ОСП МБДОУ детский сад № 8 «Звёздочка» - детский сад «Солнышко»



**Подготовила воспитатель: Елистратова С.В.**

**2024 год**

Тип проекта: информационно - творческий

Участники: дети, родители, воспитатель.

Взаимодействие педагогов: воспитатели, родители

Срок реализации проекта: 11.04.24г. - 19.04.24г.

Проблема: «Какие бывают обитатели моря»

Игровая мотивация: «Путешествие в подводный мир»

Актуальность:

На сегодняшний день вопросы охраны окружающей среды стоят очень остро. Одной из причин этого является отсутствие у людей экологической грамотности и культуры. Основы экологической культуры закладываются ещё в дошкольном возрасте. Много вокруг нас ещё неизведанного и прекрасного. Хотелось бы детей познакомить с этим загадочным и таинственным миром. В ходе реализации проекта дети получат знания об обитателях морей и океанов. Чувство любви к природе. Желание беречь и охранять её. Участие детей в проекте «Обитатели моря*»* позволит максимально обогатить знания и представления о жизни рыб и обитателей моря и океана, развить связную речь, творческие способности детей,

Цель проекта: Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации информационно-творческого проекта «Обитатели морей и океанов».

Задачи:

• расширять представления детей об обитателях морских глубин, формировать умение размышлять;

• развитие логического мышления, умения на основе сопоставления фактов, результатов, наблюдений делать выводы и заключения;

• развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое;

• развивать способность вслушиваться в звуки природы;

• развивать познавательный интерес, творческие способности;

• использовать различные нетрадиционные художественно – графические техники;

• учить охранять окружающую среду;

Ожидаемые результаты проекта

• владеть понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски»;

• иметь простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с

• их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает),

• способах маскировки, об уникальности каждого вида;

• знать о взаимосвязи с другими обитателями;

• иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;

• сформировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе;

• составлять описательный рассказ о морском обитателе с использованием

опорной схемы.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный: постановка проблемы; разработка плана проекта;

создание соответствующей развивающей среды в группе; сбор и накопление материала по проблеме; информирование и ознакомление родителей с темой проекта.

2. Основной: постановка перед детьми проблемы «Какие бывают обитатели моря?»; привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного перспективного плана; создание взаимодействия взрослых и детей к результату.

3. Практико-аналитический: изучение мнения всех участников проекта о работе по реализации проекта; организация и проведения «Викторины»

- составление сборника детских иллюстраций и рассказов « Морские обитатели»; коллективная работа панно «На дне морском»

4. Продуктивный

-Викторина «Чудеса подводного мира»

-Презентация сборника детских иллюстраций и рассказов « Морские обитатели»

-Презентация коллективного панно «На дне морском»

Предварительная работа:

• поисковая работа по подбору иллюстративного материала, по теме «Морские обитатели», «Море»;

• знакомство с литературными произведениями: Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен «Русалочка»;Татьяна Домаренок «Морские спасатели»; Надежда Шемякина «Сказка про Кита», чтение стихов Инны Сударевой «На дне морском»

• разучивание стихов В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море», Ю. Дулепины «Осьминог», С. Баранова «Дельфины», пословиц и поговорок, пальчиковой гимнастики «Чайка», загадывание загадок.

• рассматривание репродукций картин И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылов «Море. Камни», «В голубом просторе», А. Боголюбов «Парусник в море».

• прослушивание песни «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»; Дебюсси К. «Море», эскиз для симфонического оркестра, «Разговор ветра с морем»; Равель М. «Игра воды»;

• просмотр мультфильмов «Разноцветная семейка», «Сказка о рыбаке и рыбке»,«Русалочка», «В поисках Немо», «Подводная братва».

Сотрудничество с родителями: Изготовление сборника детских иллюстраций и рассказов « Морские обитатели». (Родители записывают придуманный детьми рассказ, рисуют вместе с детьми морское животное)

Перспективный план работы

Название совместной деятельности

1. Беседа: «Какие разные моря!»

2. Беседа: «Сокровища морей»

3. НОД по ознакомлению с природным окружением

«Путешествие по морским глубинам»

4. НОД по изо деятельности«Подводное царство»

5. Презентация « Жизнь в море»

6. Оригами «Рыбки»

7. НОД по ФЭМП «Морская арифметика»

8. Чтение художественной литературы А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»,Т. Домаренок «Морские спасатели», С. Сахарнов «Кто в море живет?», И. Сударева стихи«На дне морском», Г. Косова «Азбука подводного мира»

9. Рассматривание картин: И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал»,«Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылов «Море. Камни», «В голубом просторе», А. Боголюбов «Парусник в море».

