 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Звёздочка»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  и рекомендовано к утверждению  протокол педсовета № 1 от 28.08.2020 года | Утверждаю:  Приказ №\_\_\_ от 28.08.2019 г.  заведующий МБДОУ  детского сада №8 «Звёздочка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И. Кольчикова |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа**

**группы раннего возраста (1,5 - 3года)**

**на 2020-2021 уч. год**

Разработчик программы:

воспитатель Науменко Н.В.

Ростовская область

ст. Егорлыкская

**Содержание**

1. **Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка.

1.2.Цели и задачи программы

* 1. . Возрастные характеристики развития детей 3 года жизни.

1.4.Планируемые результаты освоения программы

1.4.1.Целевые ориентиры освоения программы в раннем возрасте

1. **Содержательный раздел**

2.1. Общие образовательные задачи

2.2 Социально-коммуникативное развитее

2.3 Познавательное развитие

2.4 Речевое развитие

2.5 Художественно - эстетическое развитие

* 1. Физическое развитие

**3.Организационный раздел**

3.1.Режим и распорядок дня

3.2. Проектирование образовательной деятельности

3.3. Взаимодействие с родителями

* 1. .Предметно-развивающая среда
  2. .Учебно-методическое сопровождение
  3. .Часть, формируемая участниками образовательных отношений(проекты, кружки ,региональный компонент, приоритетное направление, традиции группы)

**Приложения:**

1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей.

2. Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности.

1. **Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада №8 «Звёздочка», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 «Звёздочка» (Далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Закон "Об образовании в Российской Федерации"29.12.2012 N 273-ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
* Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года [постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41](http://docs.cntd.ru/document/420300289)
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
* Устав ДОУ
* Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 8 «Звёздочка»
* Комплексная образовательная программа «Теремок» для детей раннего дошкольного возраста Богоявленской М.Е., Бурениной А.И., Васюковой Н.Е., Волосовец и др.

Ведущей целью рабочей Программы является создание в дошкольном учреждении благоприятных условий, способствующих развитию неповторимой индивидуальности каждого воспитанника. Программа ориентирована на создание в дошкольной образовательной организации оптимальных условий для амплификации социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образователь­ного запроса семьи. Программа имеет стратегический, комплексный, инно­вационный и вариативный характер. Соответствует ФГОС ДО. Описывает целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание пяти образова­тельных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В качестве профессиональных «инструментов» пред­лагает вариативную модель социокультурной образовательной среды и алго­ритм ее организации, модель развития взаимоотношений педагога и детей, технологию проектирования содержания образовательной деятельности.

**Целевой раздел** определяет ключевые цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, возрастные характеристики развития детей и планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

**В содержательном разделе** представлено описание:

* модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образователь­ных областях: социально - коммуникативного, познаватель­ного, речевого, художествен­но-эстетического и физиче­ского развития.

Реализация содержания об­разовательных областей осу­ществляется в следующих видах детской деятельности:

* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрос­лыми и другими детьми);
* игровая (народные, подвиж­ные, первые сюжетно-роле­вые и др. игры);
* двигательная (овладение ос­новными движениями);
* познавательно -исследова­тельская, в т.ч. эксперимен­тирование;
* самообслуживание и элемен­тарный бытовой труд (в по­мещении и на улице);
* Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие му­зыкальных произведений, пе­ние, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* театрализованная (театр ку­кол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);
* конструирование из разного материала (строительного, бы­тового, природного) и др.;
* восприятие фольклора и про­изведений разных видов ис­кусства - художественной литературы, народной игруш­ки, живописи, книжной гра­фики (иллюстрации), скульп­туры малых форм, фотогра­фии, музыки, театра и др.

Для успешной реализации Программы ис­пользуются следующие органи­зационные формы:

* культурно-гигиенические про­цедуры в течение дня,
* прогулки и тематические экс­курсии (с участием родителей),
* игры-забавы,
* игры-занятия (игровые обра­зовательные ситуации),
* игры с правилами (подвиж­ные, дидактические),
* свободные игры (поддержка становления и развития сю­жетно-ролевой игры),
* ситуационные беседы (раз­говоры педагога с детьми),
* экспериментирование, развивающие занятия, свя­занные с организацией таких видов детской деятельности, как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе,
* моделирование жизненных ситуаций, связанных с куль­турными практиками, в т.ч. основами безопасности жиз­ни и здоровья и др.

