

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Звёздочка»
ОСП МБДОУ детский сад № 8 «Звёздочка»- детский сад «Солнышко»

Рассмотрено
и рекомендовано к утверждению
протокол педсовета № 1 от 30.08. 2021 г



Подписан цифровой
подписью: Бабурина Евгения
Сергеевна
DN: OU="Заведующий МБДОУ
детского сада № 8 ""Звездочка
""", O="МБДОУ детского сада
№ 8 ""Звездочка""", CN=
Бабурина Евгения Сергеевна,
E=zvezda21727@mail.ru
Основание: Я подтверждаю
этот документ

Утверждаю:
Приказ № 190 от 30.08.2022 г.
заведующий МБДОУ
детского сада №8 «Звёздочка»
_____ Е.С. Бабурина

**Рабочая программа
старшей группы «Улыбка»
на 2022-2023 уч. год**

Разработчик программы:
воспитатели
Елистратова С.В.
Гребенникова С.В.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Возрастные характеристики развития детей старшего дошкольного возраста
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы
- 1.5. Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования

2. Содержательный раздел

- 2.1. Общие образовательные задачи
- 2.2. Социально – коммуникативное развитие
- 2.3. Познавательное развитие
- 2.4. Речевое развитие
- 2.5. Художественно – эстетическое развитие
- 2.6. Физическое развитие

3. Организационный раздел

- 3.1 Режим и распорядок дня
- 3.2 Проектирование образовательной деятельности
- 3.3 Взаимодействие с семьями воспитанников
- 3.4 Предметно – развивающая среда
- 3.5 Учебно - методическое сопровождение
- 3.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приложения:

1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей.
2. Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы для детей старшего дошкольного возраста (Далее - Программа) разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Т.С.Дорофеевой. и др., в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей дошкольной разновозрастной группы «Улыбка» ОСП МБДОУ д/с №8 «Звездочка» - д/с «Солнышко».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Устав ДОУ
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 8 «Звёздочка»

- Региональная программа дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной.
- «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Дыбиной О.В., Степаненкова Э.Я. и др.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к реализации программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отличительные особенности программы

Направленность на развитие личности ребенка

1.3.Возрастные особенности детей 5- 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для

них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них

можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда

открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться

навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К 5-6 годам у воспитанников формируется довольно высокий уровень познавательной деятельности. Основные достижения детей:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание) из карт перенести критерии

- Самостоятельно одеваться и раздеваться
 - Выполнять обязанности по столовой
 - Поддерживать порядок в группе
 - Выполнять поручения в уходе за растениями
 - умеет договориться с партнерами по игре
 - _ подчиняется правилам игры
 - В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш
 - умеет объяснять правила игры
 - Используют самостоятельно театрализованную игру
 - умеет оценить игру партнеров
 - соблюдает правила поведения в саду
 - соблюдает правила поведения в транспорте, на улице , ПДД
- Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение

Понимает значение сигналов светофора

- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Подземный пешеходный переход
- Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра»
- Знает и соблюдает правила поведения в природе

Образовательная область «Познавательное развитие»

(ознакомление с окружающим, конструирование, ФЭМП ,сенсорика, патриотическое воспитание)

- различает и называет виды транспорта
- предметы облегчающие труд человеку
- классифицирует предметы
- определяет материал из которого сделаны предметы
- знает название города ,страны, ее столицу
- называет времена года , отмечает их особенности
- знает о значении солнца, воды, воздуха для человека животных , растений
- бережно относится к природе
- считает в пределах 10
- правильно пользуется порядковыми и количественными числительными. Отвечает на вопросы: Сколько? Который по счету?
- уравнивает две группы предметов
- сравнивает предметы по длине ,толщине, высоте, ширине
- Располагает предметы в порядке возрастания и убывания
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе и другим предметам
- Знает особенности геометрических фигур
- называет утро , день, вечер, ночь. Имеет представление о смене частей суток
- Называет текущий день недели
- умеет анализировать образец постройки
- может планировать этапы создания постройки
- создает постройку по рисунку
- умеет работать коллективно

Образовательная область «Речевое развитие»

(развитие речи, чтение художественной литературы)

- может участвовать в беседе
- умеет оценивать ответ . высказывание сверстника
- составляет по образцу рассказы, по набору картинок
- умеет рассказывать небольшие произведения
- определяет место звука в слове
- умеет подбирать к существительному, прилагательное
- умеет заменить слово другим сходным по значению

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация)жанры музыки

- различает жанры музыкальных произведений
- различает звучание музыкальных инструментов
- может петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова
- может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки
- умеет выполнять танцевальные движения
- самостоятельно инсценирует содержание песен хороводов
- умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольших группах детей
- знает 2-3 программных стихотворения
- драматизирует небольшие сказки
- называет любимые сказки и рассказы
- создает изображения предметов
- использует изобразительные материалы
- использует различные цвета и оттенки
- лепит предметы различной формы
- создает небольшие сюжетные композиции
- изображает предметы и создает несложные композиции
- использует разные приемы вырезания, обрывание бумаги

Образовательная область «Физическое развитие»

(физическая культура, здоровье)

Умеет быстро и аккуратно одеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности

Сформированы элементарные навыки личной гигиены

Владеет навыками поведения во время еды

Имеет представление о составляющих зож и факторах разрушающих здоровье

Умеет ходить и бегать ритмично сохраняя направление и темп

Умеет лазать по гимнастической стенке

Может прыгать в длину с места

Может прыгать в высоту

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м

Умеет метать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м

Владеет школой мяча

Выполняет упражнения на статистическое равновесие

Умеет перестраиваться в колонну, выполнять повороты направо, налево, кругом

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр

К 6-7 годам у воспитанников формируется довольно высокий уровень познавательной деятельности. Основные достижения детей:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание) из карт перенести критерии

- самостоятельно ухаживает за одеждой

- выполняет обязанности дежурного

- планирует свою трудовую деятельность (самостоятельно отбирает необходимые материалы)

- самостоятельно отбирает и придумывает сюжет игры

- придерживается в процессе игры

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов

- оценивает игру актеров

- соблюдает правила поведения в саду

- соблюдает правила поведения в транспорте, на улице, ПДД

Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение

Понимает значение сигналов светофора

- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Подземный пешеходный переход»

- Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра»

- Знает и соблюдает правила поведения в природе

- различает и называет специальные виды транспорта

Образовательная область «Познавательное развитие»