10. Прослушивание песни «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»; Дебюсси К. «Море», эскиз для симфонического оркестра, «Разговор ветра с морем»; Равель М. «Игра воды».

11. Просмотр мультфильмов «Разноцветная семейка», «Сказка о рыбаке и рыбке»,«Русалочка», «В поисках Немо», «Подводная братва».

12. Загадки о морских обитателях.

13. Разучивание стихов В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море», Ю. Дулепины «Осьминог», С. Баранова «Дельфины», пословиц и поговорок, пальчиковой гимнастики «Чайка».

14. Настольная игра – ходилка  «Море»

15. Физкультминутка: «Морское путешествие»

16. Дидактические игры: «Русалочка», Собери Дельфина»,«Угадай какой водоем»,«Кто здесь живет?»,«О ком расскажу?

17. Словесные игры: Опиши животное», «Отгадай загадку», «Кто, что слышит?»,«Чьи детки?»,«Найди предмет по описанию», «Назови одним словом?»

18. Подвижные игры: «Удочка», «Море волнуется раз», «Караси и щука», « Ручеек»

19. Сюжетно-ролевая игра: «Пароход»

20. Работа с родителями: «Изготовление сборника детских иллюстраций и рассказов « Морские обитатели»

21. Викторина «Чудеса подводного мира!»

Реализация проекта

Совместная деятельность детей и педагогов.

Цель: Активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин. Закрепить знания детей о разнообразии подводного мира; поощрять навыки поисковой деятельности; обогащать речь детей; формировать бережное отношение к природе.

Беседы: О рыбах, о морях, морских сокровищах.

Рассматривание иллюстраций (энциклопедий «Море и его мир», «Атлас морей и океанов»)

Рассматривание видеороликов «Морской мир». «Подводный мир», «Млекопитающие в зоопарке: Выступление дельфинов, морских котиков, кита Белухи». Мультфильмы: «О рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина; «Немо», «Подводная братва»

Альбомы с видовым разнообразием животного, растительного мира, их средой обитания;

Рассматривание картин художников, изображающих подводный мир картин подводный мир картины Марка Сузино;

Продукт проектной деятельности: Фотоальбом «Как прекрасен этот подводный мир», Сборник детских рассказов о морях и океанах, макет аквариума, коллективное панно «На дне морском», фотографии с НОД, оформление игрового уголка «Морской мир»

Познавательное развитие

Беседа на тему: «Какие разные моря!»

Беседа: «Сокровища морей!»

Рассматривание репродукций картин И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылов «Море. Камни», «В голубом просторе», А. Боголюбов «Парусник в море»;

НОД «Путешествие по морским глубинам»

Чтение художественной литературы

Цель: Формировать интерес к художественным произведениям различных жанров, раскрыть взаимосвязь между сказочным и реальным миром; учить выделять главную мысль произведения;

Объяснить, как важны в книге рисунки; показать, как много интересного можно узнать, рассматривая книжные иллюстрации.

Загадки о морских обитателях,

С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен «Русалочка»;Татьяна Домаренок «Морские спасатели»; Надежда Шемякина«Сказка про Кита», чтение стихов Инны Сударевой «На дне морском»;

Разучивание стихов В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую **море**», Ю. Дулепины«Осьминог», С. Баранова «Дельфины», пословиц и поговорок, пальчиковой гимнастики«Чайка»

Дидактические игры

Цель: Уточнить и закрепить и знания об обитателях моря. Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения.

«Русалочка»

«Собери Дельфина»

«Угадай какой водоем»

«Кто здесь живет?»

Словесные игры

Цель. Развивать умение описывать водоем, его обитателей по описанию.

Расширить словарь детей: медуза, осьминог, креветка, рыба-пила, краб, морской конёк, камбала.

«Опиши животное»

«Отгадай загадку»

«Кто, что слышит?»

«Чьи детки?»

«Найди предмет по описанию»

«Назови одним словом»

Продуктивные виды деятельности:

Выставка рисунков и поделок из природного и бросового материала «Море и морские тайны».

Цель: Обучать детей различным приёмам работы с различными изобразительными средствами, умению следовать устным инструкциям, оперировать понятиями, обозначающими пространственные характеристики. Развивать мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус и творческие способности. Воспитывать культуру труда, коммуникативные способности детей.