Все формы, способы, методы и средства реализации Програм­мы призваны обеспечивать ак­тивное участие ребенка в обра­зовательном процессе в соот­ветствии с его возможностями и интересами, поддерживать лич­ностно-развивающий характер общения и взаимодействия.

При подборе форм, методов, способов достижения планируе­мых образовательных результатов учитываются общие харак­теристики развития детей и об­разовательные задачи данного возрастного периода.

**Организационный раздел** представляет систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых и достаточных для достижения целей Программы, планируе­мых результатов освоения ее содержания в виде целевых ориентиров, описывает особенности организации образовательной деятельности и взаимодействие с семьями воспитанников.

**1.2.Цели и задачи программы**

**Цель программы** *–* создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальной особенности и образовательного запроса его семьи.

Задачи программы:

* Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечения эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
* Создание условий для сохранения здоровья и жизни детей, обеспечение комплексной безопасности.
* Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
* Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями.
* Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми.
* Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
* Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности в их разнообразии.
* Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
* Создание условий для становления образа «Я», включающего представление о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.
* Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.
  1. **. Возрастные характеристики развития детей 3 года жизни.**

***На третьем году жизни*** ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2,5 кг-3 кг. Ребенок много и разнообразно двигается, уверенно владеет своим телом. Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей. Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предмета. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. Рука становится более умелой. Процесс освоения действий трансформируется: от совместного со взрослым к самостоятельному. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления- наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии, а затем закрепляется в слове. Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связей в нем. Зарождается знаковая функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре, художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи, для него становится значимым содержание высказывания, диалога или литературного произведения. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которые интенсивно развиваются, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям, значимых для него взрослых. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности поддержке со стороны окружающих. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе и следовать им в своем поведении, проявлять доброжелательность, осваивать разные способы общения., может составить совместно со взрослым небольшой рассказ-описание, охотно вступает в совместную деятельность с детьми. При этом взрослые остаются главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

**1.4.Планируемые результаты освоения программы**

**К трем годам ребенок:**

* Активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними;
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
* Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* Стремится к общению с людьми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* Понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах;
* Владеет связной речью, может выразить мысль, желания, чувства, знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов, называет признаки, функции действия с ними;
* Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
* Знает и называет членов своей семьи, ориентируется в отношении возраста людей, имеет начальное представление о некоторых профессиях.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности, динамики его образовательных достижений - оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Содержание, механизм проведения, критерии и показатели оценки индивидуального развития детей группы раннего возраста, позволяют в процессе непрерывного (включённого) наблюдения за ребёнком, анализа продуктов его творческой и исполнительской деятельности, игровых тестовых заданий, бесед, анкетирования родителей, анализа документации и хронометража режима дня, оценить уровень индивидуального развития каждого ребёнка.

Сравнительные результаты мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на середину и конец учебного года, раскрывают динамику индивидуального развития детей раннего возраста. В основу разработки критериев и показателей мониторинга (педагогической диагностики), положены содержательные линии дошкольного образования, представленные следующими направлениями развития ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Планирование образователь­ной деятельности опи­рается на результаты педагоги­ческой оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностики) и направляется, прежде всего, на создание психолого-педагогических условий для оптимального развития каж­дого ребенка, в т.ч. на проекти­рование развивающей предмет­но-пространственной среды, определение «зон ближайшего развития», поддержку культурных практик и разработку индиви­дуальных образовательных маршрутов во взаимодействии с семьями воспитанников.

(*см. Приложение№2 «*Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника группы раннего возраста»).

**1.5.Целевые ориентиры освоения программы в раннем возрасте**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста:

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Эти обобщенные показатели будут конкретизированы в содер­жательном разделе Программы.

