ПРИНЯТА
Решением педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 167от 30.08.2023г.
заведующий МБДОУ
детского сада № 8 «Звёздочка»
_____Кольчикова О.И.

СОГЛАСОВАНА
с родительским комитетом
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 8«Звёздочка»
на 2023-2028г.

ст. Егорлыкская
Ростовская обл.

Раздел	Содержание	Стр.
	Общие положения	3 - 6
I. Целевой	**1.1 Пояснительная записка** - цели и задачи реализации Программы - принципы и подходы к формированию программы **-**значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7- 9
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) -педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10-11 11-14
II. Содержательный	**2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям**	14-21
	2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	21-24
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24-31
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	31-35
	2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35-37
	2.6.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
	2.7. Рабочая программа воспитания - целевой раздел;	37-39
	- содержательный раздел;	40-57
	- организационный раздел	58-60
III. Организационный	**3.1.Описание условий реализации программы:** –психолого-педагогические условия;	60-61
	–особенности организации РППС;	61-63
	–материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;	63-64
	–перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;	65-67
	–кадровые условия.	68
	3.2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	68-75
	3.3. Календарный план воспитательной работы	75-76
IV. Дополнительный	Краткая презентация Программы **(ФГОС ДО п. 2.13)**	76-80

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа;) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8«Звёздочка» (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Приказ Минпросвещения РФ N 196 от 24 марта 2023 г. «Об утверждении

порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

10. Устав МБДОУ от 06.11.2019г. утверждённый Постановлением Администрации Егорлыкского района № 1316;

11. Программа развития МБДОУ на 2023-2028г.г.;

Образовательная Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования (п.2 ФОП ДО):

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми (п.2.9 ФГОС ДО)

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы. Такое требование закреплено во ФГОС ДО п.2.10

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ООП ДО, приведена в ФОП ДО п. 14.

Согласно п. 2.12.ФГОС ДО и п. 4. ФОП ДО обязательная часть Программы соответствует федеральной программе и оформлена в виде ссылок на нее.

Считаем, целесообразным, сохранить опыт использования УМК «От рождения до школы» Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Дыбиной О.В., Васильевой М.А, Степаненкова Э.Я., Вераксы Н.Е., и др. и НМС «Детский сад – дом радости» Н.М. Крыловой, т. к. это способствует эффективной организации педагогического процесса, варьированию и дозированному использованию различных технологий, методов, форм и приемов организации работы с детьми, внедрению новых, которые отвечают обновлению образовательных областей, новому содержанию внутри них.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в программе курсивом.

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, эта часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный и составляетнеболее40%от общего объема Программы и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции МБДОУ;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Эта часть Программы позволяет:

- обеспечивать вариативность детского сада;
- стимулировать педагогическое творчество и инициативу;
- учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Для обеспечения культурологического подхода к работе в статусе «казачье дошкольное учреждение» мы реализуем региональную программу «Родники Дона» Р.М. Чумичевой по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Донского края для детей младшего, среднего и старшего возраста, которая используется при формировании вариативной части программы п. 2.12. ФГОС ДО и п.4.ФОП ДО.

Так же содержание вариативной части Программы реализуется через различные виды культурных практик в совместной деятельности детей и педагогов и организацию дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ. Такая деятельность удовлетворяет спрос и интересы родителей, и самих детей, за пределами основной образовательной программы, а её содержание учитывает, цели, задачи и содержание Программы (особенно Программы воспитания, которая является её частью), календарные события, национально-культурную специфику и культурно-историческую ситуацию Егорлыкского района, Ростовской области и государства.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.
Образовательная Программа предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 8 лет.

Образовательная Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (п.5 Общих положений ФОП ДО).

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО и п. 6,7,8,9 общих положений ФОП ДО Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Структура целевого раздела соответствует ФГОС ДО п.2.11.1., содержательного раздела - п.2.11.2., организационного раздела - п. 2.11.3.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы (в соответствии с Уставом МБДОУ); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Дополнительным разделом Программы (п. 2.13.ФГОС ДО) является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

I. Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка

Цель Образовательной программы МБДОУ

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 1.5,1.6 ФГОС ДО и п. 14.1, 14.2 ФОП ДО).

Цель региональной программы Р.М. Чумичевой «Родники Дона»:
развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, создание условий для открытия ребёнком ценностей и смыслов, определяющих характер социокультурной и творческой деятельности.

Задачи Образовательной программы МБДОУ

Цель Программы достигается через решение задач, которые соответствуют п.1.5ФГОС ДО, п. 14.3, п. 22.2.2.1-29.2.2.7 ФОП ДО.

Задачи региональной программы Р.М. Чумичевой «Родники Дона»:

1. *Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края.*
2. *Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностны смыслов.*
3. *Развитие эмоционально-эстетической сферы ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных изобразительных произведений искусства родного края.*
4. *Развитие творческого потенциала дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.*

Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная Программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО п.1.4 и п. 13.3 ФОП ДО.

При формировании вариативной части Программы, мы руководствуемся следующими принципами:

- *региональность (ориентация на учет особенностей региона во всем образовательно-воспитательном процессе);*
- *гуманитаризация (широкое включение в региональное содержание знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающей личности);*
- *историзма(раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений,процессов);*
- *комплектность и интегративность (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности).*

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (п.2.11.1.ФГОС ДО)

Общие требования к приему воспитанников в ДОУ определяется законодательством Российской Федерациии, законодательством Ростовской области и уставом МБДОУ.

В МБДОУ принимаются дети от 1,6до8-ми лет включительно в разновозрастные группы общеразвивающей направленности, в том числе дети с ОВЗ и инвалидностью, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Основной контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического и физического развития.

Ранний возраст (от полутора до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. Закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до восьми лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте

закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, и социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Социально-значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам без опасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО п. 2.11.1 и ФОП ДО п.14 специфика дошкольного возраста и системные особенности МБДОУ делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры, сформулированы в соответствии с ФОП ДО в раннем возрасте п.14.2, дошкольном возрастах п. 14.3, а также на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) п.14.4, имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют содержанию региональной образовательной программе Р.М. Чумичевой «Родники Дона».

3-4 года	***4-5 лет***	***5—7 лет***
- *Знает название края, населенного пункта в котором живет* - *Знает названия рек, протекающих в Донской местности* - *Знает кто такие казаки* - *Знает предметы быта казаков* - *Знает жилище казаков, знает его название* - *Знает праздники народного календаря* - *Знает песенный фольклор* - *Знает народные музыкальные инструменты* - *Знает игры донских казаков* - *Знает пословицы и сказки*	- *Знает название края, населенного пункта в котором живет* - *Знает названия рек, протекающих в Донской местности* - *Знает кто такие казаки* - *Знает уклад жизни казаков* - *Знает героев Дона(атаманы)* - *Знает праздники народного календаря* - *Знает казачьи заповеди* - *Знает песенный фольклор* - *Знает народные музыкальные инструменты* - *Знает игры донских казаков* - *Знает пословицы и*	- *Знает название края, населенного пункта в котором живет* - *Знает названия рек, протекающих в Донской местности* - *Знает кто такие казаки* - *Знает уклад жизни казаков* - *Знает героев Дона(атаманы)* - *Знает праздники народного календаря* - *Знает казачьи заповеди* - *Знает песенный фольклор* - *Знает народные музыкальные инструменты* - *Знает игры донских казаков* - *Знает пословицы и сказки*

	сказки - *Знает промыслы Донского края* - *Знает донских писателей, поэтов и их произведения* - *Знает художников Дона и их произведения* - *Знает композиторов Дона и их произведения* - *Знает памятники композиции родной станицы и донской столицы*	- *Знает промыслы Донского края* - *Знает донских писателей, поэтов и их произведения* - *Знает художников Дона и их произведения* - *Знает композиторов Дона и их произведения* - *Знает памятники композиции родной станицы и донской столицы* - *Знает растительный мир Дона* - *Знает животный мир Дона*

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов *(содержание, специфика, результаты)* соответствует требованиям ФГОС ДО п. 3.2.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов соответствуют ФОП ДО п.15.

В процессе наблюдения нами используются следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- частота проявления каждого показателя;
- самостоятельность его выполнения;
- инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, при этом педагог самостоятельно выбирает способ и форму фиксации результатов наблюдения.

Оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа.

Педагог может составить ее самостоятельно, а также использовать готовые карты и диагностические пособия, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития:

Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов	Карта нормативного развития
А.М. Щетинина	Карта проявления самостоятельности
А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова	Карта проявления активности
А.М. Щетинина	Карта проявлений инициативности
Н.М. Крылова, Л.В. Тимошенко	«Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «детский сад – дом радости»
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет). Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет). Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет)

Для самостоятельного составления карты наблюдения педагоги используют представленный ниже шаблон.

Шаблон для составления карты наблюдения

Ф.И. ребёнка/дата						
№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Общий показатель	
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	Баллы	%
В области социально-коммуникативного развития						
1.	*Показатель 1*					
	Показатель 2					
	Показатель 3					
В области познавательного развития						
2.	*Показатель 1*					
	Показатель 2					
	Показатель 3					
В области речевого развития						
3.	*Показатель 1*					
	Показатель 2					
	Показатель 3					
В области художественно-эстетического развития						
4.	*Показатель 1*					
	Показатель 2					
	Показатель 3					

В области физического развития						
5.	*Показатель 1*					
	Показатель 2					
	Показатель3					
	Общий показатель					

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- ✓ «обычно» (3) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (2) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (1) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных мы разрабатываем индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносим изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения выбрана МБДОУ и закреплено локальными актами.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов региональной образовательной программы Р.М. Чумичевой «Родники Дона» описаны в разделе «Педагогическая диагностика. Показатели сформированности ценностно-смыслового отношения к истории и культуре Донского края» (стр. 285-304). Там же определены уровни сформированности ценностного отношения к истории и культуре родного края, диагностические технологии, методики, тестовые, игровые задания и др.