(ознакомление с окружающим, конструирование, ФЭМП ,сенсорика, патриотическое воспитание)

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира

Выбирает и группирует предметы в соответствии с задачей

Знает герб, флаг, гимн России

Называет столицу страны

Имеет представление о родном крае

Имеет представление о школе , библиотеке

Знает характерные признаки времен года

Знает представителей животного мира: звери

Знает представителей животного мира: птицы

Знает представителей животного мира: пресмыкающиеся

Знает представителей животного мира: земноводные

- знает представителей животного мира , насекомых

Самостоятельно объединяет группы предметов по общему признаку

- считать в пределах 20

- Называет числа в прямом и обратном порядке до 10

- Соотносит цифру и количество предметов

- Составляет и решает задачи

- Различает величины: длину, объем, массу

- знает названия дней недели , месяцев . времен года

- измеряет длину

- различает отрезок, угол

- различает геометрические фигуры

- различает геометрические тела

- ориентируется в пространстве

- ориентируется на плоскости

- Определяет временные отношения (день – неделя - месяц)

- Знает состав чисел первого десятка

- Монеты 1,2.5,10 рублей

- Соотносит конструкцию предмета с его назначением

- Создает различные конструкции одного и того же предмета

- Создает модели из конструктора по рисунку

**Образовательная область «Речевое развитие»
(развитие речи, чтение художественной литературы)**

- Различает жанры литературных произведений
- Называет любимые сказки и рассказы
- Знает 2-3 стихотворения, считалки, загадки
- Называет авторов книг, и иллюстраторов
- Умеет пересказать отрывок из рассказа или сказки
- владеет достаточным словарем
- свободно общается со сверстниками, взрослыми
- употребляет в речи сложные предложения
- различает понятия звук, слог, слово, предложение.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация)жанры музыки

- Различает виды изобразительного искусства: живопись графика скульптура декоративно – прикладное искусство
- создает предметные композиции
- создает сюжетные композиции
- Использует разные материалы и техники изображения
- Лепит предметы передавая их форму, позы, движения
- Создает сюжетные композиции
- расписывает изделия
- создает изображения различных предметов
- Узнает мелодию Государственного гимна РФ
- Определяет жанр произведения, и инструмент на котором оно исполняется
- Определяет характер музыкального произведения
- Различает части музыкального произведения
- Может петь песни, исполняя их выразительно, передавая мелодию
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки
- Умеет выполнять танцевальные движения
- **инсценирует песни**

Образовательная область «Физическое развитие»

(физическая культура, здоровье)

- Правильно выполняет все виды основных движений
- Может прыгать с места в длину с места на 100 см
- Может прыгать с разбега в длину на 180 см
- Может прыгать в высоту с разбега на 50 см
- может прыгать через скакалку разными способами
- Бросает предметы в цель из разных положений
- Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны
- Умеет перестраиваться в 2 шеренги, 2-3 круга на ходу
- Соблюдает интервал во время передвижений
- выполняет упражнения из разных позиций в заданном ритме

При реализации Программы проводится мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника старшей дошкольной группы.

Мониторинг производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Эта часть Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (п.3.2.3) .

(см. Приложение №3 «Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника старшей дошкольной группы»).

2. Содержательный раздел

2.1. Общие образовательные задачи

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.-2.6 Программа предусматривает интегративный подход, определяя **социально-коммуникативное развитие**; (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание); **познавательное развитие**; (конструирование, РЭМП, сенсорика, ознакомление с окружающим, патриотическое воспитание); **речевое развитие**; (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота); **художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация); **физическое развитие** (физическая культура, здоровье) как взаимосвязь и взаимопроникновение их друг в друга, в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями каждого воспитанника.

Конкретные задачи и содержание педагогической работы раскрыты в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Дыбиной О.В., Степаненкова Э.Я. и др., и представлена в виде перспективно - тематического плана образовательной работы с детьми младшей дошкольной группы на 2022--2023 учебный год, по основным видам организованной образовательной деятельности, что обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по всем пяти образовательным областям. (см. **Приложение № 2** Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей младшей дошкольной группы). Эта часть Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (п.2.12)

3. Организационный раздел

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

3.1 Режим и распорядок дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. Прогулка в холодное время года проводится при температуре воздуха до -20°C . В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режимные процессы	Теплый период	Холодный период
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.10	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.20 – 8.35	8.20 – 8.35
Завтрак I	8.35 - 8.50	8.35 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00
Непрерывная - образовательная деятельность по подгруппам (игры, самостоят. деятельность с подгруппой)	9.00-10.00	9.00 – 11.30

Завтрак 2	10.45.- 10.55	10.30 - 11.00 в перерыве между НОД
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.20	11.30 - 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.40	12.30 – 13.00
Подготовка к сну, дневной сон.	12.40 - 15.10	13.00 - 15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40
Непрерывная - образовательная деятельность Совместная и самостоятельная деятельность		15.40 - 16.10
Прогулка, нерегламентированная совместная образовательная деятельность	15.40 -18.00	16.10 - 18.00

Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучают его к организованности, активности, полагает сохранять устойчивую работоспособность.

3.2. Проектирование образовательной деятельности по областям в старшей дошкольной группе

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяет соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Программой предусмотрено время на самостоятельную и совместную деятельность детей и взрослого (обучающее и развивающее взаимодействие, свободное общение по интересам, решение проблемно-поисковых задач и т.д.). Обучающее взаимодействие со взрослым ориентировано на решение задач систематизации знаний и опыта детей. Оно осуществляется с помощью бесед, рассказов, экспериментирований, моделирований, упражнений, игр.