**2.Содержательный раздел**

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Данный раздел включает:общие образовательные задачи и описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

**2.1. Общие образовательные задачи**

* Системно расширять, уточ­нять, обобщать представления детей о социальном и при­родном окружении в их взаи­мосвязи.
* Содействовать фор­мированию позитивного ми­ровосприятия и образа мира.
* Обеспечивать развитие ос­новных движений и физиче­ских качеств с учетом воз­растных, индивидуальных особенностей ребенка; дать начальное представление о своем теле; знакомить с эле­ментарными правилами по­ведения, безопасного для жизни и здоровья.
* Развивать восприятие, память, мышление (наглядно-дей­ственное и предпосылки на­глядно - образного).
* Поддерживать постепенное развитие произвольности (управления своими физио­логическими и психическими процессами, настроением, по­ведением).
* Поддерживать интерес к об­щению и освоению способов взаимодействия в разных ви­дах деятельности.
* Содействовать развитию речи как средства общения, по­знания, управления своими действиями и поведением.
* Инициировать дальнейшее развитие предметных и ору­дийных действий; создавать условия для их свободного применения, усложнения, из­менения и переноса в новые условия.
* Содействовать развитию эле­ментарного эстетического вос­приятия, способности эмоцио­нально реагировать на эсте­тические особенности приро­ды, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразитель­ные художественные образы.
* Создавать условия для освоения различных культурная практик, экспериментирования, самостоятельной активности.

**2.2.-2.6.** Программа предусматривает интегративный подход, определяясоциально-коммуникативное развитие; (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание); познавательное развитие; (конструирование, РЭМП, сенсорика, ознакомление с окружающим, патриотическое воспитание); речевое развитие; (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота); художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация); физическое развитие (физическая культура, здоровье) как взаимосвязь и взаимопроникновение их друг в друга, в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями каждого воспитанника.

Конкретные задачи и содержание педагогической работы раскрыты в комплексной образовательной программе «Теремок» для детей раннего дошкольного возраста М.Е. Богоявлинской, А.И. Бурениной, Н.Е. Васюковой и др. в «Содержательном разделе» стр.55-72 и представлена в виде перспективно - тематического плана образовательной работы с детьми группы раннего возраста на 2019-2020 учеб­ный год, по основным видам организованной образовательной деятельности, что обеспечивает развитие личности,мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по всем пяти образовательным областям. (см. ***Приложение № 1*** Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей группы раннего возраста).

Эта часть Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (п.2.12)

**3.Организационный раздел**

**3.1. Режим и распорядок дня**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна.

Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.
* длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Для детей от 1,6 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Теплый период** |
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.15 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 8.15-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45-9.00 |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры | 8.45-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00-9.40 |
| Второй завтрак | 10.30 -10.40 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.  Подготовка к обеду. Обед. | 11.40-12.00 |
| Дневной сон. | 12.20-15.20 |
| Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры, гимнастика | 15.20-15.40 |
| Полдник. Совместная деятельность. | 15.40 -15.55 |
| Прогулка, игры, досуги, индивидуальная работа | 15.55-17.30 |
| Игры. Уход домой | до 17.30 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Холодный период** |
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.15 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 8.15-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00-9.40 |
| Второй завтрак | 10.30 -10.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 9.40-11.50 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.00-12.20 |
| Дневной сон. | 12.20-15.20 |
| Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры, гимнастика | 15.20-15.40 |
| Полдник. Совместная деятельность. | 15.40 -15.55 |
| Прогулка, игры, досуги, индивидуальная работа | 15.55-17.30 |
| Игры. Уход домой | до 17.30 |

Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучают его к организованности, активности, полагает сохранять устойчивую работоспособность.

**3.2 Проектирование образовательной деятельности**

Программа предусматривает комплексное решение задач вос­питания, обучения и развития де­тей раннего воз­раста с целью достижения целе­вых ориентиров образования.

Образованиепонимается при этом как специально соз­данная и регламентируемая го­сударственными документами система внешних условий, соз­даваемых обществом для вос­питания, обучения и развития человека в целях обеспечения преемственности поколений, со­хранения и дальнейшего раз­вития человеческой культуры.

Воспитание раскрывается как целенаправленный процесс фор­мирования уникальной личности в соответствии с принятыми в обществе ценностями, нормами, традициями (осуществляется семьей в партнерстве с образо­вательной организацией).

Обучение обосновывается как вид образовательной дея­тельности, в которой количество и качество освоенных знаний и умений ребенка выводятся пе­дагогом на уровень целевых ори­ентиров

Развитие интерпретируется как процесс количественного и качественного (внутреннего, от­носительно последовательного) изменения физиологического, физического, психического, со­циального, духовного состояния человека, определяющего его личностный рост.