Оптимальным является проведение педагогической диагностики на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

План-график проведения педагогической диагностики

№п/п	*Мероприятия*	*Срок*	*Ответственные*
1.	*Создание соответствующих условий для проведения диагностических исследований*	*В течение всего периода*	*ст. воспитатель*
2.	*Определение направлений педагогической диагностики достижений планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО:* *– познавательное развитие;* *– речевое развитие;* *– художественно-эстетическое развитие;* *– социально-коммуникативное развитие;* *– физическое развитие;*	*Сентябрь, май*	*ст. воспитатель, воспитатели*
3.	*Проведение педагогической диагностики достижений планируемых результатов:* *на начало уч.года (стартовая диагностика);* *на конец уч.года (финальная диагностика)*	*Сентябрь, май*	*ст. воспитатель, воспитатели*
4.	*Проведение педагогического часа с педагогами по организации педагогической диагностики достижений планируемых результатов*	*Сентябрь*	*ст. воспитатель*
5.	*Обобщение результатов диагностики и подготовка сравнительного анализа*	*Сентябрь* *Май*	*ст. воспитатель, воспитатели*
6.	*Доведение результатов до сведения участников диагностики и их родителей*	*Сентябрь* *Май*	*воспитатели*

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности

Образовательная Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к

ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

Образовательная область	**Возрастная группа**	**Ссылка на ФОП ДО**	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ценности**
Социально-коммуникативное развитие	от 1,6 до 3 лет	п.18.3	- в сфере социальных отношений; - в области формирования основ гражданственности и патриотизма; - в сфере трудового воспитания; - в области формирования основ безопасного поведения	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
	от 3 до 4 лет	п.18.4		
	от 4 до 5 лет	п.18.5		
	от 5 до 6 лет	п.18.6.		
	от 6 до 7 лет	п.18.7.		
Познавательное развитие	от 1,6 до 3 лет	п.19.3	-сенсорные эталоны и познавательные действия; - окружающий мир; - природа	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Познание», «Семья», «Человек», «Природа», «Родина»
	от 3 до 4 лет	п.19.4		
	от 4 до 5 лет	п.19.5		
	от 5 до 6 лет	п.19.6		
	от 6 до 7 лет	п.19.7		
Речевое развитие	от 1,6 до 3 лет	п.20.3	- формирование словаря; - звуковая культура речи; - грамматический строй речи; - связная речь; - интерес к художественной литературе; - подготовка к обучению грамоте	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура»
	от 3 до 4 лет	п.20.4		
	от 4 до 5 лет	п.20.5		
	от 5 до 6 лет	п.20.6		
	от 6 до 7 лет	п.20.7		
Художественно-эстетическое развитие	от 1,6 до 3 лет	п.21.3	- приобщение к искусству; - изобразительная деятельность; - конструктивная деятельность;	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура»
	от 3 до 4 лет	п.21.4		
	от 4 до 5 лет	п.21.5		
	от 5 до 6 лет	п.21.6		
	от 6 до 7 лет	п.21.7		

			- музыкальная деятельность; - театрализованная деятельность; - культурно-досуговая деятельность	
Физическое развитие	от 1,6 до 3 лет	п.22.3	- основная гимнастика; - спортивные упражнения; - подвижные игры и игровые упражнения; - формирование основ ЗОЖ; - активный отдых	Решения задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»
	от 3 до 4 лет	п.22.4		
	от 4 до 5 лет	п.22.5		
	от 5 до 6 лет	п.22.6		
	от 6 до 7 лет	п.22.7.		

Содержание образовательной деятельности по реализации региональной образовательной программы Р.М. Чумичевой «Родники Дона» ***для детей младшего дошкольного возраста****, включает четыре раздела:*

- *«Казаки и казачата»,*
- *«Краски и литература Тихого Дона»,*
- *«Архитектура моего дома»,*
- *«Народные праздники и традиции Донского края»*

Задачи программы:

1. *Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края.*
2. *Создание условий обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.*
3. *Развитие эмоционально – эстетической сферы ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.*
4. *Развитиетворческогопотенциаладошкольниковвхудожественно–изобразительной,речевой,конструктивной,игровойдеятельности.*
5. *Формирование представлений о родном крае, городе, воспитание уважения и любви к прошлому и настоящему Донского края.*
6. *Формирование представлений о труде людей, живущих на Дону, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, об особенностях неживой природы, а так же растительном и животном мире Ростовской области.*

Раздел «Наша малая Родина–Донской край».
Содержание:

1. *Самое главное в жизни человека – семья. Взаимоотношения в семье, члены*

семьи, обязанности членов семьи. Смысл: сохранение традиций и передача их от поколения к поколению, бережное отношение к членам семьи.

2. *Жизнь в городе и деревне. О жизни людей в деревне и их труде, занятиях. О жизни людей в городе и их занятиях. О труде человека.*
3. *Наша малая Родина – Донской край. О жителях донского края, о реке Дон, о щедрости Донского края, природа Дона.*
4. *Казаки–первые жители Донской земли ,конь в жизни казаков.*
5. *Уклад жизни казаков. Казачка – заботливая мать, хозяйка дома, об уважении к труду женщины, одежда казаков, традиции донских казаков приятия гостей и поведении в гостях.*
6. *Воспитание маленьких казаков и казачек. Мальчики–будущие воины, девочки–заботливые хозяюшки.*

Социокультурный опыт: *досуги, развлечения, музыкальные гостиные, познавательные беседы, проведение народных, сюжетно – ролевых, подвижных игр по мотивам жизни донских казаков.*

Раздел «Народное творчество Дона»
Содержание:

1. *Произведения устного народного творчества. Фольклор, отображающий условия жизни казаков, их взаимоотношения друг с другом и с их миром природы. Произведения подбираются таким образом, чтобы подчеркивались положительные качества и высмеивались отрицательные.*
2. *Литературные произведения донских писателей и поэтов. Произведения, отражающие отношения авторов к тому или иному событию, личности человека.*
3. *Живописные произведения донских художников. Знакомство с пейзажными произведениями донского края, натюрморты, написанные на донской земле.*

Социокультурный опыт: *рисование ,труд на участке ДОУ, развлечения, досуги*

Раздел «Архитектура моего дома»
Содержание:

1. *«Мой дом – моя крепость». История архитектурных сооружений от пещеры до кирпичных зданий. Родной дом, улица, дом, где ты живешь со своей семьей.*
2. *«Архитектура – искусство строить дома». О профессии архитектора. Материалы для строительства, отличие современных построек от прошлых.*
3. *«Архитектура села и деревни» Своеобразие построек,*
4. *дополнительные постройки для домашних животных. Украшения домов.*

Социокультурный опыт: *фотовыставки, выставки рисунков, Познавательные беседы, экскурсии.*

Раздел «Народные праздники и традиции Донского края»
Содержание:

1. *Народные музыкальные инструменты. Многообразие народных музыкальныхинструментов,звучаниемузыкальныхинструментов.Ценность человека,умеющего играть на музыкальных инструментах.*
2. *Песенный фольклор донских казаков. Знакомство сказачьими песнями: хороводные, плясовые ,колыбельные. Слушание, разучивание.*
3. *Праздники народного календаря. Знакомство с обрядовыми праздниками– Рождество, Масленица, Троица.*
4. *Народные игры донских казаков. Знакомство с играми,забавами,отражающимитрадиции,быт,культуруДонскогокрая,воспитывающие защитников родной земли и будущих хранительниц домашнего очага.*

Содержание Программы для детей ***старшего дошкольного возраста*** *включает в себя четыре раздела:*

- *«История Донского края»*
- *«Быт казаков»*
- *«Архитектура Донского края»*
- *«Моя Родина - Россия»*
- *«Народные праздники и традиции на Дону».*

Задачи:

1. *Овладениеспецифическимязыкомискусства,знаками,символами,заложенными вним,средствамивыразительности,ценностно–смысловойосновойпроизведения.*
2. *Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка, ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, чуткости к красоте произведений искусства, осознание нравственно–эстетических замыслов автора, развитием гаммы эмоционально – эстетических проявлений (восторга, восхищении, радости).*
3. *Развитие внутреннего «Я» ребёнка: познавательно – эстетических интересов и способностей, умение творчески воспринимать искусство родного края и реализовываться в нем, создание условий для открытия ребенком личностных качеств.*
4. *Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю.*
5. *Развитиепотребностиребенкаактивномэмоционально–эстетическомсамовыражениичерезпроцессипродуктизобразительно–творческой, конструктивной деятельности.*
6. *Обучениедетейотображатьвразличныхвидахдеятельностинетолькокомпозицию,содержание,способывыразительности,ноиценности,отраженныевпроизведениях искусства донских авторов.*
7. *Создавать условия, для выбора ребенком средств выразительности, усвоенных в процессе познания произведений, и переноса в собственную творческую деятельность знаков и символов искусства.*

8. *Развивать творческий потенциал, проявляющийся в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремление изменить и создать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни.*
9. *Развивать опыт творческой деятельности ребенка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а так же партнеров для совместной деятельности.*

Раздел «История Донского края»
Содержание.

1. ***Скифские племена–****создание поселений, освоение земель, появление торговли.*
2. ***Возникновение Донского казачества.*** *Казак–защитник Родины, труженик. Казачка–хранительница семейного очага. Казачество–сообщество людей.*
3. ***Река Дон*** *украшает Донской край, поддерживает жизнь людей, оздоравливает, передвигает грузы и людей.*
4. ***Конь казака****–верный друг, боевой товарищ.*
5. ***Оружие казака–****символ боевой славы, драгоценная реликвия, достойно почетного места.*
6. ***Курень –*** *жилище казаков, место для обеда семьи, общения, совместного сбора, игр.*
7. ***Столица Донского казачества*** *обозначает главный город, объединяет и собирает всех.*
8. ***Труд казаков.*** *Обрабатывает землю, перерабатывает рыбу, выращивает овощи, фрукты, кормит.*
9. ***Старинная казачья кухня*** *имеет свои вкусовые качества, разнообразие, зависит от климатических условий, бытового уклада, местных традиций.*
10. ***Символы Войска Донского*** *отражают особенности Войска Донского, кодекс казачьей чести, традиции казачьего самоуправления, построенные на уважении и почитании.*
11. ***Атаманы И.М.Краснощеков, М.И.Платов–легендарные личности:*** *храбрость и мужественность подвигов, любовь к Родине, служба на благо Отчизны, защита ее рубежей.*

Социокультурный опыт: *сюжетно-ролевые игры, отражающие жизнь казаков; рассказы из личного опыта; развлечения; рисование; аппликация, конструирование куреней; труд на приусадебном участке ДОУ и в уголке природы; подвижные игры; конкурсы родителей и детей по приготовлению блюд старинной казачьей кухни.*

Раздел «Быт казаков».
Содержание.