ОСП МБДОУ детский сад № 8 «Звёздочка»- детский сад «Солнышко» Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста «Улыбка» по реализации образовательной программы, регламентированных по времени и частоте в течение 10,5 часового режима .СТАРШАЯ ПОДГРУППА

ОСП МБДОУ детский сад № 8 «Звёздочка»- детский сад «Солнышко» Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста «Улыбка» по реализации образовательной программы, регламентированных по времени и частоте в течение 10,5 часового режима. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГРУППА

Формы Деятельности	Формы деятельности	Количество			Ориентированная продолжительность			Год / часов (11 месяцев)
		неделя	месяц (4 недели)	Год (11 месяцев)	Неделя / минут	Месяц / минут, час	Год / часов (11 месяцев)	
Образовательная область «Познавательное развитие»								
НОД ФЭМП	Образовательная область «Познавательное развитие»	2	8	72	1ч.	8ч.	36ч.	
НОД с предмет. и соц. окруж.		0,5	2	18	30 мин	1ч.	9ч.	
НОД Математика, ФЭМП		1,0,5	4 2	36 8	20 мин	1ч. 20м	12ч. 9ч.	
НОД Ознакомление с окружающим/Озн. с предметным и соц. окружением, природа		0,5	2	18	20 мин	40 мин.	6 ч	
НОД Конструирование		1	4 4	36 6	30 мин	1ч. 20 мин.	12ч. 18ч	
НОД Грамота		1	4	36	30 мин	2ч	18ч	
Образовательная область «Речевое развитие»								
НОД Развитие речи	НОД Развитие коммуникации, речевому развитию	0,5	2 20	220 18	2ч. 30 мин	1ч. 40 мин.	6 ч 110ч.	
НОД Грамота	НОД Развитие ознакомлению с худож. Литературой	0,5	2 20	220 18	2ч. 30 мин	1ч. 40 мин.	6 ч 110ч.	
НОД Ознакомление с художественной литературой		0,5	2	18	20 мин	40 мин.	6 ч	
Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП*								
Совместная деятельность взрослого и детей								
НОД Развитие коммуникации, речевому развитию		5 1	20 4	220 6	30 мин	6 час.	73 час 8ч	
НОД Аппликация		1	4	36	30 мин	40 мин.	20 мин.	
НОД Конструирование	НОД Развитие ознакомлению с худож. литературой	5 0,5	20 2	220 18	30 мин	6 час.	73 ч. 9ч.	
НОД Ручной труд		0,5	2	18	30 мин	1ч.	9ч.	
НОД Музыкальное		2	8	72/16	1ч.	8ч. 4ч.	20 мин. 36ч. 8ч.	
Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие» + ЛОП*								
НОД Рисование		0,25	1 1	9/8	30 мин	30 мин	5ч 40 мин	
Аппликация		0,25	1 1	9	30 мин	30 мин	4ч. 30 мин	
НОД Лепка		0,25	1 1	9/8	30 мин	30 мин	5ч. 40 мин	
Художественный труд		0,25	1 1	9	30 мин	30 мин	4ч. 30 мин	
НОД Аппликация		0,25	1 3	9/8	30 мин	1ч. 30 мин	5ч 40 мин	
Музыкальные досуги, праздники.		0,25	1	9/8	30 мин	20 мин.	5ч 40 мин	
НОД Ручной труд		0,25	1	9/8	20 мин	20 мин.	5ч 40 мин	
Совместная конструктивно - модельная деятельность		2 5	8 20	72/16	2ч. 30 мин	10 час.	36ч. 40 мин	
НОД Музыкальное		2 5	8 20	72/16	2ч. 30 мин	10 час.	36ч. 40 мин	
Совместная деятельность взрослого и ребенка								
Совместная деятельность взрослого и ребенка		1	4	36	30 мин	2ч.	18 ч.	
Лепка		0,25	1	9	20 мин	20 мин	3ч. 10 мин	
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»								
Совместная деятельность взрослого и детей								
Совместная деятельность взрослого и детей		0,25	1	9	20 мин	20 мин	3ч. 10 мин	
Музыкальные досуги, праздники		1 5	3 20	33 20	2ч. 30 мин	10 час.	14ч. 15 мин.	
ОБЖ		5	20	220	2ч. 30 мин	10 час.	110ч.	
Совместная конструктивно - модельная деятельность		5	20	220	20 минут	6 час.	73ч.	
Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП*								
НОД Физическое развитие								
Совместная деятельность взрослого и детей		3	12	108/24	1ч. 30 мин	6ч.	54ч./12ч.	
Совместная деятельность взрослого и детей								
Совместная деятельность взрослого и детей		5	20	220	20 минут	6 час.	73ч.	
Спортивные праздники			1	11	30 мин	30 мин.	5ч. 30 мин.	
Утренняя гимнастика		5	20	220	50 мин	3 ч. 20 мин.	20 мин. 36ч.	
Образовательная область «Физическое развитие» + ЛОП*								
НОД Физическое развитие		3 5	12 20	108/24	50 мин. 15 мин	3 ч. 20 мин.	40 мин. 45ч. 30ч. 40 мин.	
Совместная деятельность взрослого и детей								
Совместная деятельность взрослого и детей		15	60	628	7ч. 30 мин	42ч./22ч.	270ч./44ч.	
Спортивные праздники			1	11	25 мин	25 мин.	3ч. 40 мин.	

Основное содержание Программы осваивается детьми в режимных моментах, в свободном общении и деятельности. Содержание такого взаимодействия и его организация соответствуют возрастной специфике развития и образования ребенка-дошкольника, исключает использование средств, методов, условий типичных для школьного урока. Взаимодействие представляет собой диалог всех участников, свободные высказывания, совместные обсуждения, общение с игровым персонажем. Оно носит непринужденный характер (свободное размещение и передвижение детей в пространстве, использование разнообразного раздаточного материала, возможность хорового высказывания и т.д.

Сетка организованной образовательной деятельности старшей дошкольной группы

	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
понедельник	9.00 - 9.20 ФЭМП 10.20-10.45 Музыка	9.00 - 9.30 ФЭМП 9.40-10.10. Рисование 10.20.-10.50. Музыка
вторник	9.40.-10.05. Физическое развитие 10.20.-10.40. Озн.с предметным и соц.окружением,ознак. с природой, ОБЖ/конструирование	9.00-9.30. Грамота 9.40.-10.10.Физическое развитие 10.20.-10.50 Озн.с предметным и соцокружением,ознак. с природой,ОБЖ
среда	9.40.-10.00. Рисование 10.55.-11.20. Физическое развитие на воздухе	9.00. -9.30. ФЭМП 10.10.-10.40. Рисование 10.55- 11.25Физическое развитие на воздухе
четверг	9.00- 9.20.развитие речи / худож. литература 9.40.-10.05 Музыка	9.00-9.30 развитие речи / худож. литература 9.40.-10.10. Музыка 15.50.-16.20 Аппликация
пятница	9.40 - 10.05 Физическое развитие 15.50.- 16.10 Лепка/Аппликация	9.00 - 9.30. Конструирование 9.40 -10.10. Физическое развитие 15.50. - 16.20 Лепка

3.3.Взаимодействие с семьями воспитанников

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных семей - 100% , из неполных семей - 0 % Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием - 10% о и средне- специальным профессиональным образованием - 90 %, без образования – 0%

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы работы с родителями

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.

