**ОСП МБДОУ детский сад № 8 «Звездочка» - детский сад «Солнышко»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**для педагогов:**

**«Анализ педагогического процесса**

**в дошкольном образовательном учреждении»**

**воспитатель: Елистратова С.В.**

Профессиональная компетентность современного педагога ДОУ предполагает сформированность следующего ряда профессиональных умений:

• аналитических умений, позволяющих проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребен­ком требований, оценивать данные требования;

• умений применять психолого-педагогические знания в [воспитательно-образовательной работе](https://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) с ребенком;

• умений планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребен­ком;

• умений анализировать индивидуальные качества ребен­ка, под руководством специалиста осуществлять педаго­гическую диагностику, психологический анализ индиви­дуальности ребенка и организовывать психолого-педаго­гическую поддержку развития ребенка;

• умения анализировать развивающеюся среду в дошколь­ном образовательном учреждении и создавать эстетичес­ки грамотно организованную и психологически комфор­тную развивающуюся среду в нем;

• умение использовать современные инновационные тех­нологии в образовательно-воспитательном взаимодей­ствии с ребенком и др.

Цель методических рекомендаций – помочь педагогам ДОУ в осуществлении аналитической функции в дошкольном образовательном учреждении; обобщение и систематизация материала по анализу педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

1. Характеристика целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

1.1. Сущность педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

Педагогический процесс-это целостный процесс развития личности ребенка в единстве воспитания и обучения (учебно-воспитательный процесс). Он представляет собой систему, компонентами которой являются цель, содержание, средства, методы, формы, результат.

Педагогический процесс употребляется в узком и широком смысле.

В широком смысле - это совокупность всех условий, средств, методов, направленных на решение задачи - всестороннее развитие личности ребенка. В узком смысле - сосредоточение содержания, средств, методов и форм организации педагогического процесса на более узкой задаче.

В узком смысле педагогический процесс рассматривается и как сочетание разных [видов деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/): игровой, трудовой, учебной, художественной, направленной на решение конкретных задач.

Этапы педагогического процесса:

1) подготовительный - определяются цель, конкретные задачи выясняется состояние вопроса, планируется результат и схема процесса, подбираются методы воздействия с учетом основной задачи, возраста детей и концепции воспитания.

 2) основной - осуществляется взаимодействие воспитателя и детей, ведется постоянный оперативный контроль за промежуточными результатами. Оперативный контроль помогает обнаружить отклонения, ошибки и тут же произвести коррекцию, внести необходимые дополнения или изменения, т. е. решаются поставленные на первом этапе задачи.

3) заключительный - предназначенный для анализа результатов. Анализ имел место и на основном этапе, но теперь проводится исчерпывающий анализ причин получения положительных результатов и недостатков.

Особенности педагогического процесса:

1) Педагогический процесс - процесс двусторонний. В нем и воспитатели, и воспитуемый ребенок является объектом и субъектом воспитания.

2) Педагогический процесс - процесс длительный и непрерывный. Результаты его проявляются не сразу (педагог, «трудясь в настоящем, растит будущее»).

3) Педагогический процесс не остаётся неизменным. Динамичность его обусловлена возрастом, индивидуальными особенностями детей, новыми теоретическими положениями физиологии.

1.2. Цель и задачи педагогического процесса

Цель педагогического процесса - реализация задач воспитания и задачи дошкольного воспитания принято соответствовать с основными целями всестороннего гармоничного развития ребенка (идеальная цель воспитания). В качестве основных определяют следующие задачи педагогического процесса:

1) Задачи физического воспитания:

а) охрана и укрепление здоровья ребенка, закаливание, развивающих движений,

б) развитие движений, навыков и умений, представлений о своем организме, о здоровье, о режиме (образование),

в) воспитание нравственно-физических качеств, культурно-гигиенических навыков, потребности в физическом совершенстве.

2) Задачи нравственного воспитания:

а) формирование систем нравственных представлений, понятий и суждений,

б) воспитание нравственных чувств и отношений,

в) формирование способов нравственного поведения

3) Задачи умственного воспитания:

а) формирование системы элементарных знаний об окружающем,

б) воспитание любознательности и познавательного интереса,

в) развитие мыслительной деятельности,

г) развитие речи,

д) сенсорное развитие.

4) Задачи эстетического воспитания:

а) формирование системы эстетических представлений (о прекрасном, красивом),

б) воспитание художественного вкуса, потребности в познании прекрасного,

в) формирование способов практической и творческой деятельности, развитие художественно – творческих способностей.

5) Задачи трудового воспитания:

а) формирование представлений о труде взрослых,

б) формирование трудовых умений и навыков,

в) в воспитания нравственно - волевых качеств, положительного отношения к труду, воспитание потребности трудиться.

Все задачи педагогического процесса находятся в единстве и связи, органически дополняя друг друга. Решение этих задач в целом должно быть направлено на психологически бережное отношение к личности ребенка, и должно базироваться, на определенных принципах.

Один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта – педагогический анализ.

В ходе работы педагог осуществляет определенную деятельность по обучению и воспитанию, наблюдает за тем, что происходит, решает возникающие проблемы, облекает свои наблюдения в определенную форму и таким образом набирается определенного опыта. Затем он приводит свои наблюдения в систему, и они становятся частью его знаний, которые он использует в работе. Подобный способ базируется на методе проб и ошибок и ведет к выработке защитной реакции. Система действий при работе этим способом не может быть гибкой и приспособляемой. Для разработки гибкой системы необходимо анализировать и собственный опыт, и опыт своих [коллег](https://pandia.ru/text/category/koll/), извлекать из него все полезное и нужное, стараться понять, почему тот или иной прием работает хорошо и почему то, что прекрасно сработала в одном случае, ничего не дало в другом, то есть заниматься анализом.

Набираясь опыта, педагог вырабатывает для себя гибкую систему действий, умений и навыков и приобретает солидную научную и практическую базу.

Предмет педагогического анализа: анализ уровня обученности, воспитанности, развития ребенка; анализ а­даптации ребенка; анализ педагогических ситуаций; анализ социально-педагогических явлений; анализ образовательных задач, определяемых программными документами; анализ продуктов детской деятельности; ана­лиз средств обучения (учебников, [учебных пособий](https://pandia.ru/text/category/uchebnie_posobiya/), дидактических мате­риалов) с целью обоснованного их выбора; анализ педагогической дея­тельности собственной и других педагогов.

Анализ предполагает подробное всестороннее исследование и характеристику предмета анализа:

Расчленение предмета анализа на составляющие (например, при анализе занятия нужно сначала выделить все характеристики занятия: задачи, структура, методы и приемы, средства, возраст, вид, место в педагогическом процессе и т. д. )

Оценка каждого компонента (например, были ли решены поставленные задачи, соответствует ли возрасту, выдержана ли структура, связь с предыдущим и последующим занятием, целесообразность используемых средств и методов и т. д.)

Выводы и рекомендации.

Анализ состояния объекта - основа квалифицированного проектирования его преобразования. Анализ необходим для осуществления проектирования и конструирования педагогического процесса, так как только в результате анализа мы оцениваем уровень актуального состояния педагогического процесса, уровень развития детей и затем только на этой основе можем планировать дальний ход педагогического процесса.