Согласно СанПиН, объем не­дельной образовательной на­грузки, необходимой для решения базисных задач Программы, со­ставляет 10 образовательных си­туаций (игр-занятий, развиваю­щих занятий, дидактических игг и других форм организации об­разовательной деятельности) в группе раннего возраста.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Обучение в ходе НОД проводится в соответствии с основными принципами дидактики: в определённой системе, в соответствии с возрастными особенностями, при поступательном и последовательном усложнении содержания, разработанного в авторской технологии.

При организации непосредственной образовательной деятельности с детьми, с 1,6 до 7 лет допускается как посадка детей за столы, так и другие варианты расположения детей (на ковре, стоя, на пуфах, лавочках).

Ведущей формой образовательной деятельности с детьми выступает индивидуальное обучение – планомерное общение взрослого с каждым отдельным ребёнком, направленное на обучение программной деятельности.

Фронтальная НОД (участвуют все дети) проводится тогда, когда большинство детей овладевает данным содержанием на уровне самостоятельности и творчества в программной деятельности.

На музыкальном, физкультурном НОД и НОД по изодеятельности участие младшего воспитателя обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям Сан Пин2.4.1.3049-13

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 2 раза в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: 10 мин.

Культурные практики и са­мостоятельная деятельность за­нимают в режиме дня ежедневно не менее 3-4 часов. В это время воспитатель организует индиви­дуальные игры, беседы и другие образовательные ситуации, направленные на решение задач воспитания и развития конкретного ребенка.

Специфика Программы опре­деляется тем, что образование осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной организации: в момент прихода в детский сад, во время гигиенических проце­дур, в процессе специально ор­ганизованных занятий (или игр - занятии), на прогулках, в играх, беседах, в культурных практиках и самостоятельной деятельности детей.

В теплое время года (позд­ней весной, летом, ранней осе­нью) образовательная деятель­ность осуществляется на открытом воздухе. Часть игр-за­нятий, занятий, праздников проводятся в музы­кально-физкультурном зале, на прогулочной веранде и других помещениях дошкольной обра­зовательной организации.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта)

**Непрерывная образовательная деятельность в группе раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Гр  уп  па | время | понедельник | время | вторник | время | среда | время | четверг | время | пятница |
| Гр. Раннего возраста. | 9.00  9.10  9.20  9.30 | конструирование  физическое развитие | 9.00  9.10  9.20  9.30 | музыкальное  сенсорика | 9.00  9.10  9.20  9.30 | развитие речи /  худ.лит-ра  лепка | 9.00  9.10  9.20  9.30 | рисование  физическое развитие | 9.00  9.10  9.30  9.40 | ознакомление  с окружающим  музыкальное |

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей в одновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста «Звёздочки» по реализации образовательной программы,**