Коллективная аппликация *«*В морских глубинах»

НОД по Изо деятельности«Подводное царство»

НОД по лепке «Волшебная страна- подводное царство»

Оригами «Морские рыбки»

Изготовление сборника детских иллюстраций и рассказов « Морские обитатели»

Музыкальная деятельность

Цель: Учить воспринимать характер животных с помощью музыкальных произведений. Упражнять детей в создании выразительных образов морских обитателей. Прививать любовь к различным музыкальным жанрам.

Прослушивание песни «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»; Дебюсси К. «Море», эскиз для симфонического оркестра, «Разговор ветра с морем»; Равель М. «Игра воды».

**Приложение 1**

Подвижные игры:

Щука и караси

Цель игры: развитие двигательных способностей, быстроты реакции.

Ход игры: на противоположных концах игровой площадки очерчиваются 2 «залива», в которых живут «караси». Расстояние между «заливами» примерно 10—15 м. Все остальное пространство игровой площадки — «река». Из игроков выбирается «щука», все остальные — «караси». «Караси» встают все вместе в одном из «заливов», а «щука» — посередине «реки». «Шука» говорит «Раз, два, три!», и все «караси» начинают переплывать к противоположному заливу. «Щука» ловит «карасей». Пойманный «карась» становится на середину игровой площадки. «Щука» опять считает, «караси» опять переплывают и т. д.

Пойманные «караси» встают посередине «реки», держась за руки, и образуют сеть. «Караси» продолжают переплывать из одного «залива» в другой, но теперь уже проходя через сеть. «Щука» ловит выбегающих из сети «карасей».

Все пойманные «караси» присоединяются к сети, и теперь из нее образуется круг корзина. Непойманные «караси» пробегают через корзину, а «щука» ловит их. Когда «карасей» остается очень мало, пойманные образуют верши встают в 2 ряда, лицом друг против друга, образуя коридор. «Шука» становится в 2 м от вершей и ловит «карасей» у выхода из них. Игра заканчивается, когда все «караси» пойманы.

Особые замечания: на счет «Три!» все «караси» должны начать перебегать из одного «залива» в другой. Пойманные «караси», стоящие в сети, корзине или вершах, не препятствуют передвижению остальных «рыб». Все «караси» при перебежке должны забегать в сеть, корзину или верши. Игроки, образующие корзину, могут поймать «щуку», если им удастся закинуть сплетенные руки за «щуку» и загнать ее в корзину. Если «щука» попадется в корзину, все пойманные «караси» отпускаются и выбирается новая «щука», а бывшая становится «карасем».

**Рыбы и крокодилы**

Цель игры: развитие двигательных и коммуникативных способностей.

Атрибуты: резиновый мяч среднего размера.

*Ход игры:* в центре поля очерчивают большой круг диаметром около 4 м. Игроки делятся на 2 команды — «рыб» и «крокодилов». «Рыбы» защищают свой дом, а «крокодилы» на них нападают. Игроки-«рыбы» входят в круг, а игроки-«крокодилы» окружают их за чертой, отойдя друг от друга на приблизительно одинаковое расстояние. Получив мяч от ведущего, нападающие 3 раза подряд перебрасывают мяч над кругом. Это условие для начала игры. В это время «крокодилы» не имеют права ударять находящихся в кругу, а те не могут прыгать и ловить мяч. После 3 перебросов игроки-«крокодилы» стараются уловить момент и ударить по кругу. Кто находится в кругу, стараются избежать ударов защищаются, т. е. «рыбы» ловят мяч или стремятся удержать его в кругу. В случае удачной защиты игроки меняются ролями.

Особые замечания: если удар «крокодилов» достиг цели и мяч вылетел из круга, то защитник, в которого попал мяч, выбывает из игры. Если мяч не достиг цели, из игры выходит тот игрок- «крокодил», который бросал мяч.

**Акула**

Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.

Атрибуты: веревка длиной 2—3 м, колышек, стул.

Ход игры: все игроки — «рыбки». Один игрок — «акула». На одном конце веревки делают петлю и надевают ее на колышек, закрепленный в земле, в центре площадки.

Можно привязать веревку к стулу, стоящему в центре.

«Акула» берется за свободный конец веревки и бежит по кругу так, чтобы она была натянута, а рука с веревкой была на уровне коленей. При приближении веревки детям-«рыбкам», которые разбрелись по площадке-морю, надо прыгать через нее.

