Звёздочка»- детский сад «Солнышко»

Рассмотрено
и рекомендовано к утверждению
протокол педсовета № 1 от 30.08.2022 года



DN: OU="Заведующий МБДОУ
детского сада № 8 ""Звездочка""
", O="МБДОУ детского сада № 8
""Звездочка""", CN=Бабурина
Евгения Сергеевна, E=
zvezda21727@mail.ru
Основание: Я подтверждаю этот
документ
Дата: 2022.10.19
11:09:39
+03'00'

Утверждаю:
Приказ № 190 от 30.08.2022 г.
заведующий МБДОУ
детского сада №8 «Звёздочка»
_____ Е.С. Бабурина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

младшей дошкольной разновозрастной группы «Почемучки»
на 2022 – 2023 учебный год

Разработчики:
Гоголь И.В.
Гребенникова С.М.

Ростовская область
х. Кугейский

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Возрастные характеристики развития детей младшего дошкольного возраста
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы
- 1.5. Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования

2. Содержательный раздел

- 2.1. Общие образовательные задачи
- 2.2. Социально – коммуникативное развитие
- 2.3. Познавательное развитие
- 2.4. Речевое развитие
- 2.5. Художественно – эстетическое развитие
- 2.6. Физическое развитие

3. Организационный раздел

- 3.1 Режим и распорядок дня
- 3.2 Проектирование образовательной деятельности
- 3.3 Взаимодействие с семьями воспитанников
- 3.4 Предметно – развивающая среда
- 3.5 Учебно - методическое сопровождение
- 3.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приложения:

1. Комплексно- тематический план образовательной работы в разновозрастной групп для детей младшего дошкольного возраста
2. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей.

3. Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы для детей младшего дошкольного возраста (Далее - Программа) разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Дыбиной О.В., Степаненкова Э.Я. и др., в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей дошкольной разновозрастной группы «Почемучки» ОСП.МБДОУ д/с №8 «Звездочка» - д/с «Солнышко».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ
- Региональная программа дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной.
- «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Дыбиной О.В., Степаненкова Э.Я. и др.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к реализации программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отличительные особенности программы

Направленность на развитие личности ребенка

1.3. Возрастные особенности детей 3- 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще

ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что

произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;

формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К 3-4 годам у воспитанников формируется высокий уровень познавательной деятельности. Основные достижения детей:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)

- Самостоятельно одевается, раздевается складывает у убирает одежду
- Убирает материалы после занятия
- Соблюдают ролевое соподчинение и ведут ролевые диалоги
- Способен придерживаться правил игры
- Соблюдает правила поведения на улице и в транспорте
- Соблюдает элементарные правила дорожного движения
- Различает и называет специальные виды транспорта
- Понимает значение сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»
- Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра»
- Знает и соблюдает правила поведения в природе

Образовательная область «Познавательное развитие»

(ознакомление с окружающим, конструирование, РЭМП , сенсорика, патриотическое воспитание)

- Называет разные предметы, которые окружают в помещении, на улице
- Называет количество предметов
- Называет домашних животных
- Отвечает на вопрос «Сколько всего?»
- Различает «много» и «мало»
- Различает и называет круг , квадрат, треугольник

- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе
- Двигается в нужном направлении по сигналу

**Образовательная область «Речевое развитие»
(развитие речи, чтение художественной литературы)**

- Рассматривает сюжетные картинки
- Отвечает на вопросы взрослого
- Называет произведение, прослушав отрывок из него.
- Может прочесть наизусть стихотворение
- Рассматривает иллюстрации детских книг
- Драматизирует при помощи взрослого
- Употребляют слова, обозначающие эмоциональное состояние(сердитый), этические качества(добрый), эстетические характеристики(красивый).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация)**

- Подбирает цвета
- Аккуратно закрашивает
- Наклеивает изображение состоящее из нескольких частей
- Слушает музыкальное произведение до конца
- Узнает знакомые песни
- Замечает изменения в звучании
- Умеет выполнять танцевальные движения
- Различает и называет детские музыкальные инструменты

**Образовательная область «Физическое развитие»
(физическая культура, здоровье)**

- Приучен к опрятности
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания
- Метает предметы на расстояние не менее 5м

- Соблюдает элементарные правила приема пищи
- Умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление
- Умеет бегать ,изменяя направление , темп бега
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости при перешагивании через предметы..
- Может ползать, лазать по лесенке
- Прыгает в длину с места не менее 40 см

К 4-5 годам у воспитанников формируется довольно высокий уровень познавательной деятельности. Основные достижения детей:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)**