**регламентированных по времени и частоте в течение 10,5 часового режима**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **деятельности** | **Количество** | | | | **Общая продолжительность**  **Общая продолжительность** | | | |
| **неде-**  **ля** | **месяц**  **(4 недели)** | **Год**  **(11месяцев)** | | **Неделя/**  **минут** | **Месяц/**  **минут, час** | | **Год / часов**  **(11месяцев)** |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | |  | |
| НОД Сенсорика | 1 | 4 | 36 | | 10 мин | 40 мин | | 6 час. |
| НОД Ознакомление с окружающим | 1 | 4 | 36 | | 10 мин | 40 мин | | 6 час. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |  | | | | |
| НОД Развитие речи | 0,5 | 2 | 18 | | 10 мин | 20 мин | | 3 час. |
| НОД Ознакомление с худо-  жественной литературой | 0,5 | 2 | 18 | | 10 мин | 20 мин | | 3 час. |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | |  | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей по комму-  никации, речевому развитию | 5 | 20 | 220 | | не более 15 минут | 5 час.  50 мин. | | 18час.  30 мин. |
| Совместная деятельность взрослого и детей по ознаком-  лению с худож. литературой | 5 | 20 | 220 | | не более 15 минут | 5 час.  50 мин. | | 18час.  30 мин. |
| **Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП\*** | | | | | | | | |
| НОД Рисование | 1 | 4 | 36/8 | | 10 мин | 40 мин | | 7ч. 20мин |
| НОД Лепка | 1 | 4 | 36/8 | | 10 мин | 40 мин | | 7ч.20мин |
| НОД Конструирование | 1 | 4 | 36/8 | | 10 мин | 40 мин | | 7ч.20мин |
| НОД Музыкальное | 2 | 8 | 72/16 | | 20 мин | 1ч.20 мин. | | 14ч. 40м. мин |
| **Совместная деятельность взрослого и ребёнка** | | | | | | | | |
| Музыкальные досуги, праздники, развлечения | 1 | 3 | 33 | | не более 15 минут | 45мин. | | 8ч.25мин. |
| Совместная конструктивно - модельная деятельность | 5 | 20 | 220 | | не более 15 минут | 5 час.  50 мин. | | 18час.  30 мин. |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** | | | | | | | | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | 5 | 20 | 220 | | не более 15 минут | 5 час.  50 мин. | | 18час.  30 мин. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП\*** | | | | | | | | |
| НОД Физическое развитие | 2 | 8 | 72/16 | | 20 мин | 1ч.20 мин. | | 14ч. 40 мин |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | |
| Спортивные праздники |  | 1 | 11 | | до 15 мин | 15 мин. | | 2ч.45 мин. |
| Утренняя гимнастика | 5 | 20 | 220 | | 25 мин | 1 час.  50 мин. | | 16час.  50 мин. |
| Гимнастика пробуждения | 5 | 20 | 220 | | 25 мин | 1 час.  50 мин. | | 16час.  50 мин. |
| **Итого НОД:** | **10** | **40** | **416** | | **1ч. 40мин** | **6ч. 40мин.** | | **60ч./**  **9ч.20мин.** |

Объём обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

* 1. **. Взаимодействие с родителями**

Важным условием развития социально-педагогической системы нашего учреждения является разностороннее конструктивное взаимодействие МБДОУ с семьёй. В детском саду ежегодно проходят публичные отчеты перед общественностью. Они, наряду с действующим сайтом МБДОУ, играют существенную роль в обеспечении родителей значимой для них информацией.

Содержание работы с семьей по направлениям:

***«Физическое развитие»:***

* информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
* стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

***«Социально-коммуникативное развитие»:***

* - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
* привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
* заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
* сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
* изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
* проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
* развивать у родителей навыки общения с ребенком;
* показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

***«Познавательное развитие»:***

* ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

***«Речевое развитие»:***

* доказывать родителям ценность домашнего чтения;
* показывать методы и приемы ознакомления ребенка с родным языком, художественной литературой.

***«Художественно-эстетическое развитие»:***

* -поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
* привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
* раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Принципы работы с родителями**

* целенаправленность, систематичность, плановость;
* открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
* дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.

**В работе с родителями существуют определённые традиции:**

* регулярное анкетирование для выявления родительских запросов, мнения родителей об условиях и организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ, о результатах обучения воспитанников и подготовки к школе и т.п.
* ежегодная презентация детского сада для вновь поступающих детей и их родителей;
* работа школы молодых родителей «Навстречу малышу»;
* актуальная информация разнообразной тематики для родителей в форме буклетов, информационных листов, стенгазет, фоторепортажей.
* дни открытых дверей, неделя педагогического мастерства
* разнообразные совместные мероприятия (выставки, конкурсы, смотры, субботники, целевые прогулки, мастер-классы и т.п.)
* активное участие родителей в детских утренниках, праздниках, досугах

**Сотрудничество характеризуют следующие показатели:**

Понимание педагогами и родителями общих целей взаимодействия, общность и единство задач, эмоциональная готовность к совместной деятельности; взаимоподдержка; способность приходить к согласию по спорным вопросам.

