**ОСП МБДОУ детский сад № 8 «Звёздочка» - детский сад «Солнышко»**

**Консультация для воспитателей:**

**«Нестандартные формы работы**

**с родителями**

**по адаптации детей к условиям**

**дошкольного образовательного учреждения»**

**воспитатель: Елистратова С.В.**

 2023-2024 уч.г.

Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей в школу.

Проблема адаптации ребёнка не нова, однако до сих пор остаётся одной из актуальных в силу трансформации определённых ценностных ориентаций и в социальной политике государства, и в процессе воспитания детей. Социальная адаптация ребёнка перестаёт рассматриваться в биологическом аспекте приспособления индивида к новым условиям окружающей среды. Вполне естественно, что отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми, себе подобными, маленькими детьми могут стать для ребёнка серьёзной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, бестравматичным.

Начало посещения ребёнком детского сада создает предпосылки для создания новой социальной ситуации развития. Она заключается в том, что впервые малыш выходит за пределы своего семейного мира и устанавливает отношения с миром сверстников и других взрослых людей. В кругу семьи малыш привыкает к определенным условиям. Когда он приходит в детский сад, многие условия его жизни резко изменяются: режим дня, характер питания, температура помещения, воспитательные приемы, характер общения и т. п. Ребёнок находится в состоянии психоэмоционального напряжения, потому что он оторван от знакомой обстановки, родных лиц, привычного общения, а к этому добавляется и физиологический стресс, вызванный сменой привычного режима дня.

Эльконин Д. Б. подчеркивает, что значение детского общества для развития ребенка велико. Прежде всего, дошкольник вынужден считаться с другими, когда выполняется совместная деятельность. Он должен уступать или отстаивать свою точку зрения, доброжелательно и терпеливо объяснять условия игры или общего задания, если хочет участвовать в той или иной деятельности вместе с ровесниками. И именно сверстники дают возможность ребёнку учиться критически оценивать поведение, действия другого человека.

Мы знаем, что поступление в детский сад вызывает у ребенка стресс. Большое число незнакомых людей - основная причина стресса. Малышам присущи повышенная эмоциональная внушаемость, впечатлительность. Дети раннего возраста в большей степени, чем старшие, подвержены заболеваниям.

Длительность адаптации зависит от индивидуальных особенностей каждого малыша, от правильного подхода взрослых к привыканию детей. Если ребёнок активен, коммуникабелен, любознателен, его адаптация проходит сравнительно легко и быстро.

Другой малыш медлителен, шум и громкие разговоры раздражают его, он не умеет сам есть, раздеваться. Такому ребёнку необходим более длительный срок адаптации.

До 2-3 лет ребёнок не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребёнка как партнер по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребёнка в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в том же.

Наблюдения за адаптацией детей раннего возраста показали, что малыш не может быстро адаптироваться к яслям, поскольку сильно привязан к матери, и ее исчезновение вызывает бурный протест ребёнка, особенно если он впечатлительный и эмоционально чувствительный.

Как сделать вхождение ребёнка в детский сад безболезненным? Как помочь родителям справиться со своим эмоциональным состоянием при разлуке с любимым чадом?

Для профилактики дошкольной адаптации в последнее время создаются различные формы взаимодействия, в задачу которых входит осуществление индивидуального подхода в воспитании по отношению к детям, вновь поступающим в ДОУ, чтобы избежать в дальнейшем серьезных психологических проблем у ребёнка.

Для решения этих вопросов наш детский сад выбрал инновационную модель для подготовки родителей и детей к адаптационному периоду. Предлагаемая модель адаптационного клуба «В детский сад без слез» - совместное взаимодействие педагог-родитель-ребёнок обеспечивает развитие личности ребенка и гармоничных отношений взрослый - ребёнок, устанавливает доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами, формирует потребность делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Такая организация взаимодействия педагогов и родителей в нашем саду послужила объединению усилий детского сада и семьи в укреплении здоровья, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Поиск новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, способствует также созданию условий для повышения педагогической культуры родителей.