- Самостоятельно одевается, раздевается складывает у убирает одежду
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой
- Готовит рабочее место к занятиям, убирает материалы после занятия
- Принимают роль, владеют способом ролевого поведения
- Соблюдают ролевое соподчинение и ведут ролевые диалоги
- Способен придерживаться правил игры
- В настольно-печатных играх выступают в роли
- Адекватно воспринимают в театре художественный образ
- Используют самостоятельно театрализованную игру
- Имеют представление о театральных профессиях
- Соблюдает правила поведения на улице и в транспорте
- Соблюдает элементарные правила дорожного движения
- Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение
- Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»
- Знает и соблюдает правила поведения в природе

Образовательная область «Познавательное развитие»

(ознакомление с окружающим, конструирование, РЭМП , сенсорика, патриотическое воспитание)

- Называет разные предметы, которые окружают в помещении, на улице, знает их назначение
- Называет признаки и количество предметов
- Называет домашних животных и знает какую пользу они приносят человеку
- Различает и называет растения ближайшего окружения
- Называет времена года в правильной последовательности
- Знает и соблюдает правила поведения на природе
- Различает , из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет размер)
- Считает до 5
- Отвечает на вопрос «Сколько всего?»
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета, сопоставления пар
- Определяет каких предметов больше, меньше, равное количество
- Сравнивает два предмета по величине
- Различает и называет круг , квадрат, треугольник, шар, куб
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе
- Двигается в нужном направлении по сигналу
- Определяет части суток

Образовательная область «Речевое развитие»

(развитие речи, чтение художественной литературы)

- Рассматривает сюжетные картинки
- Отвечает на вопросы взрослого
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
- Называет произведение, прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть стихотворение
- Называет любимую сказку
- Рассматривает иллюстрации детских книг
- Драматизирует при помощи взрослого

- Употребляют слова, обозначающие эмоциональное состояние(сердитый), этические качества(добрый), эстетические характеристики(красивый).
- Понимает и употребляет слова антонимы
- Образовывает новые слова по аналогии
- Выделяет первый звук в слове

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация)

- Изображает предметы разных форм
- Подбирает цвета
- Аккуратно закрашивает
- Передает несложный сюжет, объединяя несколько предметов
- Украшает силуэты дымковской и филимоновской росписи
- Создает образы разных предметов и игрушек
- Использует приемы прищипывания вдавливания
- Составлять узоры из геометрических фигур
- Наклеивает изображение состоящее из нескольких частей
- Правильно держит ножницы. Умеет резать по прямой, по диагонали, вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника
- Узнает песни по мелодии
- Различает звуки по высоте
- Может петь протяжно, четко произносить слова
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки
- Умеет выполнять танцевальные движения
- Может выполнять движения с предметами
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке

Образовательная область «Физическое развитие» (физическая культура, здоровье)

- Соблюдает элементарные правила гигиены
- Соблюдает элементарные правила приема пищи
- Может метать предметы разными способами
- Отбивает мяч о землю не менее 5 раз
- Ловит мяч с расстояния до 5м.
- Умеет строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
- Ориентируется в пространстве (лево, право)
- Умеет ползать разными способами
- Лазать по гимнастической стенке
- Может ходить и бегать соблюдая технику движений

При реализации Программы проводится мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника младшей дошкольной группы.

Мониторинг производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Эта часть Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (п.3.2.3) .

(см. Приложение №3 «Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника младшей дошкольной группы»).

1.5. Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения

конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2.Содержательный раздел

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Данный раздел включает: общие образовательные задачи и описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.Общие образовательные задачи

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.-2.6 Программа предусматривает интегративный подход, определяя **социально-коммуникативное развитие**; (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание); **познавательное развитие**; (конструирование, РЭМП, сенсорика, ознакомление с окружающим, патриотическое воспитание); **речевое развитие**; (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота); **художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация); **физическое развитие** (физическая культура, здоровье) как взаимосвязь и взаимопроникновение их друг в друга, в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями каждого воспитанника.

Конкретные задачи и содержание педагогической работы раскрыты в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Дыбиной О.В.,

Степаненкова Э.Я. и др., и представлена в виде перспективно - тематического плана образовательной работы с детьми младшей дошкольной группы на 2022--2023 учебный год, по основным видам организованной образовательной деятельности, что обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по всем пяти образовательным областям. (см. **Приложение № 2** Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей младшей дошкольной группы). Эта часть Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (п.2.12)

3. Организационный раздел

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

3.1 Режим и распорядок дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. Прогулка в холодное время года проводится при температуре воздуха до -20°C . В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Режимные моменты	Теплый период	Холодный период
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20-8.35	8.20-8.35
Завтрак	8.35-8.50	8.35-8.50
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры	8.50-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность эстетически - оздоровительного цикла	9.00- 9.45	9.00-9.45
Прогулка, игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.45-11.50	10.35 – 10.45
Второй завтрак	10.35 – 10.45	9.45-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.50-12.10	12.10-12.20
Дневной сон	12.10 -15.10	12.20-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры, гимнастика	15.10-15.30	15.10 -15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
Совместная деятельность		
Прогулка, игры, досуги, индивидуальная работа	15.40-18.00	15.40- 18.00
Уход детей домой	до 18.00	до 18.00

Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучают его к организованности, активности, полагает сохранять устойчивую работоспособность.