**Перспективное планирование работы с родителями**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Дата выполнения** |
| 1. | ***Общие родительские собрания:***  «Основные направления образовательной работы с детьми в 2020-2021 учебном году» | Кольчикова О.И. | сентябрь |
| «Наши достижения за год» | Кольчикова О.И. | май |
| 2 | ***Групповые родительские собрания.*** |  |  |
| . | 1. Вы пришли в детский сад. Давайте познакомимся | Науменко Н.В. | сентябрь |
| Во что играют наши дети? Роль игровой деятельности в развитии ребенка. | Горобец И.А. | ноябрь |
| 3.«Развитие логико-математических представлений у детей раннего возраста» | Науменко Н.В. | февраль |
|  | «Мы стали большими» | Науменко Н.В. | май |
| 3 | ***Консультации для родителей*** |  |  |
|  | 1 «Здоровье ребёнка – залог его гармоничного развития» | Науменко Н.В. | сентябрь |
| 2. «Для чего нужен режим дня. Ребенок дома» | Горобец И.А. | октябрь |
| 3. «Роль добрых традиций в нравственном воспитании детей раннего возраста» | Науменко Н.В. | ноябрь |
| 4.["Игры с песком с детьми раннего возраста"](http://rossianochka.ucoz.ru/pedagogi/konsultacija_dlja_roditelej_sokolova_a.p..docx) | Науменко Н.В. | декабрь |
| 5. «Как провести выходной день с детьми» | Науменко Н.В. | январь |
| 6. «Русская мудрость о воспитании» | Горобец И А | февраль |
| 7. «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста» | Науменко Н.В | март |
| 8. «Математика – это интересно» | Науменко Н.В | апрель |
| 5.«Скоро лето!» | Горобец И.А | май |
| 4. | ***Общие праздники:***   * «День матери - казачки» * «Новогодний хоровод» * «Святки-колядки» * «Казаки Донские-воины лихие» * «Как на масленой неделе» * «Мама - солнышко моё»» * «Жаворонки. Сорок-сороков» * «Светлое Христово Воскресение» | . | ноябрь  декабрь  январь  февраль  февраль  март  апрель  апрель |
| 5. | ***Оформление наглядной информации (папки - передвижки, папки-раскладушки, фоторепортажи):*** |  |  |
|  | 1**.** Папка передвижка: «Речевые игры по дороге в детский сад»  2. Фоторепортаж: «Здоровые дети – счастливые родители»  3.Фоторепортаж: «Математика в коротких штанишках»  4. Фотопланшет: «Заниматика для дошколят» | Горобец И.А.  Науменко Н.В  Науменко Н.В  Горобец И.А. | сентябрь  октябрь  февраль  апрель |
| 6 | ***Выпуск информационных листов, буклетов, газет:***  Буклет: «[Зелёный мир на окне»](https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod34.htm)  Буклет: «Нет в мире краше Родины нашей»  Информационный лист: «Традиции воспитания детей в казачьих семьях» | Горобец И.А.  Горобец И.А.  Науменко Н.В | ноябрь  февраль  март |
| 7раль | ***Конкурсы, выставки творческих работ:*** |  |  |
| * «Краски осени» * «Зимний вернисаж» * Конкурс творческих работ «Галерея успеха» * Выставка «С праздником Победы» | воспитатели | октябрь  декабрь  апрель  май |

**3.4 Предметно-развивающая среда**

Рационально организованная предметная среда, разнообразие игр, игрушек позволяют дошкольникам полноценно развиваться. Предметная среда направлена на обогащение, совершенствование игрового опыта маленьких детей.