В работе с родителями существуют определённые традиции:

- регулярное анкетирование для выявления родительских запросов, мнения родителей об условиях и организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ, о результатах обучения воспитанников и подготовки к школе и т.п.
- ежегодная презентация детского сада для вновь поступающих детей и их родителей;
- актуальная информация разнообразной тематики для родителей в форме буклетов, информационных листов, стенгазет, фоторепортажей.
- дни открытых дверей, неделя педагогического мастерства
- разнообразные совместные мероприятия (выставки, конкурсы, смотры, субботники, целевые прогулки, мастер-классы и т.п.)
- активное участие родителей в детских утренниках, праздниках, досугах

Сотрудничество характеризуют следующие показатели:

Понимание педагогами и родителями общих целей взаимодействия, общность и единство задач, эмоциональная готовность к совместной

деятельности; взаимоподдержка; способность приходить к согласию по спорным вопросам.

План работы с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Групповые родительские собрания		воспитатели
1.1	Тема: «Седьмой год жизни: растём и развиваемся».	сентябрь	Гребенникова С.М.
1.2	Тема: «С чего начинается Родина?»	ноябрь	Елистратова С.В.
1.3	Тема: «Педагогическая культура родителей как компонент структуры семейного воспитания»	февраль	Гребенникова С.М.
1.4	Тема: «Дошкольник готовится стать школьником»	май	Елистратова С.В.

2	Консультации для родителей		воспитатели
2.1	Тема: «Речевые минутки дома»	сентябрь	Елистратова С.В.
2.2	Тема: «Роль скороговорок в развитии речи дошкольников»	октябрь	Гребенникова С.М.
2.3	Тема: «Родителям о правилах утренней гимнастики»	ноябрь	Елистратова С.В.
2.4	Тема: «Ошибки воспитания»	март	Елистратова С.В.
2.5	Тема: «Пальчиковые игры по мотивам народных и авторских сказок»	апрель	Гребенникова С.М.
2.6	Тема: «Чем занять ребёнка летом»	май	Елистратова С.В.
3	Папки – передвижки, информационные листы, фоторепортажи, стенгазеты		воспитатели
3.1	Папка-передвижка «Осень в городе и парке раздаёт свои подарки»	октябрь	Елистратова С.В.
3.2	Папка передвижка: «Ошибки воспитания»	декабрь	Гребенникова С.М.
3.3	Папка передвижка: «30 вещей, которым нас могут научить дети»	январь	Гребенникова С.М.
3.4	Информационный лист: «Что такое хорошо, что такое плохо»	ноябрь	Елистратова С.В.
3.5	Фоторепортаж «Посмотри как край хорош – лучше края не найдёшь!»	февраль	Елистратова С.В.
3.6	Папка-передвижка «Всемирный день театра» (27 марта)	март	Гребенникова С.М.
3.7	Стенгазета: «Мир космоса»	апрель	Елистратова С.В.

3.4. Предметно – развивающая среда

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

№	образовательные области	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
1.	Социально-коммуникативное развитие	Игровое оборудование на участке, детская мебель, палатка, сенсорные пособия, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры, механические игрушки	Дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки, наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры, механические игрушки	Литература для детей и взрослых, аудиовизуальные средства (флешкарты диски)
2.	Физическое развитие	спортивный инвентарь, рефлекторные дорожки, оборудование для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, гимнастические скамейки,	Демонстрационный материал по ППД, ОБЖ, валеологии (альбомы, стенды, плакаты, макеты)	видеотека

		оборудование для физкультурных занятий		
3.	Познавательное развитие	уголки экспериментирования, зона песок-вода	Детская литература, энциклопедии, пособия по сенсорике, демонстрационный материал по экологии, (альбомы, стенды, карты, плакаты, макеты),	видеоматериал
4.	Художественно-эстетическое	мольберты, доски для мела, магнитные доски, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, пианино.	сборники репродукций картин известных художников, иллюстрации, портреты композиторов, писателей, разные виды театра, ширмы, атрибуты и элементами костюмов к театрализованным играм, трафареты. куклы, наличие различных видов театра	подборки тематических полок
5	Речевое развитие	магнитная доска,	детская литература, схемы по РР, наборы предметных и сюжетных картинок	Картотеки речевых игр

Конкретное содержание предметно-развивающей среды старшей дошкольной группы более полно указано в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЯМ. Дорофеевой (стр.11-12). Эта часть Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (п.2.12).

Предметно – развивающая среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства, она предполагает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности. Предметно – развивающая среда в группе имеет свои отличительные признаки, она выполняет информативную, развивающую и стимулирующую функции.

Для создания развивающей среды в группе мы старались гибко и вариативно использовать пространство, чтобы все компоненты развивающей среды сочетались, обеспечивали содержательное общение взрослых и детей.

План по созданию развивающей среды в старшей дошкольной группе

Цель: Создание оптимальных условий, способствующих всестороннему развитию ребенка.

Задачи:

- Обеспечить комфортность и безопасность обстановки.
- Создать интерьер группы, соответствующий рекомендациям Сан Пин.
- Предоставить достаточное наличие игрового и дидактического материала, способствующего развитию познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств.

Все зоны развивающей среды в нашей группе взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в обновленной программе:

- Удовлетворять потребность воспитанников в движении;
- Формировать положительный эмоциональный настрой;
- Побуждать детей к активной речи.

№	наименование	сроки	Отметка о выполнении
1	Уголок для родителей (оформление раздевалки).	до 10.09	
2	Пополнить группу игровым материалом: - атрибуты к сюжетно-ролевым играм: школа, аптека-поликлиника, семья, салон красоты, ателье, супермаркет, зоопарк, кафе, библиотека, строители, гараж. - игрушками: куклы, машины, гараж, постельные принадлежности. - настольными играми (шашки, шахматы, кубики); логическими играми (ребусы, кроссворды, головоломки, пуганицы); - конструктивными играми (строительный материал, лего)		
3	Уголок ПДД (наличие спец – машин. Машины разного размера, книги ПДД)	до 10.09	
4	Спортивный уголок; картотека подвижных игр, пальчиковых игр. Спортивный инвентарь (скакалки, ракетки, мячи, теннисные мячи.) нетрадиционное оборудование для развития двигательной активности	до 17.09	
5	ИЗО- творчество материала для изобразительного творчества (мелки, гуашь, акварель, цветные карандаши, фломастеры, свечки, пластилин, глина, цветная бумага, картон, раскраски, трафареты) и оборудования (ножницы, клей, кисточки, стеки, баночки для воды, доски для лепки)	до 10.09	
6	Уголок природы (календарь)	до 10.09	
7	Пополнить книжный уголок рассказами, стихами, пословицами, книгами о временах года, растениях, животных) пополнить уголок умной книги / энциклопедии, справочники и т.д.	до 17.09	
8	Пополнить уголок театрализации (разными видами театра) театр ложек, театр масок.	до 24.09	
9	Зона труда - материала для ручного труда: природный (шишки, желуди, солома, листья, цветы, ветки и кора деревьев, пух, перья, мох и т. д.) бросовый (коробки, пакеты, веревки, проволока, пластиковые бутылки, нитки и др.); - оборудования для труда (лопатки, ведерки, лейки, грабли, совки, веники, щетки..)	до 17.09	
10	Экологический уголок (материала для экологического развития (оборудование для опытов в неживой природе, цикл наблюдений за природой, альбомы наблюдений за ростом растений в цветнике и на огороде, рисунки	до 24.09	