3.2. Проектирование образовательной деятельности

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяет соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Программой предусмотрено время на самостоятельную и совместную деятельность детей и взрослого (обучающее и развивающее взаимодействие, свободное общение по интересам, решение проблемно-поисковых задач и т.д.). Обучающее взаимодействие со взрослым ориентировано на решение задач систематизации знаний и опыта детей. Оно осуществляется с помощью бесед, рассказов, экспериментирований, моделирований, упражнений, игр.

ОСП МБДОУ детский сад № 8 «Звёздочка»- детский сад «Солнышко»

Учебный план непрерывной образовательной деятельности совместной деятельности взрослых и детей в группе общеразвивающей направленности разновозрастной для детей младшего дошкольного возраста «Почемучки» по реализации образовательной программы, регламентированных по времени и частоте в течение 10,5 часового режима.

Формы деятельности	Количество			Общая продолжительность		
	неделя	месяц (4 недели)	Год (11 месяцев)	Неделя/ минут	Месяц/ минут, час	Год / часов (11 месяцев)
Образовательная область «Познавательное развитие»						
НОД ФЭМП	1	4	36	15 мин	1ч.	9ч.
НОД ознак. с предм. и соц окружением	0,5	2	18	15 мин	30 мин	4ч.30 мин
НОД ознакомл. с природой	0,5	2	18		30 мин	4ч.30 мин
Образовательная область «Речевое развитие»						
НОД Развитие речи	1	4	36	15 мин	30 мин	4ч.30 мин
Совместная деятельность взрослого и детей						
Совместная деятельность взрослого и детей по коммуникации, речевому развитию	5	20	220	не более 15 мин.	5 час. 50 мин.	18 час. 30 мин.
Совместная деятельность взрослого и детей по ознакомлению с худож. литературой	5	20	220	не более 15 мин.	5 час. 50 мин.	18 час. 30 мин.
Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП*						
НОД Рисование	1	4	36/8	15 мин	1ч.	9ч./2ч.
НОД Лепка	0,5	2	18/8	15 мин	30 мин/1ч	4ч.30 мин/2ч
НОД Аппликация	0,5	2	18/8	15 мин	30 мин/1ч	4ч.30 мин/2ч
НОД Музыкальное	2	8	72/16	30 мин	2ч.	18ч./4ч
Совместная деятельность взрослого и ребёнка						
Музыкальные досуги, праздники, развлечения	1	3	33	не более 20 мин.	1 час	11 часов
Совместная конструктивно - модельная деятельность	5	20	220	не более 20 мин.	6 час.40 мин.	74ч. 20 мин.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»						
Совместная деятельность взрослого и детей						
Совместная деятельность взрослого и детей	5	20	220	не более 20 мин.	6 час.40 мин.	74ч. 20 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП*						
НОД Физическое развитие	3	12	108/24	45 мин	3ч.	27ч./6ч.
Совместная деятельность взрослого и детей						
Спортивные праздники		1	11	до 20 мин	20 мин.	3ч.40 мин.

Утренняя гимнастика	5	20	220	50 мин	3 ч.20 мин.	36ч. 40 мин.
Гимнастика пробуждения	5	20	220	50 мин	3 ч.20 мин.	36ч. 40 мин.
Итого НОД+ ЛОП*:	10	40	432	2ч. 30мин	10ч./9ч.	90ч./18ч.
						108ч.

Основное содержание Программы осваивается детьми в режимных моментах, в свободном общении и деятельности. Содержание такого взаимодействия и его организация соответствуют возрастной специфике развития образования ребенка-дошкольника, исключает использование средств, методов, условий типичных для школьного урока. Взаимодействие представляет собой диалог всех участников, свободные высказывания, совместные обсуждения, общение с игровым персонажем. Оно носит непринужденный характер (свободное размещение и передвижение детей в пространстве, использование разнообразного раздаточного материала, возможность хорового высказывания и т.д.