* Особое внимание уделяется развитию потребности *в* ***двигательной активности*.** Для этого отведено большое пространство в группе, имеется различное оборудование: воротца, мячи, обручи, каталки и игрушки на колесах, мешочки, набитые песком, мягкие кирпичики, разноцветные флажки, ленточки, султанчики др. Для игр с песком подобрали совочки, ситечки, формочки, трубочки и небольшие воронки для пересыпания песка, а для игр с водой – лейки, воронки, дуршлаг, рыбки, лодочки, заводные игрушки, которые можно использовать в воде, кусочки поролона, ведерки. В группе игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, кроватки и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. п., Они доставляют радость и удовольствие детям, формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности.
* ***Для игровой деятельности детей*** собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Имеется игровой строительный материал разного размера и основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: для мальчиков – «Мы шоферы» (рули, шапочки, машины), для девочек – «Дочки-матери» (куклы, кроватки, коляски, одежда для кукол).
* ***Для развития активной речи***детей в книжном уголке подобраны книги, наборы предметных и сюжетных картинок, игры по познавательному и речевому развитию. Материал постоянно меняется. Выставляются иллюстрации к сказкам, персонажи сказок и др.
* В уголке **изобразительной деятельности** есть фломастеры, маркеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти. Это позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность.
* ***Для конструирования*** в группе кроме традиционного материала для строительных игр, пластмассового цветного конструктора, есть и нестандартный – это обычные губки для мытья посуды, которые являются замечательными «кирпичиками» для построек (они легки, устойчивы, имеют различную фактуру). Для поддержания постоянного интереса детей к игровому материалу размещаем его в различных местах групповой комнаты рядом с игрушками.
* **Для *сенсорно-моторного развития****,* в группе имеются матрешки из двух-трех частей, вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактическое панно с пуговицами «Неваляшки», разные виды мозаик, пирамидки, настольно-печатные игры. Дидактический стол с объемными геометрическими фигурами (шары, кубы); стержнями для нанизывания колец, различной сложности пирамидками, вкладными чашечками, предметами различными по цвету, форме и материалу, бизиборд, световой стол, синельная проволока, цветная крупа, ложки и ёмкости для пересыпания
* Оборудован ***музыкально - театральный уголок*** с разными видами театра (пальчиковый «Колобок», «Репка», настольный театр игрушек и др.) и наборами музыкальных инструментов: металлофон, бубны, барабан, ложки, маракасы, колокольчики, аудиовизуальные средства: магнитофон, ноутбук, колонки. Имеется музыкальная фонотека - музыка для сопровождения в ходе НОД, режимных моментах, например: при укладывании спать и др.).Созданы условия для экспериментирования ребенка со звуками: в группе имеются различные озвученные игрушки (петушок, колокольчик). Игры со звучащими игрушками развивают у малышей умение прислушиваться.
* Одно из требований к организации пространства: все предметы, от зана­весок до игрушек, подобраны таким образом, чтобы они создавали красоту и обеспечивали комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых. Выбор и размещение предметов соответствуют законам красоты и содействуют выработке привычки сохранять и поддерживать порядок, необходимый для раз­вития культуры взаимоотношений между людьми, живущими здесь и сейчас.
* Организация среды систематиче­ски изменяется в соответствии: а) с сезоном; б) с расширением и углублением представлений детей об окружающих нас мирах; в) с видом деятельности, ко­торой в данный момент заняты дети; г) с количеством участников.

**3.5 Учебно-методическое сопровождение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы** | **Технологии, методическое пособие** |
| **Физическое развитие**  (физическая культура, здоровье) | Комплексная образовательная программа «Теремок» | Комплексная образовательная программа «Теремок»  Мет.пособ. Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие третьего года жизни" |
| **Социально-коммуникативное развитие**  (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание) | Комплексная образовательная программа «Теремок» | Комплексная образовательная программа «Теремок»  Мет.пособ Е.И. Косаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» |
| **Познавательное развитие**  (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим). | Комплексная образовательная программа «Теремок» | Комплексная образовательная программа «Теремок»  Мет.пособ Е.Ю.Протасова,  Мет.пособ И.А. Лыкова конструирование в детском саду. Третий год жизни.  Мет.пособ Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни"  Мет.пособ Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве»  Мет.пособ И.А. Лыкова «Приобщаем малышей к народной культуре третий год жизни»  Мет.пособ С.Н.Николаевна «Экологическое воспитание детей. Третий год жизни» |
| **Речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота) | Комплексная образовательная программа «Теремок» | Комплексная образовательная программа «Теремок»  Мет.пособ О. С. Ушаковой "Речевое развитие детей третьего года жизни" |
| **Художественно-эстетическое развитие**  (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование) | Комплексная образовательная программа «Теремок» | Комплексная образовательная программа «Теремок»  Мет.пособ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни» |

* 1. **. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (проекты, кружки, региональный компонент, приоритетное направление, традиции группы)**

**Традиции группы раннего возраста «Звездочки»**

Ежедневное индивидуальное общение с каждым ребёнком;

каждый понедельник - обучение конструированию переходящее в строительную игру;

во вторник – дидактические игры;

в среду – книжкин вечер;

в четверг – познавательные игры;

по пятницам - театральная игра;