Особые замечания: «рыбки», задетые веревкой, считаются съеденными «акулой»

Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.

Атрибуты: шнур длиной 3—5 м.

*Ход игры:* из шнура выкладывается круг — «сеть» в центре игровой площадки. Все игроки — «рыбки». Трое — «рыбаки». «Рыбаки» встают в центр круга. «Рыбки» бегают по всей площадке, забегая иногда в круг. «Рыбаки» пытаются поймать их.

Особые замечания: ловить «рыбок» можно только в кругу. Пойманные «рыбки» выбывают из игры.

**Речка - берег**

Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.

*Ход игры*: на игровой площадке проводят 2 параллельные линии. Между ними «река». Все игроки становятся на берег или на оба берега «реки». Ведущий быстро говорит «В реку!», и игроки прыгают в реку. Ведущий кричит «На берег!», и игроки прыгают на берег. Игрок, который ошибся, выходит из игры. Выигрывает последний игрок, ни разу не ошибившийся. Он становится новым ведущим.

Особые замечания: ведущий может ускорять темп. Все проигравшие игроки после окончания игры прыгают на одной ножке вдоль «речки».

**Морские фигуры**

Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей, расширение эрудиции.

Атрибуты: несколько стульев.

*Ход игры*: по игровой площадке расставляются стулья. Ведущий капитан. Он дает каждому игроку название какого-нибудь предмета из корабельной обстановки. Капитан начинает двигаться за спинами сидящих по кругу и рассказывать о плавании на корабле, называя при этом предметы, необходимые для морского плавания. Каждый названный капитаном «предмет» встает. Они выстраиваются друг за другом за капитаном. Когда встали все игроки, капитан кричит: «На море шторм!» Дети двигаются, изображая волны. Капитан командует: «На море штиль!» Дети стараются как можно скорее занять свои места на стульях. Оставшийся без стула становится капитаном и начинает игру заново, рассказывая свою историю.

Особые замечания: строиться за капитаном игроки должны в порядке названных им предметов. Садиться можно не только на свой, но и на любой свободный стул.

**Приложение № 2:**

**НОД по ознакомлению с природным окружением**

***«*Путешествие по морским глубинам»**

Цель.Формировать исследовательские умения детей дошкольного возраста.

Задачи.  
Обучающая: решение проблемных ситуаций, обучение умению сравнивать, анализировать, делать выводы.  
Развивающая: развитие речи, логического мышления, наглядно-образного восприятия, познавательной активности.   
Воспитывающая: формирование нравственного, эмоционального отношения к окружающему миру.   
Методы и приёмы:Индуктивно-дедуктивный  
Повторение, закрепление  пройденного материала   
Оборудование:Магнитная доска, ширма, диск с записью «Звуки  моря», магниты с изображением морских обитателей, раковина с жемчужиной, игрушки: краб, осьминог, золотая рыбка, «Волшебные камешки»,альбомные листы, гуашь, кисти, простой карандаш, клеенка.  
ТСО:Проектор, музыкальный центр.  
Предварительная работа:  
Беседа о морских обитателях, оформление группы в виде морского дна, рассматривание фотоиллюстраций с картины И.К. Айвазовского «Черное море», чтение художественной литературы, чтение научно-публицистических сообщений о крабах, об акулах, подвижные игры, рисование.   
Словарная работа:Осьминог, жемчуг, моллюск, раковина  
Ход занятия