Сетка организованной образовательной деятельности младшей дошкольной группы

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста (от 1,6 до 4 лет)		
	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа
Понедельник	9.00 - 9.15 Озн.с предметным и соц. окружением,ознак. с природой/ конструирование 9.35 - 9.50 Физическое развитие	9.00 - 9.20 Озн.с предметным и соц. окружением,ознак. с природой,ОБЖ/ конструирование 9.35 - 9.55 Физическое развитие
вторник	9.00 - 9.15ФЭМП 10.25 - 10.40 Музыка	9.25 - 9.45 ФЭМП 10.25 - 10.45Музыка
среда	9.00 - 9.15 развитие речи / худож. литература 10.00 - 10.15 Физическое развитие	9.25.- 9.45. развитие речи / худож. литература 10.00 - 10.20. Физическое развитие

четверг	9.00 - 9.15. Рисование	9.25 - 9.45 Рисование
	10.25 - 10.40 Физическое развитие	10.25 - 10.45. Физическое развитие
пятница	9.00 - 9.15 Лепка /Аппликация	9.25 - 9.45 Лепка /Аппликация
	10.25 - 10.40 Музыка	10.25 - 10.45 Музыка

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных семей - 97% , из неполных семей - 3 % Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием - 11% о и средне-специальным профессиональным образованием - 89 %, без образования – 0%

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в группе и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование;
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Принципы работы с родителями

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.

В работе с родителями существуют определённые традиции:

- регулярное анкетирование для выявления родительских запросов, мнения родителей об условиях и организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ, о результатах обучения воспитанников и подготовки к школе и т.п.
- ежегодная презентация детского сада для вновь поступающих детей и их родителей;
- актуальная информация разнообразной тематики для родителей в форме буклетов, информационных листов, стенгазет, фоторепортажей.
- дни открытых дверей, неделя педагогического мастерства
- разнообразные совместные мероприятия (выставки, конкурсы, смотры, субботники, целевые прогулки, мастер-классы и т.п.)

- активное участие родителей в детских утренниках, праздниках, досугах

Сотрудничество характеризуют следующие показатели:

Понимание педагогами и родителями общих целей взаимодействия, общность и единство задач, эмоциональная готовность к совместной деятельности; взаимоподдержка; способность приходить к согласию по спорным вопросам.

План работы с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Общие родительские собрания:		
1.1	Тема: « Основные направления воспитательно– образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».	Сентябрь	Гребенникова С.М.
1.2	Тема: «Наши достижения и успехи. Итоги работы за год.	Май	Гоголь И.В.
2	Групповые родительские собрания		Воспитатели
2.1	«Адаптация детей. Психологические и возрастные особенности детей и основные задачи на учебный год.»	Сентябрь	Гребенникова С.М.
2.2	«Формирование у детей младшего дошкольного возраста интереса к традициям Донского края»	Ноябрь	Гоголь И.В.
2.3	«Очень многое мы знаем, очень многое умеем»	Май	Гребенникова С.М.
3.	Папки-передвижки:		
3.1	Тема: «Правила дорожного движения для дошкольников»	ноябрь	Гоголь И.В.
3.2	Тема: «Безопасность – это важно!»	апрель	Гоголь И.В.
3.3.	Тема: «Ошибки воспитания»	декабрь	Гребенникова С.М.
4.	Консультации:		
4.1	« Развитие познавательных интересов дошкольников через этнокультурные традиции»	Сентябрь	Гоголь И.В.
4.2	Буклет: «Физкульт-привет!»	Октябрь	Гоголь И.В.
4.3	«Формирование у дошкольников интереса к Донскому фольклору и истории казачества»	Ноябрь	Гоголь И.В.
4.4	«Патриотическое воспитание дошкольников»	Декабрь	Гребенникова С.М.
4.5	«О чём почитать дошкольнику?»	Февраль	Гребенникова С.М.
4.6	Информационный лист: «Мы здоровью скажем да!»	Апрель	Гоголь И.В.
4.9	«Проведём лето с пользой»	Май	Гребенникова С.М.

3.4. Предметно – развивающая среда

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

№	образовательные области	Имеющееся Оборудование	Дидактический материал	Иное
1.	Социально-коммуникативное развитие	Игровое оборудование на участке, детская мебель, палатка, сенсорные пособия, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры, механические игрушки	Дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры, механические игрушки	Литература для детей и взрослых, аудиовизуальные средства (аудиокассеты, диски)
2.	Физическое развитие	спортивный инвентарь, рефлекторные дорожки, оборудование для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, гимнастические скамейки, оборудование для физкультурных занятий	Демонстрационный материал по ППД, ОБЖ, валеологии (альбомы, стенды, плакаты, макеты)	видеотека
3.	Познавательное развитие	уголки экспериментирования, зона песок-вода	Детская литература, энциклопедии, пособия по сенсорике, демонстрационный материал по экологии, (альбомы, стенды, карты, плакаты, макеты),	видеоматериал
4.	Художественно-эстетическое	мольберты, доски для мела, магнитные доски, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, пианино.	сборники репродукций картин известных художников, иллюстрации, портреты композиторов, писателей, разные виды театра, ширмы, атрибуты и элементами костюмов к театрализованным играм, трафареты. куклы, наличие различных видов театра	подборки тематических полок
5	Речевое развитие	магнитная доска,	детская литература, схемы по РР, наборы предметных и сюжетных картинок	Картотеки речевых игр

Конкретное содержание предметно-развивающей среды младшей дошкольной группы более полно раскрыто в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Дыбиной О.В., Степаненкова Э.Я. и др.