1. ***Устное народное творчество****. История и специфика казачьего фольклора, разнообразие его жанров, многообразие жанров казачьей*

песни, донская былина, самобытность казачьих пословиц, народные казачьи сказки, взаимосвязь общерусского и донского фольклора.

2. ***Одежда казаков**. Традиционная одежда казака и казачки, украшения донской казачки, отличительные черты праздничной и будничной одежды.*
3. ***Народные промыслы**. Возрождение Семикаракорского декоративно–прикладного искусства, его истоки, технология изготовления, средства выразительности, современное его развитие.*
4. ***Живопись донских художников**. Художники Дона: Дубовской, Греков, Сарьян. Природа донского края– любимая тема донских художников.*
5. ***Творчество донских писателей**. Гордость Донской земли– писатели Чехов, Шолохов, Калинин, Закруткин. Содержание произведений, детские донские писатели: Лебеденко, Долинский, Скрёбов.*
6. ***Творчество донских композиторов**. Клиничев, Шапошников, Краснокулов, Шишов, Кац. Знакомство с произведениями этих композиторов.*
7. ***Народный кукольный театр на Дону**. Истоки казачьего кукольного театра, великие кукольники Дона, техника постановки спектакля связь народного театра с вольными традициями казачества. Элементы театральной деятельности.*

Социокультурный опыт: *рисование, лепка, аппликация Семикаракорской посуды; рисование, лепка по мотивам донских сказок, диалог с художником, игра «Художественный салон», игры-развлечения; театрализованная деятельности.*

Раздел «Архитектура Донского края».
Содержание.

1. *Архитектура – искусство сооружения зданий. Главная цель архитектуры и её виды. Профессия – архитектор. Профессии, помогающие архитектору осуществить его замысел. Средства выразительности архитектуры.*
2. *Памятники архитектуры в г.Ростов -на-Дону.*
3. *Памятники архитектуры Донского края.*
4. *Памятники монументальной скульптуры Донского края. Скульптура–один из видов искусства.*
5. *Сохранение памятников архитектуры и скульптуры.*

***Социокультурный** опыт: конструирование, рассказы из личного опыта, строительные и ролевые игры, моделирование, конкурсы, праздники.*

Раздел «Моя Родина - Россия».
Содержание.

1. Наш дом– Россия.
2. Символы государства(герб, флаг и гимн Российской Федерации)
3. Россия – многонациональная страна. Народы России. Русский народный костюм.

4. Москва–столица России.

Социокультурный опыт:

рассказыизличногоопыта;развлечения;рисование;аппликация,подвижныеигры; игры-викторины;

Раздел «Народные праздники и традиции на Дону».

Содержание.

1. *НародныепраздникинаДону.Покров,Рождество,колядки,святки,масленица,Пасха,Троица.*
2. *Праздники в прошлом и сейчас, значение христианства в формировании русской культуры.*
3. *Традиции, обычаи(увеселения, забавы), которые отражают казачий быт.*
4. *Традиционные казачьи игры, их роль в физическом развитии детей.*
5. *Восстановление культурных традиций на Дону.*

Социокультурный опыт: *обрядовые праздники, где ребенок проявляет совместныеэстетическиепереживания;подвижныеигры,гдеребенокприобретаетопытдействия,коллективнуюдвигательнуюкультуру,выстраиваетдоброжелательныеотношения; увеселения, забавы, в процессе которых ребенок перенимает прошлые культурные традиции.*

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы соответствуют требованиям п.23. ФОП ДО.

- формы реализации Программы п.23.5
- методы реализации Программы п.23.6
- средства реализации Программы п.23.7

Конкретное содержание указанных образовательных областей, выбор методов воспитания и обучения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и комплексно реализуется в различных видах детской деятельности, что соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.7. и ФОП ДО п. 23.4- 23.9.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная идр.);
- общение со взрослым(ситуативно-деловое,внеситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительнаядеятельность(рисование,лепка,аппликация)иконструир

ованиеизразных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная(основныевидыдвижений,общеразвивающиеиспортивныеу пражнения,подвижныеиэлементыспортивныхигридр.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная(слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (например: проектная деятельность - интегративный метод проектов).

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие **методы:**

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие) – метод обучения и воспитания детей.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие

средства:

- двигательные (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячами др.);
- предметные (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровые (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативные (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательские и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовые (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивные (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальные (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В вариативной части Программы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие ***методы****:*

Согласно п.23.4.ФОП ДО, мы, самостоятельно определили формы, способы, методы и средства реализации вариативной части Программы, разделив их на группы:

- *Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Донского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:*

– *чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Донского края;*
– *беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;*
– *рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.*

- *Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Донского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:*

– *игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, станицы;*
– *художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Дона, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям казаков и других народов Донского края;*
– *турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную казачью культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на*

действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

- *Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:*

– *различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;*
– *культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.*

Целью в установлении взаимодействия с социальными партнёрами (с другими образовательными организациями, организациями культуры, физкультуры и спорта и пр.)в сфере ***дополнительного образования*** *является расширение форм и возможностей МБДОУ для эффективной реализации Программы.*

Для реализации цели намечены задачи:

– *расширение форм и возможностей в социально-коммуникативном, познавательном и художественно-эстетическом развитии дошкольников;*
– *укрепление сотрудничества между педагогами МБДОУ, семьями воспитанников и социальными партнерами;*
– *создание условий для дальнейшего развития выпускников МБДОУ;*
– *создание условий для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе.*

Организация сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования дает следующие результаты:

– *взаимодействие с социальными партнерами способствует расширению представлений дошкольников в социально-коммуникативном, познавательном и художественно-эстетическом развитии;*
– *совместные мероприятия вызывают у детей активный интерес, живой отклик, способствуют осуществлению поддержки детской инициативы и творчества;*
– *сотрудничество педагогов, родителей и социальных партнёров стало осознанным и результативным;*
– *полученный родителями опыт взаимодействия с социальными партнерами в области художественно-эстетического развития способствует дальнейшему (за рамками детского сада) развитию детей;*
– *открытый диалог в рамках сотрудничества (родители – воспитатели – преподаватели) способствует осознанному выбору родителями дополнительных образовательных услуг.*

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы организуются в соответствии с п.2.7 *ФГОС ДО* п. 24 ФОП ДО, где подробно описано, что

включает в себя образовательная деятельность в МБДОУ, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Так же есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик. Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части ОП МДОУ и части формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательный процесс по приобщению детей к истории казачьей культуры осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей, а содержание максимально интегрировано в различные образовательные области: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и предполагает частичное включение в организованную образовательную деятельность, совместную деятельность, самостоятельную и режимные моменты, проведение итоговых обобщающих занятий предполагается 1 раз в месяц.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Направления развития детей	**Интеграция образовательных областей**	**Формы работы с детьми**
Познавательное развитие	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, художественно-Эстетическое развитие	Дидактическиеигры,моделирование,беседа,экспериментирование,наблюдение, экскурсии, викторины, игры-путешествия, решение проблемных ситуаций(РПС), рассматривание коллекций, художественно-речевая деятельность, реализация проекта, тематическая неделя
Речевое развитие	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, работа с загадками, чтение и обсуждение,РПС,художественно-речеваядеятельность,игрыдраматизации,разучивание,рассказывание,реализация проекта,тематическаянеделя
Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое	Беседа, разучивание, слушание и обсуждение, исполнение на музыкальных инструментах, пение, танцы, импровизация, экспериментирование, подвижные игры, музыкальные, театрализованные,

	развитие	народные, хороводные игры, игры драматизации, реализация проекта, индивидуальная деятельность, совместная и самостоятельная художественная деятельность, моделирование, экскурсии, реализация проекта, беседа, рассматривание и обсуждение, продуктивная деятельность, тематическая неделя, оформление выставок, слушание и обсуждение, развлечения, концерт, пение, танцы, слушание, оркестр на детских музыкальных инструментах, рассматривание и обсуждение, художественно-речевая деятельность, викторина, инсценирование и драматизация, физкультурно-оздоровительные мероприятия.
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Физкультурныезанятия:игровые,сюжетные,тематические,комплексные(сэлементамиразвитияречи,математики,конструирования),контрольно-диагностические, гимнастика, игры и упражнения под музыку,игровыебеседысэлементамидвижений,реализацияпроекта,туристическиепрогулки,досуги,спортивно-музыкальные праздники, соревнования, дни здоровья, тематическая неделя, дежурство, изготовление элементарных физкультурных пособий, Комплексы закаливающих процедур(оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны),утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, дидактические, подвижные игры,игрынасвежемвоздухе,спортивные игрыифизкультурныезанятия,продуктивнаядеятельность,беседы,ситуативныйразговор,чтениеиобсуждение,РПС
Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие, познавательное развитие, Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта, индивидуальные исовместныеигры,всевидысамостоятельнойдеятельности,предполагающиеобщениесосверстниками,игрысправилами,художественно-речевая,продуктивная деятельность, экскурсии, беседа,

		экспериментирование, ситуативный разговор, РПС, чтение и обсуждение, работа с загадками.

Во вторую половину дня педагоги организуют **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность(п. 24.18 ФОП ДО).

Мы используем культурные практики максимально адекватно, т.е. в тех образовательных областях, где они помогут ребёнку достичь максимальных результатов и развивающих эффектов.

Работа по проектированию культурных практик в образовательном процессе МБДОУ идет ***по двум направлениям:***

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей. *Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.*

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду) (п. 24.17 ФОП ДО).

2. Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми. *Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.*

Технология организации культурных практик;

1 шаг. *Постановка проблемы и создание проблемной ситуации в виде проблемного вопроса, задания, демонстрации опыта, рассказа о необычном факте.*

2 шаг. *Выдвижение гипотез на основе имеющегося у детей опыта.*

3 шаг. *Решение проблемы (сообщение детям дополнительной информации, организация деятельности (опыт, проект, и др.) и оценка результатов деятельности (Что получилось?)*

4 шаг. *Формулирование вывода, установление связи с известным.*

5 шаг. *Решение творческой задачи на основе вывода (создать, придумать, изобрести).*

В работе с детьми педагоги МБДОУ используют следующие культурные практики:

- ***Совместная игра воспитателя и детей*** *(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).*
- ***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** *(«минутки тишины», «минутки безопасности») носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.*
- ***Творческая мастерская*** *предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.*
- ***Сенсорный и интеллектуальный тренинг*** *(«вечер игр») – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.*
- ***Организация проектной деятельности*** *– особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой взрослыми.*
- ***Детский досуг*** *- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.*
- ***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** *носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.*
- ***Восприятие художественной литературы и фольклора.***
- ***Музыкальная, театральная и литературная гостиная*** *- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.*
- ***Театрализованная деятельность*** *является универсальным средством воспитания и эффективным инструментом обучения дошкольников. Воспитательные возможности этого вида деятельности огромны: её тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребёнка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку, а умело поставленные воспитателем вопросы побуждают думать, самостоятельно анализировать, делать выводы и обобщения. Детям предоставлена полная свобода выбора – роли, характера персонажа, манеры исполнения, зачастую текста диалогов, приемов выразительности (речевой, двигательной, мимической и т.д.).*

Так же педагоги используют и ряд других культурных практик: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, коллекционирование, создание выставок, предметных музеев («полка красоты») и др.

Конкретное содержание такой деятельности определяется педагогом самостоятельно, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, актуальных предпочтений.

Педагог определяет уровень сложности содержания того или иного вида культурной практики, ориентируясь на свой опыт воспитания и обучения детей, на зону ближайшего развития детей группы, прогнозируемую результативность и педагогический потенциал форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Содержание культурных практик в МБДОУ:

- ***В рамках социально-коммуникативного развития:***

КП презентаций и публичных выступлений:

- *«Реклама детского сада» (проектирование и организация экскурсии по детскому саду, определение «удивительных мест» и их представление, рассказ о работниках детского сада, рассказ о группах детей),*
- *«Я хочу с вами поделиться» (подготовка и собственно выступление ребенка на важные для детей темы);*

КП безопасного поведения и правовой культуры:

- *«Прогулка до детского сада» (разработка пешеходного маршрута до детского сада с выявлением «опасных» мест),*
- *«Сочиняем правила игры» (создание правил для новых и известных игр),*
- *«Я имею право» (содержание практики строится на основе Конвенции о правах ребенка);*

КП этикета:

- *«Здравствуйте, я ваша тетя» (присвоение правил этикета приветствия, знакомство с правилами этикета приветствия в разных странах, у различных субкультур)*
- *«Приглашаем к столу» (освоение застольного этикета, знакомство с правилами застольного этикета в разных странах).*

- ***В рамках познавательного развития***

КП измерений:

- *«Семь раз отмерь» (знакомство с различными мерами длины и историей их появления; измерение предметов с помощью различных мер);*

- *«Термометр и его друзья» (знакомство с различными измерительными приборами, проведение наблюдений с помощью доступных измерительных приборов);*

<u>КП экологического образа жизни:</u>

- *«Сортировка мусора» (освоение принципов сортировки мусора и применение их в быту),*
- *«Прогулка по экологической тропе» (подготовка и проведение экскурсии для взрослых и детей по экологической тропе детского сада);*

<u>КП знакомства с Малой Родиной:</u>

- *«Удивительные промыслы моего края» (поиск необычных промыслов прошлого и настоящего жителей региона и их представление);*
- *«Я горжусь» (представление ребенком «повода» для гордости родным краем: природные и культурные богатства, герои, удивительные люди).*

➢ ***В рамках художественно-эстетического развития***

<u>КП коллекционирования (как пропедевтика музейной деятельности детей):</u>

- *«Секретики» («тайное» и «открытое» коллекционирование ребенком мелких природных и рукотворных объектов, бросовых материалов, старых открыток, фантиков, лоскутков),*
- *«Что рассказывают о родном городе старые фотографии (архитектура)» (коллекционирование открыток, фотографий с архитектурными достопримечательностями родного города);*

<u>КП перевоплощения:</u>

- *«Карнавальный костюм» (создание карнавальных образов в эскизах и для съемок, для танца, для чтения стихотворения и т. п.),*
- *«Театральный макияж» (создание образов на основе содержания детской пьесы, детской оперы и т. п.);*

<u>КП дизайна:</u>

- *«Новогодние каникулы» (создание сувениров, открыток, игрушек в качестве новогодних подарков);*
- *«Игрушка своими руками» (изготовление игрушек в разнообразных технологиях по выбору детей (оригами, вязание или шитье амигуруми и т. п.).*

➢ ***В рамках физического развития:***

<u>КП здорового образа жизни:</u>

- *«Если хочешь быть здоров» (создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность и т. д.),*
- *«Гимнастика для вас» (создание и представление ребенком комплекса упражнений);*

КП спорта:

- *«Этот удивительный спорт» (знакомство с видами спорта, представление понравившегося вида спорта),*
- *«Олимпийские игры» (знакомство с олимпийским движением, представление видов спорта и чемпионов);*

КП подвижной игры:

- *«Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в группе),*
- *«Игры других народов» (знакомство с подвижными играми разных стран, их представление в группе).*

➢ ***В рамках речевого развития***

КП сочинительства:

- *«Жили-были» (сочинение сказок на фольклорный манер),*
- *«Я поэт, зовусь я Цветик» (сочинение стихотворений о себе и о том, кто/что окружает ребенка);*

КП чтения художественной литературы:

- *«Детям о детях» (чтение художественных произведений, героями которых являются дети; развитие умение посмотреть на себя со стороны; создание образа ребенка);*
- *«Познакомьтесь с писателем»(представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть);*

КП книгоиздательства:

- *«Книжка для малыша» (создание (без текстовых) книг для детей раннего возраста),*
- *«И художник, и писатель» - издание книги с собственными произведениями и иллюстрациями.*

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы сформулированы и конкретизированы с опорой на ФОП ДО п.25.

Мы согласны, что для поддержки детской инициативы педагог должен поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ, и вторая половина дня.

Способы, технологии, приёмы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части программы и части формируемо участниками образовательных отношений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют различные способы и приемы (п.25.8 ФОП ДО):

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий, дающих возможность накопления чувственного опыта разного содержания.

- Использование разнообразного дидактического, наглядного, раздаточного, игрового материала, спортивного инвентаря, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами.
- Содержание в открытом доступе материалов для творчества и экспериментирования детей.
- Поощрение детской инициативы, выражение одобрение любому результату труда ребенка.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих различные понятия окружающей действительности.
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий в микро группах по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстникам.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог–дети»,«дети–
- дети»
- Организация двигательной активности детей.
- Организация специально подготовленной среды, способствующей развитию ребенка. В ней наиболее полно реализованы принципы сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды, комплексного и гибкого зонирования, активности, динамичности.

Окружающая среда ребенка МБДОУ, ее грамотная организация, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Развивающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС МБДОУ как:

- *оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация;*
- *размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;*
- *озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев»*
- *оборудование спортивных и игровых площадок, для дошкольников разных возрастных категорий, для активного и тихого отдыха;*
- *акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.*

Территория МБДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории МБДОУ находится: игровое и физкультурное оборудование. Все оборудование покрашено и закреплено.

Успешность реализации педагогического процесса в МБДОУ обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр:

сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

***Для сюжетно-ролевой игры имеются** наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы разных размеров и с разнообразной одеждой. Большая «многофункциональная» дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, помогает воспитателю (особенно в младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволяет полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогащает представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кроватки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь знакомит с культурой жизни и быта.*

***Строительно-конструктивные игры**. Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности имеются разнообразные наборы игрушек. Во-первых, наборы различных строительных материалов (настольный и напольный). Они деревянные, так как дерево экологически чистый материал, дополненные пластинами и дощечками. Конструктор «Лего» имеется в группе детей старшего дошкольного возраста. Во-вторых, для строительства имеются игрушки, заселяющие постройки, — это различные сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные разных широт, которые ребенок может использовать в игре для создания сказочной ситуации, парка, зоопарка, фермы или леса.*

Огромное значение придается обучению воспитателей работе с игрушкой, становлению и сохранению у ребенка игровых навыков, самому искусству внесения игрушки в группу и использованию ее в пространстве группы. Мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого малыша складывать детали в коробку по порядку. Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали вместе с ребенком, обсуждая их форму и место хранения в коробке. В овладении игрой и игрушкой ребенок шагает вверх по «Лесенке успеха», продвигаясь от уровня узнавания и восхищения игрой к индивидуальному обучению, а затем наступает этап общегруппового участия в этой игре. Так же нашлось место для бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации разнообразной конструкторской деятельности детей.

***Размещение оборудования для театрализованной деятельности.** Самодеятельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается во всех возрастных группах. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.*

Дидактические, развивающие игры *вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией), начиная с младшей группы (от трех участников) и в последующих группах до полного состава. Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. Со средней группы в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбирать игру.*

Мини-музеи («Миры»). *Это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе с взрослыми и выполняющие функции более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием текущих познавательных тем, развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений. Данные элементы среды используются уже с младшей группы, и их содержание связано с требованиями и задачами таких направлений развития детей, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Планы образовательной работы предусматривают специальное время для проведения работы в мини-музеях (познавательные и эвристические беседы, философские беседы, посиделки и т.д.).*

Развивающие «Миры» *(полочки с предметами избыточной информации). Этот элемент среды имеется в каждой группе и обязателен тоже с младшего возраста. Он выполняет функции обогащения представлений детей (преимущественно в зоне «неясных» знаний), развития познавательной активности. Некоторые из развивающих полочек предназначены для презентации новых способов деятельности, перспективных замыслов, обозначения интересных тем для свободного общения. Это мобильный элемент среды, его содержание изменяется воспитателем не менее одного раза в неделю.*

Обязательный компонент среды — ***технические средства*** *(музыкальные центр, мультимедийное оборудование, ноутбуки и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.*

Организация зеленой зоны. *Нами не предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку мы читаем, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.*

Организация трудовой деятельности. *В группах младшего дошкольного возраста трудовая деятельность (кроме труда по самообслуживанию) организуется преимущественно под руководством взрослого, поэтому весь материал для труда сосредоточен в закрытых шкафах. Старший воспитанник самостоятельно задумывает, организует и выполняет*

трудовое действие. Поэтому необходимый ему материал находится в свободном доступе.