*1 этап.*  Активизация внимания. Звучит музыка (шум моря)  
Воспитатель.Ребята, закройте глаза, прислушайтесь, как приятны нашему слуху эти звуки? Если отгадаете загадку, то сразу догадаетесь о чем мы с вами сегодня будем говорить.  
                                  Здесь - куда не кинем взор   
                                  Водный голубой простор.  
                                  В нем волна встает стеной,  
                                  Белый гребень над волной.  
                                  А порой тут тишь да гладь.  
                                  Все смогли его узнать?   
Воспитатель.Правильно, ребята, это море.   
*2 этап.* *Основная часть*  
Воспитатель. Оглянитесь вокруг, какие изменения вы видите в группе? *(ответы детей)****.***Правильно, сегодня мы с вами отправимся на дно морское *(слышится скрежет за ширмой).*Что это, ребята? Кто скребется с нетерпением? Да это обитатель дна морского *(краб, в клешнях ракушка, в ракушке жемчужина).*  Вы можете ответить, кто это? *(ответы детей).*На магнитной доске воспитатель размещает магниты с изображением морского дна и раковину с жемчужиной.Воспитатель.Ребята, давайте представим, что мы очутились с вами на морском дне, а красивая жемчужина будет нашим путеводителем, она нас поведет по морским глубинам *(жемчужина останавливается возле краба).*Кто из вас может рассказать об этом обитателе морском?  
Ребенок. Крабы обитают в морях. Голова у краба маленькая, брюшко короткое. Две передние мощные конечности называются клешнями, с их помощью крабы захватывают добычу и обороняются. Крабы двигаются не вперед или назад, а в сторону из-за того, что туда сгибаются их конечности. У краба тело покрыто твердым панцирем. Краб имеет 10 ног.  
Воспитатель.Все правильно, ног у всех крабов по десять, но передняя пара ножек не видна, они скрыты под панцирем и служат для чистки крабовых жабр. Для чего жабры нужны крабу? *(Ответы детей).* С помощью жабр крабы дышат под водой. Глаза у крабов удивительные: они посажены на «стебельки», которые могут втягиваться и выдвигаться. Клешни у краба сильные, острые, как ножницы. Клешнями называются две самые большие крабовые руки. Чем же питаются крабы? У них в меню: черви, моллюски, рыба.  
Едят крабы очень деликатно и даже красиво. Одна клешня служит как бы «вилкой», вторая – «ножом». «Ножом» они режут съестное на маленькие кусочки, а «вилкой» медленно. Не торопясь, подносят кусочек ко рту. Следует заметить, что крабы охотно едят мертвых животных. За что их называют «мусорщиками» морского дна. Благодаря тому, что крабы съедают остатки животных, растений, мусора, оставшегося от людей, берег и морское дно регулярно чистятся. Охотятся крабы в основном ночью, а днем зарываются в песок или прячутся среди камней. Иногда воруют рыбку из рыбачьих сетей. Бывает и сами в сетях запутаются, но это не беда для них. Почему, как вы думаете? *(Ответы детей).* Своими острыми клешнями крабы перерезают нити сетей и освобождаются. А в дыры, оставшиеся в сетях, и рыба спешит выбраться на волю.  
(Воспитатель на проекторе размещает морских обитателей). Ребята, посмотрите на экран, выделите пожалуйста из ряда морских обитателей хищника*. (Дети находят акулу).* Молодцы, ребята справились с заданием. А что вы можете рассказать об этом хищнике?  
Ребенок**.** Она хитрая хищница, зубы у неё острые, она очень кровожадная. Когда она выходит на охоту, все животные прячутся, замирают, чтобы акула их не заметила. Она очень внимательно смотрит по сторонам, ищет добычу, акула бывает очень голодной и злой. Поплавает хищница и, ничего не заметив, уплывет в другое место охотиться. А морские обитатели снова выходят из своих укрытий и плавают, резвятся, плескаются друг с другом водой.  
Воспитатель.Ребята, посмотрите, жемчужина нас привела к косяку рыб. Поглядите, сколько здесь необычных представителей этого класса, и больших, и маленьких, и полосатых. А что вы можете рассказать о них? *(ответы детей)*Дети. В море живут рыбы, очень красивые и разные. Есть рыбы похожие на ежика, с такими же колючками, есть похожие на птиц, на бабочек, на попугая, есть рыбы, которые раздуваются, когда пугаются, а еще рыбы бывают разных цветов, полосатые, в крапинку и ими можно любоваться.  
Воспитатель. Значит, в море живут только рыбы?  
Ребенок.  В море обитают дельфины, киты, морские раковины, а еще растут растения-водоросли.  
Ребенок. Еще в море обитают морские звезды и коньки, медузы.  
Воспитатель. Правильно, ребята, водный мир очень разнообразен *(воспитатель на проекторе размещает виды  морских рыб и растения).* А сейчас посмотрите и разберите пожалуйста где здесь рыбы, а где растения?  
Молодцы, справились с заданием. А теперь, давайте ненадолго превратимся в рыб (физкультминутка).  
 Рыбы плавали, ныряли  
*(Выполняются движения в соответствии с текстом).*В солененькой морской воде.  