Эта часть Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (п.2.12).

Предметно – развивающая среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства, она предполагает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности. Предметно – развивающая среда в группе имеет свои отличительные признаки, она выполняет информативную, развивающую и стимулирующую функции.

Для создания развивающей среды в группе мы старались гибко и вариативно использовать пространство, чтобы все компоненты развивающей среды сочетались, обеспечивали содержательное общение взрослых и детей.

План по созданию развивающей среды в младшей дошкольной разновозрастной группе

Рекомендации	сроки	Отметка о выполнении
Уголок для родителей	до 25.09. 2022г.	
макет по ПДД пополнить различными видами транспорта	до 30.09. 2022г.	
Обновить учебную зону по математике (числовые фризы для узнавания соответствия цифр с количеством предметов)	до 28.10. 2022г	
Оформить уголок по нравственно – патриотическому воспитанию	до 11.09.2022г	
Оформить календарь погоды (дерево изменяющееся по временам года, с условными знаками)	до 1.09. 2022г	
Обновить ИЗО уголок (оформить иллюстрациями «Народные промыслы России»,картинки по жанрам живописи)	до 30.09. 2022г	
Обновить зону театрализации: изготовление масок к сказкам, разнообразить виды театров	до 11.09.2022г	
пополнить уголок по физическому развитию(мячи, флажки, платочки)	до 11.11. 2022г	
Обновить книжный уголок (произведения р. н. сказок, К.Чуковского и картинки к ним)	до30.09. 2022г	
Обновить сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Шофёры» (пошить накидки, халаты)	до 11.09. 2022г	
Пополнить игровой материал: машинки, куклы, настольные игры, лабиринты	до 30.10. 2022г	
Пополнить уголок экспериментирования (природный материал: каштаны, шишки, бумага разной фактуры, виды ткани, линейки, лупы, сантиметр)	до 30.10. 2022г	

3.5 Учебно - методическое сопровождение программы

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
Познавательное развитие (конструирование, РЭМП, ознакомление с предметным и социальным окружением, экология патриотическое воспитание)	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Дыбиной О.В., Степаненкова Э.Я. и др.	Кудачова Л.В. Конструирование из строительного материала (3-4 года, 4-5 лет) Средняя группа. Помораева И.А. , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года, 4-5 лет) Конспекты занятий. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года, 4-5 лет) Конспекты занятий.
	ФГОС Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет) Николаевой С.Н.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года) Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет)
	Региональная программа дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной.	Методическое обеспечение к региональной программе дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной.
Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота)	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Дыбиной О.В., Степаненкова Э.Я. и др.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. (3-4 года, 4-5 лет) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (3-4 года, 4-5 лет)

Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация)	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Дыбиной О.В., Степаненкова Э.Я. и др.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4 года, 4-5 лет) Конспекты занятий.
		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года, 4-5 лет)
Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Дыбиной О.В., Степаненкова Э.Я. и др.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. (3-4 года, 4-5 лет) Конспекты занятий для работы с детьми.
Социально-коммуникативное развитие (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Дыбиной О.В., Степаненкова Э.Я. и др.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года, 4-5 лет)

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент, дополнительное образование, проекты, приоритетное направление, традиции группы, перспективы работы)

Изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса) — учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления работы педагогов, вводить региональный компонент, использовать инновационные технологии и пр.

- Региональный компонент

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Поэтому мы поставили перед собой **цель**: создание благоприятных условий для воспитания гражданина и патриота своей малой Родины, путём привития интереса к истории и культуре родного края.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

- Расширение представлений ребенка о себе, о человеке, культуре, природе.
- Закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, личности, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.
- Введение ребенка в мир национальной и общенациональной культуры, оказание помощи в выборе и овладении личностно-значимой системой ценностных ориентаций.
- Создание условий по оказанию помощи семье в раскрытии индивидуальности ребенка через включение его в культуру и историю родного края.
- Обеспечение условий и форм освоения ребенком способов самостоятельного практического применения народной мудрости в различных видах деятельности ДООУ, семье.
- Содействие становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка со сверстниками и окружающим миром в реальных жизненных ситуациях на основе гуманного деятельного отношения.

Поставленные задачи решаются в соответствии с **перспективно-тематическим планом по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с историей и культурой Донского края в течение года** (одно занятие в месяц) и реализуются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту. Частично содержание работы по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Донского края раскрыто в региональной программе дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной, соответствующей ФГОС ДО в части реализации образовательных областей – «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и логично включено в перспективное планирование работы по этим областям.