Деятельность адаптационного клуба «В детский сад без слез» отвечает особенностям психо - физиологического развития ребенка второго-третьего года жизни и желанию родителей адаптировать малыша к новым условиям.

Целью работы адаптационного клуба является пропаганда психологопедагогических знаний среди родителей, оказание помощи в понимании возрастных особенностей своего ребенка, его природной индивидуальности, решение проблем адаптационного периода детей раннего возраста.

Деятельность адаптационного клуба «В детский сад без слез» направлена

на:

Профилактику дошкольной дезадаптации;

Создание комфортных условий пребывания детей в детском саду;

Обеспечение личностного развития ребёнка раннего возраста.

Задачи:

Познакомить родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Вызвать у родителей интерес к личностному развитию ребенка раннего возраста.

Подготовить ребенка к посещению детского сада.

Установить психологический контакт ребенка с сотрудниками ДОУ.

Предполагаемые результаты по реализации задач адаптационного клуба

«В детский сад без слез»:

Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.

Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.

Решение конкретных проблем в вопросах воспитания детей дошкольного возраста на этапе раннего возраста.

Сохранение психического и физического здоровья детей раннего возраста в адаптационный период.

Как уже отмечалось, адаптационный период - серьезное испытание для малышей раннего возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия. Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Адаптационный клуб «В детский сад без слез», образованный на базе нашего детского сада для подготовки неорганизованных малышей к поступлению в детский сад, облегчает привыкание малыша к дошкольному учреждению.

Первый этап подготовки малышей в детский сад мы начали со сбора информации о потенциальных воспитанниках. Затем сформировали группу, куда пригласили родителей и детей, которым скоро предстояло посещать наш детский сад.

Второй этап заключался в том, что сформированная группа родителей и детей начала посещать занятия адаптационного клуба «В детский сад без слез». Деятельность адаптационного клуба осуществляется на основании разработанного Положения, Договора о сотрудничестве с родителями.

Здесь решаются многие проблемы, связанные с поступлением малыша в детский сад: родители знакомятся с организацией жизни малышей в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательной программой, с воспитанием у малышей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с особенностями адаптационного периода, показателями адаптации и т. д. В работе адаптационного клуба применяются различные формы взаимодействия с родителями:

- групповые и индивидуальные консультации;

- просмотр видеороликов о жизни детей в детском саду;

- проигрывание педагогических ситуаций;

- памятки различного психолого-педагогического содержания.

Одновременно с родителями приходят в детский сад и малыши. Подготовка малыша к жизни в детском саду происходит через знакомство с педагогами и сотрудниками детского сада. Формы этой работы:

- дидактические, познавательные, развивающие, речевые игры;

-проведение совместных прогулок;

- посещение занятий и музыкальных развлечений;

- посещение малышами и их родителями режимных моментов группы раннего возраста.

На занятиях клуба педагоги активно вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс, ненавязчиво обучая их различным методам общения с ребенком: круглый стол, психологические тренинги, деловые игры, решение педагогических ситуаций, консультации, видеопросмотры материалов по организации жизни в ДОУ.

Занятия с детьми проходят в игровой форме с чередованием видов деятельности и содержат в себе различные упражнения: интеллектуальные, музыкальные, художественно-эстетические, физические, речевые и направлены на тренировку памяти, внимания, развивают мелкую и крупную моторику, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

Занятия с малышами включают:

- пальчиковую гимнастику и артикуляционные игры: с помощью ладошек дети «надувают» шарики, «пекут» пирожки, какие у ежика иголки (растопыривают пальчики), простейшие упражнения на развитие речевого дыхания, артикуляционного аппарата. Все это сочетается с небольшими веселыми стишками, которые превращают эти упражнения в увлекательную эмоциональную игру;

**-** развитие речи и ознакомление с окружающимвключает прослушивание сказок, заучивание и обыгрывание стихов и потешек. Игровые ситуации с дидактической игрушкой на обогащение пассивного и активного словаря;

- музыкальные занятия - эмоциональный отклик на прослушанные песенки, мелодии, повторение музыкально-ритмических движений;

**-** физические упражнениярасширят функциональные возможности детей раннего возраста. Упражнения сопровождаются веселыми стихами, используются различные предметы: погремушки, мячи большие и маленькие;

- развивающие игры и предметную деятельность: различные вкладыши, рамки, которые развивают не только сенсомоторные функции, но и формируют интеллектуальную деятельность малыша.