Размещение материалов для художественной деятельности. *Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется под руководством взрослого (до старшего возраста), и оборудование для него на доступном для самостоятельной организации и выполнения уровне предлагается только в старшей группе.*

Групповая библиотека. *В старшей группе среда обогащается новым элементом — групповой библиотекой. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами подготовки детей к обучению в школе: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений, формирование культуры читателя. Такая библиотека создается силами сотрудников детского сада и семьи: детская литература, словари, справочники, энциклопедии, символика, наборное полотно по грамоте схемы по РР, портреты композиторов, писателей, предметы декоративно-прикладного искусства, разные виды театра, ширмы, атрибуты и элементы костюмов, различные виды театра, дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки, механические игрушки.*

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в МБДОУ организуются переносные мини - музеи и мини – коллекции, выставки и др. При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной Программы соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО и осуществляется по нескольким направлениям, которые полностью соответствуют ФОП ДО п. 26.5- 26.11.

Главная цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;

- повышать воспитательный потенциал семьи (п.26.1 ФОП ДО).

Особенности взаимодействия семьями воспитанников в рамках реализации *региональной образовательной программы Р.М. Чумичевой «Родники Дона».*

Цель взаимодействия: формирование у дошкольников и их родителей целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного края, станицы; воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Донской край – многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;*
- *реализация регионального компонента через знакомство детей и их родителей с национально-культурными особенностями Донского края, станицы (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Ростовской области, азами казачьей культуры и казачьего быта).*

<u>Система взаимодействия с детьми и родителями осуществляется через:</u>

1. Приобщение родителей к педагогическому процессу.

2. Расширениесферыучастияродителейворганизациижизниобразовательногоучреждения.

3. Пребывание родителей на занятиях в удобное для них время.

4. Создание условий для творческой самореализации детей и родителей.

5. Информационно–педагогические материалы, выставки работ детского творчества, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомство с воспитательной, развивающей средой.

6. Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребёнка,стремлениеучитыватьегоинтересы,неигнорируячувстваиэмоции.

7. Уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

<u>Формы работы с родителями:</u>

- *Родительские собрания;*
- *семинары для родителей;*
- *день открытых дверей;*
- *организация работы в рамках приоритетного направления педагога*
- *проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы)*
- *индивидуальные консультации;*
- *наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;*

• *экскурсии;*
• *совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей.*

Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, истории своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом ,свою страну. Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Поэтому посещение станичного краеведческого музея стало традицией. Экскурсии помогают обогатить знания о Родине на наглядном материале. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Реализация регионального компонента у дошкольников построенная в системе будет способствовать достижению целевых ориентиров ФГОС:

– *ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;*

– *различаетусловнуюиреальнуюситуации,умеетподчинятьсяразнымправиламисоциальнымнормам;*

– *обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.*

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей.
2. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей.
3. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду.
4. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа.
5. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа.

2.6.Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа, является частью ОП ДО и может проводиться в отношении воспитанников с ОВЗ (инвалидностью), при наличии соответствующего заключения психолого-медико-педагогической комиссии и ее рекомендаций по обучению и воспитанию воспитанников данной категории. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ (инвалидностью) приведено в ФОП ДО п.27,28.

2.7. Рабочая программа воспитания

Согласно п.29.1 федеральной рабочей программы воспитания пояснительная записка не входит в структуру программы воспитания МБДОУ.

I. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Цели и задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2

Общая цель воспитания–личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества
что предполагает:
1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях, социально приемлемых нормах и правилах поведения российского народа;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
Наряду с общими для всех целями и задачами воспитания, мы ведём работу по развитию у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, созданию условий для открытия ребёнком ценностей и смыслов, определяющих характер социокультурной и творческой деятельности.
Общие задачи воспитания:
1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Задачи работы по развитию у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края:
5) Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края
6) Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
7) Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразители! произведений искусства родного края.
8) Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.
Направления воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.2. Они добавлены в целевой раздел Программы вместе с целями, базовыми ценностями и содержанием воспитательной работы с детьми.

№	Направления воспитания	Ссылка на ФОП ДО
1.	Патриотическое направление воспитания	п.29.2.2.1

2.	Духовно-нравственное направление воспитания	п.29.2.2.2
3.	Социальное направление воспитания	п.29.2.2.3
4.	Познавательное направление воспитания	п.29.2.2.4
5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	п.29.2.2.5
6.	Трудовое направление воспитания	п.29.2.2.6
7.	Эстетическое направление воспитания	п.29.2.2.7

В вариативной части данного раздела мы дополнили направления воспитания региональными особенностями:

1. *«Эстетическое развитие», где организуется деятельность по формированию художественно-эстетического видения мира родного края, эмоционально-ценностного отношения к его культуре.*
2. *«Речевое развитие и художественная литература», - используются произведения литературы Дона и о Доне, осуществляется знакомство с историей донской земли;*
3. *«Музыкально-эстетическое образование», где происходит формирование культуры дошкольников на основе песенного фольклора донских казаков и современной профессиональной музыки, созданной композиторами Дона.*
4. *«Физическая развитие» - основной упор делается на развитие у детей осмысленного отношения к физическим упражнениям, двигательных способностей, и на этой основе адаптивных возможностей детского организма к условиям внешней среды.*
5. *«Игровая деятельность» - включение казачьих игр в образовательный процесс способствует физическому, социальному, этнокультурному развитию детей. «Игра служит средством передачи культурных приобретений из рода в род и подготавливает детей к труду» (Г.В.Плеханов).*
6. *«Познавательное развитие» - формируются представления о человеке в истории и культуре донского казачества, воспитывается уважение к традициям и обычаям донского казачества.*

Данный раздел программы соответствует региональной программе «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной, стр. 247-285, что позволяет более подробно ознакомиться с его содержанием.

Целевые ориентиры воспитания - этот раздел является общим для основной части Программы и рабочей программы воспитания. В соответствии с ФГОС ДО, мы не оцениваем результаты воспитательной работы, т. к. целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке.

№	**Возраст**	**ссылка**
1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	ФГОС ДО п. 4.6 ФОП ДО п.29.2.3.1
2.	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП	ФГОС ДО п. 4.6 ФОП ДО п.29.2.3.2

II. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

соответствует ФОП ДО п. 29.3

Уклад МБДОУ детский сад № 8 «Звёздочка»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ детского сада № 8 «Звёздочка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ детского сад № 8 «Звёздочка», что соответствует ФОП ДО п. 29.3.1.

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	***Цель:*** *Развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества.* ***Смысл деятельности:*** *создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.* ***Миссия:*** *совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего*
Ценности МБДОУ	- *информационная открытость, поддержка и сотрудничество всехучастников образовательных отношений; профессионализм и высокое качество образовательных услуг;* - *единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;* - *возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений; квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;* - *теплая и дружеская атмосфера.*
Принципы жизни и воспитания в детском саду	*Воспитательная работа педагогов МБДОУс детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека,*

	семьи, общества и опирается на семь принципов: ***Принцип гуманизма.*** *Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.* ***Принцип ценностного единства и совместности.*** *Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.* ***Принцип общего культурного образования.*** *Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.* ***Принцип следования нравственному примеру.*** *Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.* ***Принципы безопасной жизнедеятельности.*** *Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.* ***Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.*** *Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.* ***Принцип инклюзивности.*** *Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.*
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	*Образ МБДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.* *Название МБДОУ – «Звёздочка». Пятиконечная звезда (пентаграмма) -древний символ добра, высоких идеалов и устремлений, вечной молодости и здоровья.* *Лейтмотив работы нашего коллектива звучит так:* *«Звёзды в нашем саду все – и дети, и те, кто работает с детьми. А звёзды зажигаются от соприкосновения друг с другом. Хочешь стать звездой – приходи к нам!»* *Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика,*

	*строится на одном изваженшем принципе **коллегиальности**. Суть его в том, что большинство решений коллектив принимает совместно. Педагоги обмениваются опытом и идеями, поддерживают коллег, сотрудничают и проводят совместный содержательный досуг. Ценности, которые разделяют все члены коллектива, – творчество, уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям, свобода в принятии ответственных решений, высокий стандарт профессионального качества работы, саморазвитие. Это позволяет формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ.* ***Каждый работник** рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о МБДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.* ***Руководитель МБДОУ** обладает профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.* ***МБДОУ использует символику и атрибуты**(отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. (изображение Звёздочки на эмблеме детского сада, на стенде «Визитная карточка ДОУ» при входе во второе здание, символы и атрибуты донского казачества),При выборе символов и атрибутики МБДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.* ***Символика и атрибутика отражает**:* - *чувство уважения к традициям ДОО;* - *гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;* - *чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;* - *стремление к дисциплине;* - *формирование эстетического вкуса.*
Отношения к воспитанникам,	*Уклад, в качестве установившегося порядка жизни*

их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	*МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада МБДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ.* *Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.* *В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.* *Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения МБДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества.* *Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников МБДОУ, организует взаимодействие с социальными партнерами.* *Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:* - *добровольность;* - *сотрудничество;* - *уважение интересов друг друга;* - *соблюдение законов и иных нормативных актов;* - *учета запросов общественности;* - *сохранения имиджа учреждения в обществе;*

	- *установление коммуникаций между ДОО и социумом; обязательность исполнения договоренности; ответственность за нарушение соглашений.* *Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.*
Ключевые правила детского сада	*Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ:* ● *на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;* ● *мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;* ● *поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;* ● *содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;* ● *насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;* ● *следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям* ● *Относится друг к другу с уважением, уметь слышать потребности других*
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	*Традиции и ритуалы МБДОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы.* *В МБДОУ регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.* *Традиционным является проведение:* - *общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и др.);* - *сезонных праздников («Покрова », «Новый год», «Масленица», «Пасха» и др.);* - *тематических мероприятий («День Здоровья», «День рождения атамана Платова М.И.», «День рождения Светофора» и др.)* - *экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна победы», «Кормушка для птиц», «День земли», «День*