	Вид деятельности тема/	Задачи	Используемая литература/ материал	Отметка о выполнении
сентябрь	(вводная диагностика)	Определить наличие простейших географических, природоведческих, исторических и др. представлений о Донском крае. Выявить уровень знания детей об истории нашей страны, края, о жизни людей, их обычаях и традициях, о занятиях наших предков и др.	Региональная программа дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной стр.220-235	

октябрь	НОД конструирование «Дом, в котором я живу»	Расширять и закреплять представления о строении здания. Формировать умение сооружать в определённой последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее конструктивные навыки, украшать дом разнообразными деталями. Подводить к умению самостоятельно отбирать нужные детали. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.	Региональная программа дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной	
ноябрь	Чтение худ. литературы	Познакомить с потешками, песенками, закличками, сказками, с фольклором. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать диалогическую форму речи. Инициативную речь детей во взаимодействиях с взрослыми и другими детьми.	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой	
декабрь	Рисование «Течёт река, бежит река...»	Побуждать передавать в рисунках красоту окружающей природы родного села (голубое небо, река Ея, животных нашей малой Родины). Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть.	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой Э.М.Дорофеевой	
январь	Озн.с предметным и соц окружением «Мы жители Донского края»	Познакомить с родным селом. Его названием, основными достопримечательностями. Привить любовь к малой Родине. Расширять знания о ней, о жизни близких и родных, об их профессиях. Прививать бережное отношение к истории своего села и края.	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой	

февраль	НОД Физическая культура «Мы сильные, ловкие, смелые...»	В играх у мальчиков развивать физические качества, нравственные качества. У девочек воспитывать терпение, смирение, выносливость, желание заботиться о младших братьях и сестрах, о животных. Для проведения игр использовать различные атрибуты: камешки, палочки, лоскутики, стекляшки.	Региональная программа дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной	
март	НОД Ознакомление с предметным и социальным окружением «Звуки народных инструментов»	Знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Донского казачества; развивать познавательный интерес к истории своего народа. Продолжать знакомить детей с Донским фольклором, с обычаями, донских казаков. Воспитывать у детей желание быть защитниками своего края, носить с честью звание казака. Воспитывать любовь к родному краю, песням, обычаям.	Региональная программа дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной	
апрель	Ознакомление с социальным окружением «О героях былых времён...»	Познакомить детей с героическими личностями края (односельчанами), которые защищали его от врагов, делали все, чтобы Донская земля была богатой и свободной.	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой	
май	итоговая диагностика	Определение и демонстрация уровня и динамики индивидуального развития детей дошкольного возраста, положительных моментов, достижений в работе по решению поставленных образовательных задач.	Региональная программа дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной	

Этнический состав воспитанников группы: русские, турки, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. В группе 7 детей (4 - средняя подгруппа; 3 - младшая подгруппа; 3 мальчика, 4 девочки)

Национальность детей, посещающих ДОУ	Численность (чел.)	% от общего
Русские	4	60
Турки	3	40

Учитывая это, реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с родным домом, улицей, краем, людьми, его достопримечательностями. Ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях, у него формируется чувство толерантности, уважения к традиционным ценностям своего народа и других народов, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру, культурного и экологически грамотного поведения и др. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты и др.

Так же большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги имеют вариативный характер, как деятельность, удовлетворяющая спрос (интересы родителей, самих ребят) за пределами основной образовательной программы и реализуется через осуществление проектной деятельности. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Метод проектов актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

В течение года разрабатываются ряд исследовательских, досуговых, познавательных, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, календарные события, моё приоритетное направление работы, культурно-историческую ситуацию Егорлыкского района, Ростовской области и государства. А

так же цели, задачи и содержание основной образовательной программы МБДОУ (особенно Программы воспитания, которая является её частью).

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но и мне как педагогу, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс младшей дошкольной группы.

- Проектная деятельность

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада.

Перспективный план проектной деятельности с детьми младшей дошкольной группы «Почемучки»

№	Тема проекта	Цели и задачи проекта	Срок реализации	Результат	Ответственные
1.	«Здравствуй, Осень!»	<p>Цель: Закрепление знаний детей об изменении в жизни растений и животных осенью. Формирование исследовательских навыков через вовлечение в практическую деятельность, воспитание у детей умения наблюдать, делать выводы.</p> <p>Задачи Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, трудолюбие, позитивный настрой, воспитывать эстетическое, цветовое восприятие, умение видеть прекрасное в окружающем мире. Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.</p> <p>Развивать умение узнавать время года.</p> <p>Развивать познавательный интерес к миру растений и животных.</p>	05.09-29.09.2022	<p>Оформление фотовыставки «Наш урожай». -Вызвать положительные эмоции, чувство радости.</p> <p>Проведение детско-родительского мероприятия "Праздник урожая." Анализ результативности.</p> <p>Выявить достигнута ли поставленная цель.</p> <p>Обобщение результатов по реализации проекта.</p> <p>.</p>	Гоголь И.В.
2	«Времена года «Золотая осень»	<p>Цель: Формирование начальных представлений о времени года осень.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование первичных представлений об особенностях природы. 2. Формирование позитивных установок к различным видам труда. 3. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. 4. Владение речью как средством общения, развитие связной речи. 	04.10-28.10.2022	<p>Видеоролик «Осенний Непоседа»</p> <p>Выставка семейных работ «Дары Осени»</p> <p>Итоговое мероприятие «Золотая Осень»</p>	Гребенникова С.М.