	детей, календари природы, экологические игры, гербарии и т. д.); - мини-лаборатории для детей/ поисково-познавательная деятельность. баночки, контейнера, лупы, пинцеты, мерные стаканчики;		
11	Музыкальный уголок (дудки, барабаны, колокольчики, шумовые и звуковые инструменты), материал: папки зарубежных и русских композиторов.	17.09	

3.5 Учебно - методическое сопровождение старшей дошкольной разновозрастной группы (от 5 до 7 лет)

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
Познавательное развитие (конструирование, РЭМП, ознакомление с предметным и социальным окружением, экология патриотическое воспитание)	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Дыбиной О.В., Степаненкова Э.Я. и др.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (5-6 лет, 6-7 лет) Подготовительная
		Комплексные занятия. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.С. Васильева (старшая, подготовительная группа)
	ознакомление с предметным и социальным окружением,	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.
	Региональная программа дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной.	Методическое обеспечение к региональной программе дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной.
Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота)	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. (5-6 лет, 6-7 лет)
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (5-6 лет, 6-

		7 лет)
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация)	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования .Е.Н.Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева	Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия .(5-6,6-7лет) Конспекты занятий.
		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (5-6лет, 46-7 лет)
Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования Е.Н.Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. (5-6 лет, 6-7 лет) Конспекты занятий для работы с детьми.
Социально-коммуникативное развитие (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования. Е.Н.Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) К.Ю.Белая, Л.В.Куцакова «Основы безопасности жизнедеятельности.

3.6. Часть формируемая участниками образовательных отношений

Изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса) — учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления работы педагогов, вводить региональный компонент, использовать инновационные технологии и пр.

- Региональный компонент

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Поэтому мы поставили перед собой **цель**: создание благоприятных условий для воспитания гражданина и патриота своей малой Родины, путём привития интереса к истории и культуре родного края.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

- Расширение представлений ребенка о себе, о человеке, культуре, природе.
- Закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, личности, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.
- Введение ребенка в мир национальной и общенациональной культуры, оказание помощи в выборе и овладении личностно-значимой системой ценностных ориентаций.
- Создание условий по оказанию помощи семье в раскрытии индивидуальности ребенка через включение его в культуру и историю родного края.
- Обеспечение условий и форм освоения ребенком способов самостоятельного практического применения народной мудрости в различных видах деятельности ДООУ, семье.
- Содействие становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка со сверстниками и окружающим миром в реальных жизненных ситуациях на основе гуманного деятельного отношения.

Поставленные задачи решаются в соответствии с **перспективно-тематическим планом по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с историей и культурой Донского края в течение года (одно занятие в месяц)** и реализуются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту. Частично содержание работы по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Донского края раскрыто в региональной программе дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной, соответствующей ФГОС ДО в части реализации образовательных областей – «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и логично включено в перспективное планирование работы по этим областям.

мес яц	Вид деятельност и тема/ и тема/	Задачи	Используемая литература/ материал	Отметка о выполнении
сентябрь	(вводная диагностика)	Определить наличие простейших географических, природоведческих, исторических и др. представлений о Донском крае. Выявить уровень знания детей об истории нашей страны, края, о жизни людей, их обычаях и традициях, о занятиях наших предков и др.	Региональная программа дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной стр.220-235	

октябрь	<p>конструирование «Мой родной дом»</p>	<p>Расширять и закреплять представления о строении здания. Формировать умение сооружать в определённой последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее конструктивные навыки, украшать дом разнообразными деталями. Подводить к умению самостоятельно отбирать нужные детали. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.</p>	<p>«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования .Е.Н.Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева</p>	
ноябрь	<p>« Домашние животные - помощники» Раскрашивание шаблонов.</p>	<p>Способствовать освоению детьми способами закрашивания рисунка карандашом :штрихи закладываются в одном направлении в пределах контура (сверху вниз, с лева на право или по косой). Движение карандаша при закрашивании шаблона неотрывное : туда – обратно. Учить детей предавать цвет , как (признак предмета на основе натуры)</p>	<p>Региональная программа дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной</p>	

декабрь	Физкультура «Игры народов мира»	Формировать мышечно-двигательные навыки. Упражнять в равновесии, беге с увертыванием. В игровой форме развивать основные физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений. Развивать волевые качества: выдержку, настойчивость, уверенность в своих силах. Воспитывать честность, упорство, взаимовыручку, интерес к играм народов мира, организованность.	Региональная программа дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной	
январь	Чтение худ.литературы «Наш родной край.»	воспитывать любовь и уважение к своей родине – России и родному краю. уточнение и закрепление у детей представлений о Родине, о родном крае. уточнять и активизировать словарь по теме: «Наша Родина – Россия», «Наш край родной»; - развивать внимание, активную мыслительную деятельность, активизировать словарь. - знать столицу нашей Родины; - знать о том, что такое Родина, малая родина; - запоминать текст стихотворения, читать с выражением; Закреплять знания детей о родном крае.прививать любовь к малой Родине	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования .Е.Н.Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева	
февраль	Ознакомление с окружающими «На героях и слава бежит	Познакомить с героическими личностями края (односельчанами), которые защищали его от врагов, делали все, что бы донская земля была богатой и свободной.	Региональная программа дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной	