То сойдутся- разойдутся,  
То зароются в песке.  
Вот проплывает медуза,  
*(Плавные волнообразные движения опущенных вниз рук, ходьба)*А это промчался катран.  
*(Бег с выставленными вперед руками со сложенными ладонями)*Створки открыли мидии,  
*(Присесть на корточки и медленно подняться, раскрывая ладони)*Медленно движется краб.  
*(Передвижение на полусогнутых ногах, выставив в стороны руки)*Это рыбацкая лодка,  
*(Ходьба рывками, сопровождаемая загребающими движениями рук)*,  
Это стая рыб, *(Бег врассыпную)*Это, конечно, дельфин,  
*(Наклоны вперед в движении, имитирующие ныряния)*Всех разгадаю вас я.  
*(Руки развести в стороны)*Воспитатель.  Вы мне сегодня много рассказывали о морских жителях, только еще про одного обитателя не вспомнили, отгадайте загадку, о ком это говорится:   
Ты со мною не знаком?   
Я живу на дне морском,  
Голова и восемь ног – Вот и весь я …  
Дети. Осьминог!  
Воспитатель.  Правильно, ребята это осьминог. Посмотрите, жемчужина нас привела в подводную мастерскую осьминога. Какой он красивый и большой. Осьминог получил свое название за количество ног. Их ровно восемь. Когда-то очень-очень давно число восемь называли по-другому - «осемь», поэтому люди стали называть это удивительное животное «осьминог». Тело осьминога напоминает с виду большую грушу с отходящими от нее длинными отростками - щупальцами, на которых имеются присоски. При помощи присосок осьминог может захватывать и удерживать добычу, а также прикрепляться к подводным предметам. Питаются осьминоги крабами, рыбами и др. морскими животными. Они схватывают добычу своими сильными щупальцами и пожирают твердым крючковатым клювом. Рот у осьминогов небольшой, напоминающий по форме клюв попугая и зачастую так и называемых - "клювом". Осьминоги выделяют ядовитую слюну, которая может быть опасна для человека, но, как правило, осьминог никогда не нападает первым, а всегда спасается бегством. Осьминог имеет способность изменять окраску, поэтому его иногда очень трудно различать на фоне дна или подводных скал. Вот, например, по песку пошел – желтый стал, в водоросли попал – зеленым стал. Ребята, а вы знаете, что осьминоги могут не только плавать, но и, переставляя щупальцы, ходить по дну. У осьминогов есть на теле особые светящие участки кожи. Эти «фонарики» помогают осьминогу ночью и на большой глубине, где всегда темно.  
Ребята, нашему осьминогу очень скучно плавать одному по морскому дну, давайте мы ему нарисуем сказочных друзей осьминогов, но только нарисуйте его волшебным, загадочным, можно нарисовать ему глазки, ротик, пусть он у вас будет необычный. Ребята, посмотрите, какие красивые получились у вас осьминоги. Молодцы!  (готовые рисунки вывешиваются на выставку «Волшебный осьминог») Итог занятия.  
Вот и подошло к концу наше занятие. С какими обитателями моря мы познакомились?   
Ребята, что вам понравилось на занятии, что было интересного? Что нового о водном мире вы узнали? Ну вот  и жемчужине надо возвращаться обратно на море. Ведь она тоже морской житель. Откуда же она взялась эта жемчужина? В раковину двустворчатого моллюска – попадает песчинка. Чтобы избавить моллюска от неприятных колющих ощущений, раковина начинает выделять перламутр, который наслаивается на песчинку, и матовый шарик растет и растет. В результате между телом моллюска и стенкой раковины появляется жемчужина. Но прежде чем она превратится в жемчужину, пройдет от 2 до 5 лет. Жемчуг очень ценится в качестве украшения. Жемчуг - это старинный и излюбленный драгоценный камень. Цвет жемчуга белый, розовый или желтоватый, иногда чёрный. Из жемчуга делают красивое ожерелье.   
Воспитатель. Посмотрите, к нам плывет красивая рыбка, она хочет загадать загадку.  
Не хожу и не летаю,  
А попробуй догони!  
Я бываю золотая.  
Ну-ка, в сказку загляни!    
Воспитатель.Угадали, ребята, что это за рыбка?  Интересно, как она живёт, осталась ли у неё волшебная сила. Может она поможет исполнить прямо сегодня все наши желания и мечты.  
Золотая рыбка. Дорогие, ребята, я подарю вам волшебную силу, и ваши желания сбудутся. Но только в том случае, если они будут от доброго сердца, не принесут вреда никому и если они будут загаданы не для одного человека, а для всех людей. Встаньте в круг, вытяните руки вперёд, ладошки соедините  чашечкой, закройте глаза. (Воспитатель даёт каждому ребёнку «волшебный камешек».). Камешек нужно сжать в ладошках, отдавая своё тепло, а он даст вам силу исполнения желаний. (Дети сжимают камешек в ладошке и по очереди произносят своё желание).  
Теперь все ваши желания сбудутся. А эти камешки останутся у вас на память о нашей встрече. Доброго вам пути в путешествии по морским глубинам!   
Воспитатель.Понравились вам морские глубины? Сядем в круг и еще раз послушаем шум моря (аудиозапись). На память, в подарок от золотой рыбки нам остались маленькие камешки.