3.	«Правила пожарной безопасности»	<p>Цель проекта. Углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара; Задачи проекта. Обучающие: формировать умение реально оценивать возможную опасность; Развивающие: развивать познавательную-речевую активность в процессе познания; Воспитательная: воспитывать у детей чувство осторожности и самосохранения.</p>	08.11-25.11.2022	Оформление поделок совместно с родителями по пожарной безопасности. Проведение досуга «Огонь враг»	Гоголь И.В.
4.	«Азбука Безопасности»	<p>Цель: Дать первичные знания о правилах поведения на дороге; познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом. Задачи: создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения; - познакомить детей со значением дорожных знаков, способствовать умению детей понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах; - формировать предпосылки к здоровому образу жизни, профилактику дорожно-транспортного травматизма, -развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде; -Усвоение детьми первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице. -Закрепить знания о работе светофора.</p>	01.12-24.12.2022	Продолжить работу над макетом «Улица Безопасности» Развлечение для детей «ПДД – помни везде!»	Гребенникова С.М.

5.	«Зимнее путешествие»	<p>Цель проекта: Расширение представления о зиме через различные виды детской деятельности и приобщение родителей к созданию единого образовательного пространства вокруг ребенка</p> <p>Задачи: Расширять и углублять знания детей о зимнем времени года. Формировать знания о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	10.01-31.01.2023	<p>Подбор консультаций «Заблуждения о морозной погоде», «Часто болеющие дети»</p> <p>Оформление папки – передвижки «Что мы знаем о зиме», «Как интересно провести зимой прогулку с ребёнком?»</p> <p>Подборка стихов и загадок о зиме.</p>	Гоголь И.В.
6.	«Времена года «Волшебница - Зима»	<p>Цель: Формирование начальных представлений о времени года зима</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование первичных представлений об особенностях природы. 2. Формирование позитивных установок к различным видам труда. 3. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. 4. Владение речью как средством общения, развитие связной речи. 	09.02-27.02.2023	<p>Выставка семейных работ «Птичье подворье» (изготовление кормушек)</p> <p>Видеоролик «Зимушка в гостях у ребят»</p> <p>Итоговое мероприятие «Волшебница –Зима»</p>	Гребенникова С.М.

7.	« Наш друг Мойдодыр»	<p>Цель проекта: Формирование культурно гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления о правилах личной гигиены, систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. 2. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, опрятными. 3. Укрепить связи между детским садом и семьёй в вопросах формирования у детей культурно гигиенических навыков. 	01.03- 24.03.2023	Размещение на сайте МБДОУ презентации проекта «Мой друг Мойдодыр», проведенного в группе «Почемучки»	Гоголь И.В.
8.	«Времена года «Весна-Красна!»	<p>Цель: Формирование начальных представлений о времени года весна.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование первичных представлений об особенностях природы. 2. Формирование позитивных установок к различным видам труда. 3. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. 4. Владение речью как средством общения, развитие связной речи. 	01.04- 30.04.2023	<p>рисунков «Весна – Красна!»</p> <p>Видеоролик «Непоседы весной»</p> <p>Итоговое мероприятие «Весна – Красна!»</p>	Гребенникова С.М.
9.	«Волшебный мир сказок»	<p>Цель: создать условия для приобщения детей к устному народному творчеству посредством сказок через различные виды деятельности..</p> <p>Задачи:</p> <p>Способствовать формированию интереса к сказкам. Учить узнавать персонажей сказок по загадкам, иллюстрациям.</p> <p>Формировать желание быть похожими на</p>	10.05 – 29.05.2023.	<p>Изготовление наглядного материала «Сказки».</p> <p>Выставка детских рисунков совместно с родителями «Сказочные герои».</p> <p>Театрализация сказки «Колобок».</p> <p>Фотоотчет в социальной</p>	Гоголь И.В.