март	«Природа родного края»	<p>Формировать представления о растительном мире родного края. Познакомить детей с разнообразием растительного мира Донского края, показать его пользу для людей и животных, необходимость его охраны.</p> <p>Развивать речь, внимание, мышление детей, активизировать познавательную деятельность, расширять кругозор. Воспитывать любовь к родному краю, бережное, гуманное отношение к растениям.</p>	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования .Е.Н.Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева	
апрель	Патриотическое «Мой Герой!»	упорядочить, закрепить информацию о России; формировать у детей чувство любви к России, воспитывать патриотические чувства, гордость за свой народ.	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования .Е.Н.Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева	
май	итоговая диагностика	Определение и демонстрация уровня и динамики индивидуального развития детей дошкольного возраста, положительных моментов, достижений в работе по решению поставленных образовательных задач.	Региональная программа дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной стр.220-235	

Национально- культурные особенности воспитанников группы

Этнический состав воспитанников группы: русские, турки. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. В группе 11 детей (6- подготовительная подгруппа; 5- старшая подгруппа; 6 - мальчиков, 4- девочек)

Национальность детей, посещающих ДОУ	Численность (чел.)	% от общего
Русские	4	45
Турки	7	55

Учитывая это, реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с родным домом, улицей, краем, людьми, его достопримечательностями. Ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях, у него формируется чувство толерантности, уважения к традиционным ценностям своего народа и других народов, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру, культурного и экологически грамотного поведения и др. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты и др.

Так же большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги имеют вариативный характер, как деятельность, удовлетворяющая спрос (интересы родителей, самих ребят) за пределами основной образовательной программы и реализуется через осуществление проектной деятельности. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Метод проектов актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

В течение года разрабатываются ряд исследовательских, досуговых, познавательных, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, календарные события, моё приоритетное направление работы, культурно-историческую ситуацию Егорлыкского района, Ростовской области и государства. А так же цели, задачи и содержание основной образовательной программы МБДОУ (особенно Программы воспитания, которая является её частью).

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но и мне как педагогу, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс старшей дошкольной группы.

- Проектная деятельность

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада.

Перспективный план проектной деятельности с детьми старшей дошкольной группы «Улыбка»

№	Тема проекта	Цели и задачи проекта	Срок реализации	Результат	Ответственные
1.	«Книжечная неделя»	Цель: введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; выявить знание	05.09-09.09.2022	Презентация «История возникновения книги» Выставка рисунков «Любимые сказки»	Елистратова С. В.

		<p>детских сказок через различные виды игр; привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»; воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать более углубленному восприятию прочитанного материала; • Способствовать расширению кругозора детей; • Повысить рейтинг книги в организации досуга дошкольников и стимулировать желание постоянного общения с книгой; • Раскрыть творческие способности ребёнка через театрализованную деятельность, викторины, конкурсы, ролевые игры; • Способствовать совместному творчеству детей и родителей в продвижении семейного чтения. 		<p>Драматизация сказки «Теремок» для младшей группы</p> <p>Итоговое мероприятие: «Сказочные веселые старты»</p>	
2	«Люди пожилые – сердцу дорогие! »	<p>Цель: Укреплять связи между поколениями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. - сформировать у детей основы уважительного отношения к старости, ценностного отношения к опыту предыдущих поколений, заботливого отношения к пожилым людям; - воспитывать желание детей проявлять заботу о людях пожилого возраста; - продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (<i>к родным и близким, пожилым людям</i>); - совершенствование навыков культуры поведения; - воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками; - развитие творческих способностей. 	15.09 – 30.09.2022	<p>Презентация проекта «Люди пожилые – сердцу дорогие!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ «Открытка для бабушки и дедушки» • Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка» <p>Поздравление пожилых людей в реабилитационном Центре «Добрый Свет»</p>	Гребенникова С.М.

3	«Будь здоров»	<p>Цель: сформировать у детей старшего возраста основ здорового образа жизни.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить и проанализировать представления детей о здоровом образе жизни. 1. Отобрать методический материал, современные технологии, методы и приемы по здоровому образу жизни. 2. Развивать у детей желание заниматься спортом. 3. Заинтересовать родителей укреплять здоровый образ жизни в семье. 4. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. 	10.10-17.10.2022	<p>Развлечение «Будь здоров»</p> <p>Создание альбома «Здоровый образ жизни»</p> <p>Картотека подвижных игр</p>	Елистратова С. В.
4	«Фольклор в жизни детей»	<p>Цель: вызвать у детей интерес к народному фольклору вызвать у детей интерес к народному фольклору. Воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству. Развивать любознательность, воспитывать чувство прекрасного.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать творческие способности детей. 2) развивать понятия о традиционных качествах характера русского человека: гостеприимстве, трудолюбии, доброте и так далее. 3) прививать любовь и интерес ребенку к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа. <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знакомство детей с разнообразными формами детского фольклора. 2) знакомство с традициями и образами русского народа, обрядами, музыкальными играми и хороводами. 3) обучать и упражнять в четком произношении скороговорок, пословиц. 4) расширять знания детей о народных праздниках. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитывать любовь к русскому народному творчество. 2) воспитывать умение внимательно слушать ответы своих товарищей, дополнять их. 3) создавать условия для воспитания эстетического вкуса, проявления эмоциональной отзывчивости, желания помогать другим детям. <p>Речевые:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать связную речь, способность составить полный и 	01.11-30.11.2022	<p>Развлечение «Веселая ярмарка»</p> <p>Видеоролик «Фольклор в жизни детей»</p>	Гребенникова С.М.

		описательный рассказ, способность			
5	«Золотая осень»	<p>Цель: Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира и способствовать творческому и речевому развитию детей.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и систематизировать знания детей об осени, изменениях в природе, учить видеть и выделять отдельные объекты осенней природы, развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы; 2. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. 3. Активизировать речь детей, пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Птицы», «Животные»; 4. Расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созревающих в осенний период; 5. Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе. 6. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой. 7. Сформировать активность и заинтересованность родителей в педагогическом процессе. 	07.11.2022-14.11.2022	<p>Презентация проекта</p> <p>Памятки: «Рекомендации родителям по верхней одежде ребёнка в осенний период», «Осенние пословицы».</p> <p>Итоговое мероприятие: «Осень в гости к нам пришли»</p>	Елистратова С.В.