	воды», «День древонасаждений и др.) - *социальных акций («Команда добрых дел» и «Трудовой десант»)* *В МБДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:* – *всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;* – *не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;* – *уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;* – *проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;* – *сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам*
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	*РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в МБДОУ с учетом их пространственной организации.* *Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, игровых участков, оборудование, игрушки.* *Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:* • *среда «от взрослого» – в группах есть «патриотические уголки», где представлена символика России, Ростовской области, Донского казачества, предметы народных промыслов, портреты знаменитых людей России и Дона, репродукции картин, отражающие историю, быт, традиции Донских казаков и др.* • *среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют проектную технологию и другие культурные практики, которые побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов;.* • *среда «от ребенка» – детское творчество как*

	результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство групп.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	*Детский сад «Звёздочка» расположен в районном центре, в станице Егорлыкской в микрорайоне газопровода. Микрорайон удалён от центра населённого пункта, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. В шаговой доступности находятся школа, памятник Героям Гражданской войны, почтовое отделение, сетевые магазины, и др.* *ОСП МБДОУ детский сад №8 «Звездочка» - детский сад «Солнышко»- расположен в х. Кугейском* ***Конфессиональные особенности.*** *Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения станицы Егорлыкской и х.Кугейский.* *Основной контингент воспитанников МБДОУ — россияне, родной язык которых – русский.* *В то же время в МБДОУ есть дети из семей других национальностей: армяне, турки-месхитинцы и т.д. МБДОУ учитывает эти факторы. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Дона.* ***Социальное партнерство.*** *Детский сад тесно сотрудничает с:* *- МБОУ ЕСОШ №11 ст. Егорлыкская* *- МБОУ К-Е СОШ № 5 х. Кугейский* *- МБОУ ДО «ДЮСШ» ЕР ст. Егорлыкская* *- МБОУ ДО ЕЦВР ст. Егорлыкская* *-МБУК ЕР «Егорлыкский районный дом культуры»* *- МБУК ЕР «Егорлыкская детская библиотека»* *- ГИБДД Егорлыкского района* *- МУЗ ЦРБ* *- Казачий юрт Егорлыкского района* *- ВДПО Егорлыкского района*

Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность, что соответствует требованиям ФОП ДО п.29.3.2.

Созданная в МБДОУ среда экологична, безопасна, гармонична и эстетически привлекательна.

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, вне сюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действует, достигая результата. Каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), на виду и зачем-то, к чему-то предназначен.

Подбор предметов несёт детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы необходимо созданы комплексы — МИРЫ (в философском значении этого слова): «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, скоторыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их

эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении есть зеркала, произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Среда систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности. Особое внимание при организации пространства мы обращаем на учет интересов мальчиков и девочек. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так, еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д. Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Мы самостоятельно определяем средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы (п. 23.7 - 23.9.ФОП ДО).

У детей всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно заменяются, обновляются, дополняются. В пространстве группы появляются предметы,

воспитывающие или побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Общности МБДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности (ФОП ДО п.29.3.3)

В МБДОУ следует выделить следующие общности:

- профессиональное сообщество;
- профессионально-родительское сообщество;
- детско-взрослая общность

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессиональное сообщество включает педагогов МБДОУ, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - формирование и апробация новых способов организации педагогического процесса, оригинальных педагогических идеи, подходов по совершенствованию деятельности МБДОУ. Профессиональное сообщество имеет широкие возможности для организации взаимодействия с муниципалитетами, органами исполнительной

власти, различными общественными организациями, возможности в организации социального партнерства. Но, пожалуй, наиболее важным результатом деятельности профессиональных сообществ является личностный и профессиональный рост его участником, создание условий для профессионального общения, обмена опытом, формирование базы информационных ресурсов по направлениям профессиональной деятельности, что оказывает непосредственное влияние на повышение качества образования в МБДОУ. К профессиональной общности относится педагогический совет МБДОУ.

Профессионально-родительское сообщество включает работников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

К профессионально-родительской общности в МБДОУ относится совет родителей.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Детско-взрослое сообщество «Эколята - дошколята»

Детско-взрослое сообщество в МБДОУ организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и

сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Цель: *формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.*

Задачи*:*

- *дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;*
- *способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;*
- *помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;*
- *расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;*
- *помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;*
- *сформировать разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;*
- *способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности*.

Детско-взрослое сообщество команда ЮПИД «Казачий дорожный патруль»

Цель:

- совершенствование форм и методов работы МБДОУ по обеспечению безопасности дорожного движения, снижению аварийности на транспорте с участием детей и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

Задачи*:*

- внедрение инновационных форм и методов работы с дошкольниками, родителями и воспитателями в данном направлении;

- развитие учебно-материальной базы МБДОУ по безопасности дорожного движения;

- повышение роли команды ЮПИД в системе работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ;

- обеспечение реализации региональной программы «Приключения светофора»;

- формирование у дошкольников и их родителей ответственного отношения к соблюдению Правил дорожного движения.

Разновозрастное взаимодействие *– это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их*

опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- *способствует расширению спектра освоенных социальных ролей; создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;*
- *является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.*

В МБДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- *работа на клумбах и в цветниках;*
- *праздники, досуги, спектакли;*
- *акции;*
- *конкурсы, фестивали;*
- *экскурсии по территории МБДОУ и за его пределами.*

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО и соотносится с направлениями воспитания и образовательными областями в возрастных группах, что соответствует ФОП ДО п.29.3.4.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.
Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

***Цель взаимодействия**: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.*

Задачи:

- *повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;*
- *оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;*
- *объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.*

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

***Виды и формы деятельности**, которые используются в деятельности МБДОУ:*

- *функционирует совет родителей (законных представителей);*
- *родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);*
- *педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);*
- *педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, деловые игры, семинары,и др.);*
- *организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);*
- *используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МБДОУ, странички в социальных сетях).*

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком МБДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения МБДОУ и семьи. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что МБДОУ знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о МБДОУ, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не

только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.
Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.
Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- *творческий подход к организации события;*
- *активность и самодеятельность детей;*
- *поддержка инициативы детей;*
- *формирование опыта самостоятельного решения проблемы;*
- *избегание оценочных суждений;*
- *коллективизм и социальная солидарность.*

Педагоги ДОО реализуют следующие ***типы и формы воспитательных событий:***
типы:

- *запланированное*
- *календарное*
- *спонтанно-случающееся*

формы: *проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.*
Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями воспитанников и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.
Организация традиционных событий происходит с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы и составленного на его основе календарного учебного графика МБДОУ. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.
Тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает различные тематические творческие проекты в своей группе и реализует их в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания *реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.*

В качестве ***средств реализации*** *цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:*

- *предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);*
- *культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);*
- *свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).*

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ, что соответствует требованиям ФОП ДО п.29.3.6.

Работа по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Донского края предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в возрастных группах, и учреждении в целом и включает:

- «полочки красоты», которые оформляются по сезону и включают в себя символику России, Ростовской области и Всевеликого войска Донского, пейзажи Донской природы, нарисованные детьми и родителями воспитанников, иллюстрации и репродукции донских художников, книги донских писателей, открытки с памятниками искусства и архитектуры Ростовской области, фотоальбомы с видами родной станицы, городов Ростовской области, России, столицы России – Москвы, климатических зон, животных и растений, как страны, так и области, портреты «знаменитых» земляков, предметы народных промыслов, поделки из природного и бросового материала,

- различные виды театра, элементы народных костюмов и атрибуты, как для самостоятельной, так и для специально организованной деятельности. В музыкальном зале имеются различные атрибуты для оформления праздников и развлечений. В костюмерной - русские и казачьи костюмы, видеотеки: «Моя страна Россия!», «Донской край», аудиотеки «Родимая сторонушка».

- материал для изобразительного творчества: ручного труда, аппликации, лепки, рисования.

- строительные наборы и образцы построек, что позволяет детям, делать тематические постройки «Кремль», «Моя улица», «Моя станица», «Русская изба», «Разные дома», «Набережная», «Речной причал» и др.

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами МБДОУ.

Устанавливая социальное партнерство МБДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- *для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности МБДОУ (экскурсии, походы);*
- *формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;*
- *воспитания уважения к труду взрослых;*
- *обеспечения преемственности и непрерывности в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.*

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- *добровольность;*
- *равноправие сторон;*
- *уважение интересов друг друга;*
- *соблюдение законов и иных нормативных актов.*

Планы взаимодействия МБДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- *участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);*
- *участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;*
- *проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;*
- *реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.*

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в МБДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

III. Организационный раздел рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение

Содержание раздела соответствует требованиям ФГОС ДО п. 3.4 и ФОП ДО п.29.4.1.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники, педагоги, младшие воспитатели, вспомогательный персонал.