	<p>положительных персонажей сказок. Обогащать словарь детей, развивать устную речь.</p> <p>Развивать выразительную речь через участие детей в драматизациях, кукольных, настольных театрах. Продолжать развивать у детей любознательность, умственную активность, творческое воображение, внимание и память, артистические способности.</p> <p>Воспитывать интерес к сказкам; прививать детям правила безопасного поведения на примере сказок.</p> <p>Воспитывать отзывчивость, общительность, дружелюбие, уважение к сверстникам, умение проявлять взаимопомощь в совместной коллективной деятельности.</p>		сети по результатам проекта.	
--	--	--	------------------------------	--

Результаты проделанной работы можно увидеть в социальной сети **ОДНОКЛАССНИКИ** и сайте ДОУ. Мы публикуем посты, в которых содержатся описание, фотографии и видео наших воспитанников и педагогов.

- Приоритетные направления

1. Приоритетом моей (Гоголь И.В.) педагогической деятельности с детьми является **«Экологическое образование детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности»**

Моя работа способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, игровой, речевой и общей культуры.

Содержание познавательных дидактических, словесных, театрализованных и др. игр экологической направленности, позволяет решить важнейшие педагогические задачи: создать условия для формирования начал **экологической культуры** – осознанно – правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение.

Мероприятия по реализации приоритетного направления

№	Тема	Дата	Отметка о выполнении
1.	Информационный лист «Экологическое воспитание на примере родителей»	сентябрь	
2.	Осенний «День древонасаждений»	октябрь	
3.	Просмотр развивающего мультфильма «Признаки осени»	ноябрь	
4.	Рисование «Зимний вернисаж»	декабрь	
5.	Консультация для родителей: «Игры с детьми зимой»	январь	
6.	Проект «Огород на подоконнике»	февраль	
7.	Работа в лаборатории «Почемучек» (опыты и эксперименты)	в течение года	
	Конкурс «Лучший домик для скворца»	март	
	Весенний «День древонасаждений»	апрель	
	Развлечение «Сбережем планету вместе»	май	

Сценарии, конспекты, детские работы, фотоматериал и др. так же пополнят портфолио воспитателя.

2. Приоритетом моей (Гребенникова С.М.) педагогической деятельности с детьми является **«Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности»**. Моя работа способствует формированию разностороннего, полноценного **развития каждого ребёнка: интеллектуальное, личностное и творческое развитие**, его индивидуальных особенностей. Наличие высокого уровня **познавательного развития**, обладание креативностью мышления, с высокой результативностью всех психических процессов.

Содержание познавательных, дидактических, экспериментальных, словесных, математических, логических и др. игр познавательной направленности, позволяет решить важнейшие педагогические задачи: Создать условия для **воспитания** современно образованных, духовно нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; **способные к сотрудничеству**, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие **развитым** чувством ответственности, физически и психически здоровые.

№	Тема	Дата	Отметка о выполнении
1.	Консультация «Мыслительные игры для детей младшего дошкольного возраста»	сентябрь	
2.	Нестандартное рисование «Золотой ковер» (метод печати)	ноябрь	

3.	Аппликация из бросового материала «Зимушка – Зима»	январь	
4.	Домашнее экспериментирование « Где можно увидеть радугу?»	март	
5.	Просмотр мультфильма «Умные мультики» Сборник развивающих мультфильмов для детей младшего дошкольного возраста.	май	

- Традиции младшей дошкольной группы «Почемучки»:

- Родители лично передают и забирают ребёнка у воспитателя, не передоверяя ребёнка лицам, не достигшим 18-летнего возраста.
- Приведя ребёнка в группу, родители помогают ему раздеться, прощаются и обязательно расписываются в «журнале приёма детей».
- Педагоги беседуют с родителями о ребёнке утром с 7.30 до 8.00 и вечером после 16.30. в другое время педагог работает с группой детей, и отвлекать его нельзя.
- К педагогам группы независимо от их возраста обращаются на Вы, по имени отчеству.

- Перспективы работы

- В течение года планируем изготовить несколько мыслительных игр для детей младшего возраста. Пополнить уголок экспериментирования. Учить детей нестандартным методам рисования (пальчиками, щеткой, целлофаном, по мокрой бумаге, воздухом через соломинку).
- В течение года мы планируем изготовить лепбук «Русские народные сказки», который будет способствовать закреплению, обобщению и демонстрации полученных результатов и достижений детей в ходе реализации проектов и работе в течение года.
- Продолжим привлекать родителей к практическому участию в реализации совместных познавательных и игровых проектов запланированных в этом году.
- В ходе просветительской работы планируем обобщить и распространить семейный опыт на тему: «Семейные традиции в современном мире».
- Планируем продолжить работу по созданию условий: пополнить имеющийся в группе методический, наглядный и демонстрационный материал по познавательной деятельности.
- Будем продолжать систематически пополнять личное портфолио и личную страничку на сайте ДОУ, в Одноклассниках материалом из опыта работы.