6	«Здравствуй, гостя зима»	<p>Цель: продолжать знакомить с зимой как временем года, зимними забавами; учить детей делиться своими впечатлениями о событиях из личного опыта. Познакомить с зимними видами спорта. Закрепить знания детей о назначении зимних построек, повторить правила поведения на прогулке.</p> <p>Задачи:</p> <p>Познание. Формировать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закреплять знания детей о свойствах снега. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого. Учить замечать птиц в ближайшем окружении, вызвать интерес к их поведению. Расширить представления детей о лесе и его обитателях (заяц, медведь, лиса). Отметить, что в разные времена человек меняет одежду в зависимости от сезона. Закрепить знания о зимних развлечениях.</p> <p>Социально - коммуникативное развитие: развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время наблюдений; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.</p> <p>Речевое развитие: учить читать наизусть стихотворения; развивать умения четко излагать свои мысли.</p> <p>Художественно-эстетическое: передавать в рисунке форму; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение закрашивать; развивать эстетическое восприятие; формировать эмоциональную отзывчивость.</p>	01.12-20.12.2022	<p>Картотека дидактических игр: «Зима, зимние забавы»</p> <p>Изготовление альбома: «Зимний вернисаж»</p> <p>Выставка творческих работ: «Зимушка – зима»</p> <p>Итоговое мероприятие: «Новогодний хоровод»</p>	Елистратова С.В.
7	«Все о человеке»	<p>Цель: Дать детям знания о человеческом организме. Сформировать потребность в здоровом образе жизни, первые понятия о своем теле.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей любить себя и окружающих, свое тело, свой организм.</p> <p>Формировать элементарные представления о строении своего тела.</p> <p>Формировать отношение к собственному здоровью, как единому целому.</p> <p>Прививать практические навыки и умения по самокоррекции собственного состояния.</p>	09.01.-30.01.2023	<p>Презентация проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс с применением здоровьесберегающих технологий «Мой организм» для родителей. 2. Оформление папки-передвижки для родителей «Пусть малыш растёт здоровым!» 3. Организация группового 	Гребенникова С. М.

		Активизировать познавательный интерес к своему организму и его возможностям.		развлечения «Мои помощники».	
8	«Зимующие птицы нашего края»	<p>Цель: воспитание экологической культуры, формирование у детей обобщённого представления о зимующих птицах и развитие связной речи.</p> <p>Задачи: Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить знания детей о роли птиц в природе и жизни человека; - закреплять знания о зимующих птицах, продолжать формировать правила поведения в природе; - развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать лексико - грамматический строй речи и навыки звукового и слогового анализа и синтеза <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию. - воспитывать у детей желание участвовать в практических делах по оказанию помощи зимующим птицам. 	16.01.- 24.01.2023	<p>Презентация проекта по теме: «Зимующие птицы нашего края».</p> <p>Конкурс на лучшую кормушку.</p> <p>Выставка рисунков по теме: «Зимующие птицы нашего края».</p> <p>Изготовление книжки «Зимующие птицы».</p> <p>Развлечение: «Зимующие птицы»»</p>	Елистратова С.В.
9	«Наша Армия сильна»	<p>Цель: : расширить представления детей средней группы о празднике «День защитника Отечества», способствовать формированию чувств патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с историей возникновения праздника «День защитника Отечества». -расширять представления детей о Российской Армии, о видах войск, о людях военных профессий. <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие коммуникативных навыков детей; -способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, обогащать словарь новыми словами; -способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников. <p>воспитательные:</p>	15.02.- 22.02.2023	<p>Изготовление альбома: «Наша Армия»</p> <p>Стенгазета: «Мы поздравляем наших пап»</p> <p>Выставка поделок: «Военная техника»</p> <p>Итоговое мероприятие: «Защитник Отечества»</p>	Елистратова С.В.

		<p>-воспитывать чувство патриотизма у дошкольников; -воспитывать чувство уважения к российскому воину; -воспитывать чувство любви и гордости за свою страну</p>			
10	«Финансовый Знайка»	<p>Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности обобщить знания детей о прочитанных сказках, прививать любовь к русским народным и авторским сказкам и их героям. Задачи: Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников; Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности; Совершенствовать коммуникативные качества детей; Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.</p>	01.03.- 30.03.2023	<p>Итоговое мероприятие: «Путешествие по стране Экономике» Видеоролик по итогам проведения проекта «Финансовый Знайка» Картотека игр для дошкольников «Финансовая грамотность»</p>	Гребенникова С.М.
11	«8 марта — Международный Женский день»	<p>Цель: расширить знания детей о возникновении праздника 8 Марта. Задачи: познакомить детей с историей возникновения праздника 8 Марта; познакомить детей с приметами, поговорками, песнями, стихами, музыкальными произведениями и творчеством художников, связанными с празднованием международного женского дня; развивать у детей познавательную активность, активизацию и обогащение их словаря; вызывать желание детей создавать подарки к празднику своими руками; воспитывать чувство любви и уважения к представительницам женского пола, близким и родным людям - мамам, бабушка</p>	01.03.- 07.03.2023	<p>Поздравительные открытки для мам и бабушек. Утренник «8 Марта – Международный женский день». Оформление стенда для родителей «8 Марта – Международный женский день»» Оформление папки-передвижки «Мамин день»</p>	Елистратова С.В.
12	«Покорение космоса»	<p>Цель: расширение знаний детей о космосе. Задачи: - расширять представление детей о строении Солнечной системы, ее планетах, о космических полётах, о фактах и событиях космоса; развивать познавательную и творческую активность; поддерживать и развивать интерес дошкольников к космосу; развивать связную речь, память, логическое</p>	03.04.- 12.04.2023	<p>Выставка детского рисунка «Космос глазами детей». Презентация по теме проекта Коллективная работа: «Мир космоса» Итоговое мероприятие:</p>	Елистратова С.В.

		мышление; прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса; воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности		Развлечение «Меж звезд и галактик».	
13	«Весточка с фронта»	<p>Цель: формирование нравственных ценностей, воспитание исторической памяти.</p> <p>Задачи: создать условия для обогащения детей знаниями о ВОВ, - сообщить элементарные сведения о полевой почте; познакомить с фронтовыми письмами; рассказать об их значении в жизни людей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить складывать письма-треугольники, - расширение знаний о защитниках отечества; о функциях армии; воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ, - формировать чувство гордости за Родину, за наш народ, - развивать речь детей, обогащать, словарный запас, через, песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне. 	24.04.- 30.05.2023	<p>Празднования «Дня Победы» в ДОУ</p> <p>Экскурсия в школьный музей «Великой Славы»</p> <p>Выставка детских работ «Весточка с фронта»</p>	Гребенникова С.М.
14	«9 мая – День Победы»	<p>Цель: Воспитание гражданско – патриотических чувств у детей-дошкольников, воспитание чувства гордости за подвиги людей, принимавших участие в сражениях за Родину в Великой Отечественной войне. Создание условий для воспитания у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине и осуществлять работу по патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и систематизировать знания детей о Великой отечественной войне. • Сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. • Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет; • Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет; — проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье; 	27.04.- 11.05.2023	<p>Показ презентации по проекту.</p> <p>Оформление стенда «Слава тебе победитель солдат»</p> <p>Итоговое мероприятие: «День Победы»</p>	Елистратова С.В.