**Конспект НОД в разновозрастной группе**

«**Обитатели морей**»

Цель:познакомить с многообразием морских обитателей.

Задачи:

1.Расширять и систематизировать знания о морских обитателях, их особенностях. Формировать представления детей о фильтрации воды. Активизировать словарь детей по теме «Морские животные».

2.Развивать познавательный интерес к природе, мышление, мелкую моторику рук. Развивать связную речь, грамматический строй речи,

3.Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, потребность детей в общении с живой природой, желание сохранить её красоту. Воспитывать интерес и бережное отношение к обитателям морей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение сотрудничать.

Методы и приемы:

–Практические: коллективная работа «подводный мир», эксперимент «фильтрование воды»

–наглядные: просмотр презентации; разрезные картинки.

–словесные: Рассказ воспитателя об обитателей морей и океанов, вопросы, беседа.

Оборудование: Проектор, презентация о морских обитателях. Для коллективной аппликации: контуры морских обитателей, ватман, клей, кисти, салфетки; набор для экспериментирования на каждого ребенка.

Предварительная работа: знакомство с познавательной литературой об обитателях морей и океана, беседа о них, просмотр соответствующих мультфильмов, заучивание стихотворений о морях, слушание произведений о море.

Ход НОД:

Дети проходят  в группу, воспитатель показывает им тубус с посланием.

Воспитатель: Сегодня к нам в сад пришла необычная посылка. Как вы думаете, от кого она? (ответы детей)

Воспитатель достает из тубуса  лист ватмана с изображением загрязненной воды.

Воспитатель: Что изображено в послании? (ответы детей).

Теперь как вы думаете, от кого оно? (ответы детей)

Воспитатель: Ой, посмотрите, а в посылке есть ещё флешкарта, давайте посмотрим, что на ней и может быть тогда, узнаем от кого нам пришло послание? (ответы детей)

 Педагог открывает презентацию с обитателями морей.

Воспитатель: Посмотрите, что вы видите? (море)

Педагог показывает детям на экране изображение моря (слайд 1), включает фонограмму с шумом моря.

Воспитатель:

Ребята, а что вы можете сказать о море. Какое оно?

Дети: Оно красивое, шумящее, бескрайнее, прозрачное, синее, таинственное, волшебное.

Воспитатель: А какая на вкус морская вода? Можно ли её пить? (ответы детей)

Воспитатель: А теперь, вы догадались, кто прислал нам письмо? (ответы детей)

- Сейчас мы узнаем, от каких именно обитателей моря пришло письмо, и наверно узнаем много нового и интересного о них.

Кит - самое большое животное, хоть и живет в воде. Кит – совсем не рыба, он дышит не жабрами, а легкими. И, хотя, он может долго находиться под водой, все же ему необходимо подниматься на поверхность, чтобы вдохнуть воздух. (Слайд 2)

Дельфин - это самое умное морское животное. Питается оно рыбой. Дельфины на редкость дружелюбны. Они не обижают слабых, раненому или больному помогают плыть. Случалось, что дельфины спасали и людей. Дельфины - умные животные, они выступают в  цирках, потому что легко поддаются дрессировке. (Слайд 3)

Если вытащить медузу из воды, положить на камень, она исчезнет, высохнет, потому что почти целиком состоит из воды. Питается она мелкими рыбками. Заденет медуза рыбку – из медузы вытекает ядовитая жидкость – и рыбка погибает. (Слайд 4)

Живет морской конекнедалеко от берега, в морских зарослях. Очень хорошо прячется от врагов – зацепится хвостом за водоросли и меняет цвет. Хищники проплывают мимо. (Слайд 5)

Морская звезда похожа на цветок. Шевелит морская звезда своими лучами и медленно ползет по дну за добычей. У нее нет глаз, а рот – снизу. Найдет ракушку, обхватит лучами, прикроет створки – и съест все, что внутри. (Слайд 6)

Акула обитает во многих морях нашей планеты, но в отличии от океанских безопасны для человека. Акулы не могут спать, так как дышать жабрами они могут только при движении, иначе могут задохнуться. Зубы у акулы располагаются в 3-5 рядов их число может быть от 30 до 15 000. (Слайд 7)

Воспитатель: Так о чем, как вы думаете, нам сообщают морские обитатели в своём послании? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какое море? а что с ним случилось? *(в воде плавает мусор и кусочки пенопласта)*.