* Родители лично передают и забирают ребёнка у воспитателя, не передоверяя ребёнка лицам, не достигшим 18-летнего возраста.
* Приведя ребёнка в группу, родители помогают ему раздеться, прощаются и обязательно расписываются в «журнале приёма детей».
* Педагоги беседуют с родителями о ребёнке утром с 7.30 до 8.00 и вечером после 16.30. в другое время педагог работает с группой детей, и отвлекать его нельзя.
* К педагогам группы независимо от их возраста обращаются на Вы, по имени отчеству.
* Дети приходят в сад чистыми и опрятными, в карманах у них нет острых, режущих и колющих предметов.
* Ритуал обеда в нашей группе максимально приближен к семейной обстановке. Во время приема пищи идет спокойная беседа воспитателя с детьми о еде, о продуктах, из которых она приготовлена.
* Режим предполагает специально отведенное время, названное «Минутка шалости» и «Минутка тишины». «Минутка шалости» помогает ребенку снять с себя эмоциональную и физическую нагрузку с помощью произвольных движений под музыку. «Минутка тишины» помогает продолжить движение мысли, в это время зарождаются и формируются поступки.
* Много внимания уделяется физическому, эстетическому и музыкальному развитию дошкольников. Программа предусматривает еженедельные музыкальные досуги и освоение детьми всех видов театрализованной деятельности.
* Родители своевременно информируют педагогов группы о предстоящем отсутствии ребёнка, факте его болезни, и обязательно предоставляют справки, о допуске ребёнка в детский сад.
* Родители извещают воспитателя об изменении контактного телефона и места жительства.
* В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесённые игрушки других детей. Детям не разрешается «давать сдачи», так же как и нападать друг на друга.
* Родители своевременно вносят плату за детский сад до 10 числа текущего месяца и предоставляют ксерокопию квитанции об оплате.
* Спорные и конфликтные ситуации разрешаются с педагогами группы (старшим воспитателем или заведующим) в отсутствии детей

**Региональный компонент**

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Поэтому мы поставили перед собой **цель:** создание благоприятных условий для воспитания гражданина и патриота своей малой Родины, путём привития интереса к истории и культуре родного края.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

* Расширение представлений ребенка о себе, о человеке, культуре, природе.
* Закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, личности, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.
* Введение ребенка в мир национальной и общенациональной культуры, оказание помощи в выборе и овладении личностно-значимой системой ценностных ориентаций.
* Создание условий по оказанию помощи семье в раскрытии индивидуальности ребенка через включение его в культуру и историю родного края.
* Обеспечение условий и форм освоения ребенком способов самостоятельного практического применения народной мудрости в различных видах деятельности ДОУ, семье.
* Содействие становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка со сверстниками и окружающим миром в реальных жизненных ситуациях на основе гуманного деятельного отношения.

Поставленные задачи решаются в соответствии с **перспективно-тематическим планом по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с историей и культурой Донского края в течение года (**одно занятие в месяц**)**  и реализуются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту. Содержание работы по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Донского края раскрыто в региональной программе дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной, соответствующей ФГОС ДО в части реализации образовательных областей – «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие»», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и логично включено в перспективное планирование работы по этим областям.

**Приоритетное направление**

Введение регионального компонента в содержание дошкольного образования позволяет организовать в детском саду систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников с основами краеведения, культурой и историей родного края, на уровне доступном пониманию дошкольников. Я считаю важным, дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь.

Поэтому мною выбрано направление, которое поднимает интерес к истории и культуре Донского края.

Поскольку приоритетом в деятельности ДОУ является укрепление и сохранение здоровья дошкольников, а ведущей деятельностью дошкольников является игра, было решено использовать музыкально-спортивные игры в работе по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Донского края.

Новым в содержании является материал по ознакомлению дошкольников с традициями, обычаями, обрядами донских казаков, раскрывающих стиль, уклад жизни, который сохраняет здоровье человека, позволяет его корректировать.

**Использованная литература:**

* Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 8 «Звёздочка»
* Региональная программа дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь,

Н.А. Платохиной.

* Комплексная образовательная программа «Теремок» для детей раннего дошкольного возраста Богоявленской М.Е., Бурениной А.И., Васюковой Н.Е., Волосовец и др.