Упражнения, требующие внимания и усидчивости чередуются с активными движениями (физкультминутка или музыкальная разминка).

Родители находятся рядом со своими малышами, также проделывают все упражнения, которые предлагаются малышам.

Дети находятся в одной группе и мамы невольно начинают сравнивать успехи детей. Педагог всегда напоминает родителям, что успешное развитие - это не когда малыш делает успехи лучше другого, а когда он делает лучше по сравнению с самим собой.

Итак, родители уже хорошо ориентируются во всех условиях жизни детей в группе, у них установлены доверительные отношения с сотрудниками детского сада.

Основной показатель эффективности работы нашего клуба - это благополучное привыкание ребенка к режиму детского сада.

Профессионально осуществлять взаимодействие педагог-ребёнок - родитель в сфере воспитательно-образовательного и социального воспитания возможно только при соблюдении:

- интеграции воспитательных и личностных ресурсов каждого специалиста в процессе профессионального взаимодействия;

- координации целенаправленных действий специалистов по созданию комфортной социальной среды на основе индивидуального подхода к воспитаннику;

- повышении квалификации специалистов.

Проведение мероприятий совместного педагогического мониторинга по качеству проводимых занятий в адаптационном клубе специалистами ДОУ отражают, что деятельность адаптационного клуба дает положительные результаты. Дети, посещавшие его, легче адаптируются, у них ниже процент заболеваемости.

Адаптационный период считается законченным, если:

- Ребенок ест с аппетитом;

- Быстро засыпает, вовремя просыпается;

- Эмоционально общается с окружающими.

- Играет.

Главное - это благополучное привыкание малыша к коллективу сверстников и воспитателям группы.

Родители в этот период осуществляют рекомендации педагогов и медработника, которые способствуют укреплению эмоционального и физического здоровья малыша.

Детям любого возраста очень непросто начинать посещать детский сад, ведь вся их жизнь меняется кардинальным образом.

Итак, мы знаем, что наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребенка. Чтобы избежать осложнений в начальной фазе адаптации и обеспечить ее оптимальное течение, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДОУ. Этот постепенный переход из семьи в ДОУ и обеспечивает деятельность адаптационного клуба «В детский сад без слез». Четкая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогического коллектива, благополучный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействие с родителями - залог успешного течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Папы и мамы ощущают себя более компетентными в вопросах воспитания детей.

Цель работы нашего ДОУ в решении вопроса об адаптации детей раннего возраста к детскому саду - это оказание помощи в построении взаимоотношений между детьми, родителями и сотрудниками детского сада. Мы выстраиваем такие отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы взаимодействия родитель-ребенок.

Если родители и педагоги объединяют свои усилия и обеспечивают малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду и дома, то можно с уверенностью сказать, что произошедшие изменения в жизни ребенка - ему на благо.

В завершение хочется отметить, что дошкольное образовательное учреждение является таким общественным институтом, с которым ежедневно вступают в контакт родители и где начинается их систематическое просвещение. Поэтому образовательное учреждение имеет возможность оказывать непосредственное влияние на семьи воспитанников. Воспитательные функции дошкольного учреждения и семьи различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. От качества целенаправленной совместной деятельности родителей и дошкольного учреждения зависят уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень воспитания. Положительных результатов в воспитании здорового ребёнка можно достичь при поддержке, желании и тесном сотрудничестве педагогов с семьями воспитанников. Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания здорового ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.