Наименование должности	***Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса***
Заведующий, заведующий ОСП	*- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; -* *- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;* *- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год;* *- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности и др.);* *- организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;* *- развивает сотрудничество с социальными партнерами;* *- регулирует воспитательную деятельность вМБДОУ;* *- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ(в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ).*
Старший воспитатель	*- организует воспитательную деятельность в ДОО;* *- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативные документы (проекты и программы воспитательной работы и др.);* *- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;* *- планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;* *- организует практическую работу в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;* *- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом;* *–проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;* *- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;* *- наполняет сайт МБДОУ информацией о воспитательной деятельности;* *- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;*

	- организует участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня; *- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;* *- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов с социальными партнёрами.*
Воспитатель, музыкальный руководитель	*-обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой;* *-формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;* *–организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;* *-внедряет здоровый образ жизни;* *–внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;* *–организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.*
Младший воспитатель	*- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;* *- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.*

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- *профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);*
- *консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;*
- *организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).*

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание подраздела соответствует требованиям ФГОС ДО п. 3.4 и ФОП ДО п.29.4.2. Для реализации программы воспитания МБДОУ нами используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- *Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 8 «Звёздочка» на период 2023-2028г.гг.;*
- *Программа развития МБДОУ детский сад № 8 «Звёздочка» на период 2023-2028г.гг.;*
- *Календарный учебный график МБДОУ детский сад № 8 «Звёздочка на учебный год;*
- *Учебный план МБДОУ детский сад № 8 «Звёздочка на учебный год;*
- *Годовой План работы на учебный год;*
- *Рабочие программы педагогов возрастных групп на учебный год.*

Ознакомиться с содержанием данных документов можно на сайте МБДОУ детский сад № 8 «Звёздочка» в разделе «Документы» в подразделе «Образование»: https://dsn8.ru/01_spec/04_obrazovanie

Реализация тематического планирования осуществляется с учётом сложившихся традиции МБДОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

традиции	***содержание***
Утро радостных встреч	*Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.*
Поздравление именинников	*В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.*
Календарные и народные праздники	*Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.*
Выставки совместного творчества	*Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.*
«Трудовой десант»	*Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.*

3.Организационный раздел

3.1. Описание условий реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается созданными в МБДОУ **психолого-педагогическими условиями**, которые соответствуют требованиям организационного раздела ФОП ДО п.30 *мы их*

конкретизировали с учётом специфики нашей деятельности и контингента воспитанников и их родителей, и это:

- *уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;*
- *использование в образовательной деятельности форм и методовработысдетьми,соответствующихихвозрастнымииндивидуальнымособенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);*
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействиявзрослыхсдетьми,ориентированногонаинтересыивозможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*
- *поддержкавзрослымиположительного,доброжелательногоотношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;*
- *поддержкаинициативыисамостоятельностидетейвспецифическихдлянихвидахдеятельности;*
- *возможностьвыборадетьмиматериалов,видоваактивности,участниковсовместнойдеятельности и общения;*
- *защита детей от всех форм физического и психического насилия*
- *поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.*

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается нами как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности (ФГОС ДО п.3.3. и ФОП ДО п.31.1)

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС (в том числе и игровых участков) и оставляет за МБДОУ и каждой возрастной группой право самостоятельного проектирования РППС.

РППС детского сада создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС мы учили:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Отличительные особенности *организации пространства заключаются в следующем:*

Во-первых, *обеспечивает возможность для самодеятельности ребенка. Каждый ребёнок имеет возможность самостоятельно, по собственной инициативе задумывать вид деятельности и без помощи взрослого ее выполнять, достигая результата.*

Во-вторых, *организация пространства сориентирована на то, чтобы обеспечить каждому воспитаннику свободный двигательный режим. В группах не принято, делить групповое помещение на четко разграниченные зоны (центры), в каждой из которых занимаются только определенным видом деятельности. Напротив, мы стремимся к образу такого пространства, где можно расположиться «с размахом», найти место для реализации масштабного замысла; к пространству, легко преображающемуся, как исходя из потребностей воспитателя в организации своей работы, так и по желанию детей.*

Стулья редко используются детьми. Столы двухместные, они легко соединяются, образуя то квадрат (во время питания), то прямоугольник (для строительной игры), то каре (для занятий продуктивными видами деятельности), то вообще убираются или размещаются вдоль стен, освобождая пространство для ролевых игр.

Ковер, на котором дети часто танцуют или лежат, сидят, отдыхая, занимает центральное место, одновременно украшая помещение. Он может легко перемещаться в разные места группы для разных видов деятельности.

Подбор предметов в группе — ***третье требование*** *к организации предметно-развивающей среды. Он не случаен: каждый — словно «театральное ружье», которое «непременно должно выстрелить». Подбор предметов как бы вводит детей в бесконечные миры, любой из них служит «фокусом» опыта человечества. Снаружи предметов немного. Большинство материалов убрано в шкафы, но ребенок знает, где их можно взять, когда надо реализовать свой замысел.*

Четвертое требование *к организации пространства: все предметы, от занавесок до игрушек, подобраны таким образом, чтобы они создавали красоту и обеспечивали комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых. Выбор и размещение предметов соответствуют законам красоты и содействуют выработке привычки сохранять и поддерживать порядок, необходимый для развития культуры взаимоотношений между людьми, живущими здесь и сейчас.*

Пятое условие *состоит в том, что организация среды систематически изменяется в соответствии:*

а) с сезоном;

б) с расширением и углублением представлений детей об окружающих нас мирах;

в) с видом деятельности, которой в данный момент заняты дети;

г) с количеством участников.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в МБДОУ выставки детского творчества, информационные стенды для родителей, информационный стенд сообщества «Эколята-дошколята», информационные стенды по ПДД, календари природы, размещены в музыкально – спортивном зале, раздевалках и коридорах МБДОУ.

Материально-техническое обеспечение

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21. Мы самостоятельно определяем средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы *(п. 23.7 - 23.9.ФОП ДО).*
- выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение МБДОУ требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа людям с ОВЗ и инвалидностью к объектам инфраструктуры МБДОУ.

МБДОУ оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) групповые комнаты для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4) административные помещения, методический кабинет;
6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья (музыкально-спортивные залы), в том числе медицинский кабинет;
7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.
В достаточном количестве в возрастных группах представлены:

- *Материалы для игровой деятельности;*
- *Материалы для формирования элементарных математических представлений;*
- *Материалы по познавательному развитию;*
- *Краеведческие материалы;*
- *Материалы для конструктивной деятельности;*
- *Материалы для развития речи;*
- *Материалы для физического развития детей и укрепления их здоровья, а так же удовлетворения потребности в движении;*
- *Материал для художественно-эстетического развития;*
- *Материал для ручного труда и многое другое.*

В МБДОУ и каждой возрастной группе есть необходимые для организации воспитательно-образовательного процесса ***технические средства:*** *мультимедийное оборудование с экраном, компьютеры, ноутбуки, музыкальные центры и музыкальные колонки, ламинаторы***.**

В зависимости от возможностей, МБДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МБДОУ составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует

ФОП ДО п.30.

В данный перечень входят литературные, музыкальные, художественные, анимационные произведения для совместного семейного чтения, просмотра, бесед и обсуждений, а так же использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Учебно-методическое сопровождение

Перечень необходимых методических пособий для организации воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.6; 2.7 и ФОП ДО п.16 – 22 содержательного раздела.

<table>
<tr><th rowspan="2">Образовательная область</th><th colspan="4">Технологии, методические пособия</th></tr>
<tr><th>Группа раннего возраста</th><th>Младшая группа (подгруппа)</th><th>Средняя группа</th><th>Старше-подготовительная группа (подгруппа)</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим, экология, патриотическое воспитание)</td><td rowspan="2">З.А. Ефанова«Познание предметного мира» (2-3 года)</td><td rowspan="2">О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 года)</td><td rowspan="2">О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет)</td><td>О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (5-6 лет)</td></tr>
<tr><td>К.Ю.Белая, Л.В.Куцакова «Основы безопасности жизнидеятельности» (6-7 лет)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада» (2-3 года)</td><td>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (3-4 года)</td><td>И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (4-5 лет)</td><td>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (5-6 лет)</td></tr>
<tr><td>С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада» (3-4 года)</td><td>С.Н.Николаева«Экологическое воспитание в средней группе детского сада» (4-5 лет)</td><td>С.Н.Николаева«Экологическое воспитание в средней группе детского сада» (5-6 лет)</td></tr>
</table>

		Программа и методическое обеспечение к региональной программе дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А.Платохина		
Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота)	В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий (3-4 года)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий(4-5лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (5-6 лет)
				М.Д. Маханева Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет»
				Н.В. Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (2-3 года)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет)
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация)	Петрова В. А. «Музыка-малышам» (2-3 года)	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года) Конспекты занятий.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду (4- 5лет) Конспекты занятий.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду (5-6 лет) Конспекты занятий.
	Колдина Д. Н. Рисование в ясельных группах детского сада с детьми (2-3 года)			Зацепина М.Б., Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду (6-7 лет) Конспекты занятий
	Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада Конспекты занятий 2-3 года			Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия (5-6, 6-7лет) Конспекты занятий.
	Колдина Д. Н. Аппликация в ясельных группах	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

	детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС	Конспекты занятий (3-4 года)	Конспекты занятий (4-5 года)	Конспекты занятий (5-6 лет)
	Л.В. Куцакова«Конструирование и художественный труд в детском саду» (2-3 года)	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» (3-4 года)	Л.В. Куцакова«Конструирование и художественный труд» (4-5 лет)	Л.В. Куцакова«Конструирование и художественный труд» (5-6 лет)
Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	Конспекты занятий для работы с детьми С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» (2-3года)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-4 года) Конспекты занятий для работы с детьми	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (4-5 лет) Конспекты занятий для работы с детьми С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» (4-5 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (5-6 лет) Конспекты занятий для работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)	Л.В. Арамова, И Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года)	Л.В. Арамова, И Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (3-4 года)	Л.В. Абрамова И Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (4-5 лет)	Л.В. Абрамова И Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (5-6 лет)
		Региональная программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора»		
		Т. Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Для работы с детьми 3–7 лет		
Все образовательные области	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (3-4 года)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Средняя группа (4-5 лет)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Старшая группа (5-6 лет)

		Н.М. Крылова, В.Т. Иванова Методические пособия «Технология ежедневной работы воспитателя с детьми» с сентября по май (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО п.3.4. и ФОП ДО п. 34.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Ежегодно обновляемая и более подробная информация о персональном составе МБДОУ размещается на сайте МБДОУ в разделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»
https://dsn8.ru/01_spec/06_rukovodstvo

3. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21и ФОП ДО п.35. к условиям реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений, климатических особенностей региона с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и режим организованной образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность

пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим жизнедеятельности воспитанников МБДОУ