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать в детях бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению 			
--	--	---	--	--	--

Результаты проделанной работы можно увидеть в социальной сети ОДНОКЛАССНИКИ и сайте ДОУ. Мы публикуем посты, в которых содержатся описание, фотографии и видео наших воспитанников и педагогов.

- Приоритетные направления

1. Приоритетом моей (Елистратова С.В.) педагогической деятельности с детьми является

«Рисование, как средство развития мелкой моторики рук»

Целью моей работы является: развитие у детей дошкольного возраста мелкой моторики через изобразительную деятельность.

Для достижения своей цели я поставила следующие задачи:

1. Улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук у детей дошкольного возраста.
2. Развивать внимание, воображение и творческие способности посредством использования нетрадиционных техник рисования.
3. Развивать чувство композиции, ритма, колорита, цветовосприятия; чувство фактурности и объемности.
4. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду группы.
5. Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе.
6. Воспитывать усидчивость, аккуратность, умение работать в коллективе и индивидуально.

Различные способы изобразительной деятельности способствуют развитию у детей творчества, воспитанию художественного вкуса, пробуждают фантазию, активизируют наблюдательность, внимание и воображение.

Я считаю, что выбранная мною тема в настоящее время очень актуальна и даёт педагогу возможность для творчества.

Мероприятия по реализации приоритетного направления

№	Тема	Дата	Отметка о выполнении
1.	Тема «Салют» (набрызг)	сентябрь	
2.	Тема «Волшебный лес» (печать листьями)	октябрь	
3.	Тема «Сказочный лес» (рисование солью)	ноябрь	
4.	Рисование «Ветка рябины» (рисование ватными палочками)	декабрь	
5.	Тема «Зимний лес» (монотопия)	январь	
6.	Тема «Мое любимое дерево в разное время года» (печатание листьями, пенопластом, пальчиками, тычок жесткой полусухой кистью).	февраль	
7.	Тема «Домашнее животное - собака» (печать по трафарету)	март	
8.	Тема «Петушок» (рисование ладошкой, рисование пальчиком)	апрель	
9.	Тема «Одуванчик» рисование ватными палочками.	май	

2. Приоритетом моей (Гребенникова С.М.) педагогической деятельности с детьми является «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности. Моя работа способствует формированию разностороннего, полноценного развития каждого ребёнка: интеллектуальное, личностное и творческое развитие его индивидуальных особенностей. Наличие высокого уровня интеллектуального и познавательного развития, обладание креативностью мышления, с высокой результативностью всех психических процессов.

Содержание познавательных, дидактических, экспериментальных, словесных, математических, логических и др. игр познавательной направленности, позволяет решить важнейшие педагогические задачи: Создать условия для воспитания современно образованных, духовно нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к

сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие **развитым** чувством ответственности, физически и психически здоровые.

№	Тема	Дата	Отметка о выполнении
1.	Картотека игр для детей старшего дошкольного возраста «Мыслительные игры для детей старшего возраста»	Октябрь	
2.	Творческое экспериментирование «Зимний пейзаж»	Декабрь	
3.	Речевые интерактивные игры - упражнения «Запутанное письмо», «Веселые рифмы», «Где спрятался звук»	Февраль	
4.	Просмотр «Умные мультфильмы» Сборник развивающих мультфильмов для детей старшего дошкольного возраста.	Апрель	
5.	Рисование на асфальте «Лабиринты для дошколят»	май	

- Традиции старшей дошкольной группы «Улыбка»:

1 День Рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

2 Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

3 Занятия своим делом за общим столом.

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

4 Новоселье группы в начале года.

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

5. Встреча с интересными людьми

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

6. Собираание коллекций

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

7. Уважение к личности собственности каждого ребенка. Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми).

Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

8. Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

9. Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

10. Итог прожитого дня,

Цель: развитие рефлексивных навыков.

11. Участие группы в делах всего дошкольного учреждения

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

12. Родители лично передают и забирают ребёнка у воспитателя, не передоверяя ребёнка лицам, не достигшим 18-летнего возраста.

13. Приведя ребёнка в группу, родители помогают ему раздеться, прощаются и обязательно расписываются в «журнале приёма детей».

14. Педагоги беседуют с родителями о ребёнке утром с 7.30 до 8.00 и вечером после 16.30. в другое время педагог работает с группой детей, и отвлекать его нельзя.

14. К педагогам группы независимо от их возраста обращаются на Вы, по имени отчеству.

- Перспективы работы воспитателя Елистратовой С.В.

В течение года я планирую разнообразить, пополнить пространственно-предметно развивающую среду для самовыражения детей в творческой деятельности, оформлять выставки, газеты, стенды, альбомы и др. Знакомить детей с различными нетрадиционными техниками рисования.

- Сформировать у родителей представления по использованию нетрадиционных техник рисования, направленных на развитие мелкой моторики рук.
- Продолжу привлекать родителей к участию в реализации совместных проектов, мероприятий запланированных в этом году.
 - Планирую продолжить работу по созданию условий: пополнить имеющийся в группе методический материал..
 - Буду продолжать систематически пополнять личное портфолио, материалом из опыта работы.

- Перспективы работы воспитателя Гребенниковой С.М.

В течение года я планирую изготовить несколько мыслительных игр для детей старшего возраста. Пополнить уголок экспериментирования. Учить детей нестандартным методам рисования.(пальчиковое, щеткой, целлофаном, по мокрой бумаге, воздухом через соломинку и т.д.).Создадим вместе с детьми «Мини –музей интересных вещей.

- Продолжу привлекать родителей к практическому участию в реализации совместных познавательных и игровых проектов ,мероприятий ,запланированных в этом году.

В ходе просветительской работы хочу обобщить и распространить семейный опыт на тему: «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность».

- Планирую продолжить работу по созданию условий: пополнить имеющийся в группе методический материал для развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности.
- Буду продолжать систематически пополнять личное портфолио, материалом из опыта работы, что будет способствовать развитию интеллектуальных способностей дошкольников.