Режимные моменты	Теплый период			
	Группа раннего возраста (1,6-3года)	**Младшая группа (3-4 года)**	**Средняя группа (5-6лет)**	**Старшая группа (6-7 лет)**
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15-8.30	8.20-8.35	8.20-8.35	8.30-8.45
Завтрак	8.30-8.45	8.35-8.50	8.35-8.50	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	
Непрерывная образовательная деятельность эстетически -оздоровительного цикла	9.00- 9.40	9.00- 9.45	9.00- 9.50	9.00-10.00
Прогулка, игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.40-11.40	9.45-11.50	9.50-12.15	10.00-12.20
Второй завтрак	10.30 -10.40	10.35 – 10.45	10.40 – 10.50	10.45 – 10.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.50-12.10	12.15 –12.35	12.20 –12.40
Дневной сон	12.00-15.20	12.10 -15.10	12.35-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры, гимнастика	15.20-15.40	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.40 -15.55	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Совместная деятельность			15.40-16.05	15.40-16.10
Прогулка, игры, досуги, индивидуальная работа	15.55-17.30	15.40-17.30	16.05-17.30	16.10- 17.30
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30
Режимные моменты	**Холодный период**			
	Группа раннего возраста (1,6-3года)	**Младшая группа (3-4 года)**	**Средняя группа (5-6лет)**	**Старшая группа (6-7 лет)**
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20

работа				
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15-8.30	8.20-8.35	8.20-8.35	8.30-8.45
Завтрак	8.30-8.45	8.35-8.50	8.35-8.50	
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.40	9.00-9.45	9.00-9.55	9.00-10.25
Второй завтрак	10.30 -10.40	10.35 – 10.45	10.40 – 10.50	10.45 – 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 -11.50	9.45-12.10	9.55-12.10	10.25.- 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.50-12.00	12.10-12.20	12.10-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.20-12.40	12.20 –12.40	12.30 –12.50
Дневной сон	12.20-15.20	12.40 -15.10	12.40-15.10	12.50-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры, гимнастика	15.20-15.40	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.40 -15.55	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Совместная деятельность			15.40-16.05	15.40-16.10
Прогулка, игры, труд, досуги, индивидуальная работа	15.55 –17.30	15.40- 17.30	15.55- 17.30	16.00- 17.10
Игры, уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

Планирование образовательной деятельности

Программа оставляет педагогам учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения.

Планирование образовательной деятельности в МБДОУ призвано обеспечить:

- интеграцию образовательных областей;
- разнообразие форм организации образовательной деятельности;
- сочетание образовательной деятельности с воспитательной работой;
- включение детей в разные виды детской деятельности;
- соблюдение требований к психолого-педагогическим, санитарно - гигиеническим условиям реализации образовательной программы.

Результатом планирования образовательной деятельности являетсяплан, включающий формы, методы, средства, позволяющие решить те или иные образовательные задачи за определенный временной отрезок.

Планирование образовательной деятельности осуществляется в следующих формах, взаимно дополняющих друг друга:

- Образовательная программа - определяет деятельность всей организации на ближайшие 5 лет;
- Программа развития - определяет перспективу развития всей организации на5 лет;
- Годовой план работы - определяет деятельность всей организации на год;
- Рабочие программы педагогов и специалистов (музыкального руководителя) - определяют деятельность педагогов в каждой возрастной группе на год;
- Перспективно-тематическое планирование по каждой образовательной области в каждой возрастной группе - определяет действия каждого педагога и специалиста на год. Календарное планирование (маршрутный лист) - определяет текущую деятельность педагога и специалиста на день

Все виды планов взаимосвязаны, таким образом выстраивается система планов МБДОУ. Используются текстовые и графические формы планов. Графические формы в свою очередь могут быть представлены в виде табличных планов, а также в различном сочетании этихформ с использованием возможностей компьютерных программ.

Планирование образовательной деятельности представляет собой разработку последовательности действий, позволяющей достигнуть желаемого результата.

Планирование всегда осуществляется от достигнутого состояния на определенный период времени.

Проектирование образовательного процесса строится с учетом принципов интеграции, системности, этапности, комплексности и тематичности, дифференциации и индивидуализации.

Интеграция обеспечивается включением содержания различных образовательных областей во все формы работы с воспитанниками, а также посредством актуализации и систематизации знаний и умений, приобретенных ребенком при освоении этих областей в разнообразных видах детской деятельности.

Тематичность педагогического процесса реализуется посредством выстраивания «образа дня» (содержание, формы работы с детьми ежедневно планируются в соответствии с какой-либо темой), путем выделения в каждом дне ведущего вида деятельности, интегрирующего в себе весь опыт, приобретенный ребенком ранее.

Нами предусмотрено оптимальное (соответствующее особенностям возрастного развития и реализуемого программного содержания) сочетание следующих форм организации жизнедеятельности и образования детей: совместная деятельность детей и взрослого (обучающее и развивающее взаимодействие, свободное общение по интересам, решение проблемно-по-

исковых задач и т.д.), самодеятельность воспитанников (игра, труд, экспериментирование, конструирование, общение, сотрудничество, творческие виды деятельности).

Обучающее взаимодействие со взрослым ориентировано на систематизацию знаний и опыта детей. Оно осуществляется с помощью бесед, рассказов, экспериментирований, моделирований, упражнений, игр.

Принципы дифференциации и индивидуализации в проектировании образовательного процесса обеспечены использованием трех форм работы с детьми: индивидуальной (для каждого ребенка составляет от 15 до 40 мин в день), групповой (фронтальной) — от 40 мин до 1 ч, дифференцированной (в ходе коллективных бесед в малых подгруппах, совместной детской деятельности и т.д.).

Такое проектирование целостного педагогического процесса воспитателем обеспечивает последовательность, непрерывность, системность в работе и единство требований к детям.

Насыщенное разнообразными, плодотворными и результативными видами деятельности время жизни ребенка каждого возраста в группе — предельно организованное, содержательное. Общий тон — жизнерадостный. Ребенок непрерывно и разнообразно занят, но при этом ощущает себя свободным от внешнего воздействия, потому что выполняет то, что для него значимо, актуально, интересно.

Учебный план МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО п.3.2.9. и определяет для каждой возрастной группы объём интеллектуальной, физической и психоэмоциональной (образовательной) нагрузки в течение дня, недели, месяца, года.

Ежегодно обновляемый учебный план МБДОУ размещается на сайте МБДОУ в разделе «Образование» в подразделе «Учебный план» https://dsn8.ru/01_spec/04_obrazovanie

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня соответствуют требованиям ФОП ДО п. 30.2

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут

Показатель	Возраст	Норматив
	от 6 до 7 лет	при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	1 час 40 мин 2 часа 30 мин 3 часа 20 мин 5 часов 25 минут 7 часов 30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 и п. 35.18 ФОП ДО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- первыми проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на

открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Ежегодно обновляемая и более подробная информация о ***режиме организованной образовательной деятельности МБДОУ*** *размещается на сайте МБДОУ в разделе «Образование» в подразделе «Расписание организованной образовательной деятельности в МБДОУ»* https://dsn8.ru/01_spec/04_obrazovanie

3.3.Календарный план воспитательной работы МБДОУ

На основе федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций, мы составили свой календарный план воспитательной работы МБДОУ, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события (в том числе, учитывающие региональный компонент), которое формирует ценности.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Направления воспитания	**Тематика мероприятия**	**Сроки проведения**
Духовно-нравственное	*День освобождения станицы Егорлыкской*	*25 января*
	День защитника Отечества	23февраля
	День Победы	9мая
	День России	12 июня
	День народного единства	4 ноября
	«День рождения атамана Платова М.И.	*19 августа*
	День памяти и скорби	22 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
Социальное	Колядки	7-19января
	Масленица	Началомарта
	Международный женский день	8марта
	День смеха	1апреля
	«Светлое Христово Воскресение»	*апрель-май*
	«День космонавтики»	*12апреля*
	День защиты детей	1 июня
	День семьи, любви и верности	8 июля
	«Петров день - праздник солнца»	*12 июля*

	Международный день дружбы	30 июля
	«Не зря даны нам «Спасы» - успеть бы сделать все запасы!»	*14,19,29 августа*
	«Покрова Пресвятой Богородицы»	*14 октября*
	ДеньотцавРоссии	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	«День матери-казачки»	*4 декабря*
	Новый год	31декабря
Познавательное	День Воды	22марта
	День Птиц	*1 апреля*
	День космонавтики	12апреля
	День Земли	22апреля
	День реки Дон	*12 мая*
	«День рождения светофора»	*5 августа*
	День Государственного флага Российской Федерации	22августа
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12декабря
Физическое иоздоровительное Трудовое	Всемирный день здоровья	7апреля
	Праздник Весны и Труда	1мая
	День физкультурника	12августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27сентября
	День учителя	5 октября
Эстетическое	Международный день родного языка	21февраля
	Всемирный день театра	27марта
	День славянской письменности и культуры	24мая
	День русского языка. Пушкинский день России.	6 июня
	День знаний	1сентября
	День музыки	1 октября

4. Краткая презентация образовательной Программы

Наименование программы	Основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 «Звёздочка» ст. Егорлыкской, Ростовской области
На кого ориентирована?	ОП ДО ориентирована на воспитанников от 1,6 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования. При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

	Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ Детский сад № 1 и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.). Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. МБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.
Нормативные документы	ОП ДО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022№ 1028
Цель Программы	разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
Основные задачи Программы	• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

	• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Содержание Программы	в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный и дополнительный .
Целевой раздел Программы	В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
Содержательный раздел Программы	Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы	описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: - психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, - особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, - особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, - способов и направлений поддержки детской инициативы, - особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, -особенностей режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.
Структура Программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Обязательная часть содержания ОП ДО полностью соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования и представлена в виде ссылок. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с учетом региональных и других социокультурных особенностей, в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО.
Парциальные образовательные программы	Региональная программа дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной
Планирование образовательной деятельности	опирается на результаты мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ

Взаимодействие взрослых с детьми	является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Наши педагоги выступают в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, приобщается к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретает культурные умения при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде, т.е. овладевает культурными практиками.
Партнерство с родителями (законными представителями)	Педагоги, реализующие образовательную программу учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Мы считаем, что взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Наше партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.
Система оценивания качества образовательной деятельности	В Программе раскрыта система оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы учреждения. Система оценивания качества реализации Программы учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий внутри образовательного процесса. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.