Дети: Море стало грязным, в нем плавает много мусора.

Воспитатель: К чему может привести загрязнение воды?

Дети: Все живое погибнет.

Воспитатель: Что нужно делать, чтобы вода в морях и океанах стала чище?

Дети: Надо убрать весь мусор.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Давайте проведём эксперимент и попробуем очистить хотя бы небольшое количество воды.

Опыт: *«Фильтрование воды»*

Дети садятся за столы, перед каждым на подносе набор для экспериментирования.

Воспитатель: Здесь у меня стоит стакан с чистой водой. Рядом в крышке песок. У каждого на столах стоит стакан с чистой водой и крышки с песком. Мы сейчас с вами посмотрим, что произойдет с водой, если добавить в стакан с водой песок. Взяли крышечки с песком и добавили в чистую воду. Посмотрите, что произошло с нашей водой?

Дети: Вода стала грязной, серой.

Воспитатель: Правильно. Чтобы очистить воду мы должны взять ткань или фильтр из бумаги и положить его наверх стакана, придерживая рукой, наливаем грязную воду. А теперь сравним, чем лучше очистилась вода? *(берет 2 стакана воды, очищенные разным способом)*. Вода, которую очистили бумажным фильтром, какая?

Дети: Чистая, прозрачная.

Воспитатель: Вода, которую мы очистили тканью, стала чище, но не полностью. Ребята, что лучше очищает воду?

Дети: Бумажным фильтром.

Воспитатель: Как вы думаете, почему? (ответы детей)

Правильно, если посмотреть на свет, то у ткани волокна располагаются дальше, чем у бумаги.

Воспитатель: Молодцы, ребята. У вас хорошо получилось очистить воду в стакане

Воспитатель: А как нам очистить воду всего моря? (ответы детей)

Воспитатель: А как вы думаете, есть ли морские обитатели, которые могут очистить воду в море? (ответы детей)

Давайте разбираться

Воспитатель: А, чтобы узнать, кто из морских обитателей очищает воду, необходимо погрузиться в морские глубины. Дети, выполняют движения, имитирующие погружение на дно моря.

Воспитатель: На экране изображения, которые воспитатель комментирует.

Рыба-бабочка (слайд 8), рыба-ангел (слайд 9), чистит крупных морских обитателей, их рот, жабры, плавники, съедая паразитов живущих в незащищённых чешуёй щелях.

 Морские губки(слайд 10) пропускают через себя морскую воду и удерживают находящиеся в ней частицы. Губки выделяют вещества, убивающие вредных микробов.

Морские ежи (слайд 11) способны очищать воду от радиоактивных веществ, которые могут вызвать у людей тяжёлые заболевания.

Крабы(слайд 12) очищают морское дно от больных и мёртвых животных и различных отбросов.

Воспитатель: Давайте поселим морских обитателей, которые помогут очистить воду в море.

Дети выбирают и приклеивают готовые контуры морских обитателейна ватман, на котором изображено загрязнённое море.

Воспитатель: выборочно спрашивает у детей кого из обитателей они выбрали и поселили в море.

Рефлексия:

Воспитатель: Что нового или интересного вы сегодня узнали?

Воспитатель: Какие обитатели моря очищают воду?

Дети: Рыба – ангел, краб, морской еж, рыба – бабочка.

Воспитатель: Что, вам больше всего понравилось, а что запомнилось? *(ответы детей)*

Воспитатель: Море надо беречь, не загрязнять и думать об обитателях, живущих в море.

Воспитатель: Спасибо, ребята, молодцы!

**Конспект НОД по художественно – эстетическому развитию:**

**Тема:«Подводный мир»**

Цель: Формировать умение изображать в рисунках обитателей подводного мира акварелью в соответствии с её спецификой.

Обучающие задачи:

1. Поддерживать в детях интерес к изобразительной деятельности и желание отображать свои впечатления.
2. Создать условия для реализации ИЗО деятельности. Подвести детей к пониманию, что подводный мир морей и океанов очень разнообразен и в своих рисунках можно изображать любых подводных обитателей.
3. Расширять представления детей о подводных обитателях морей и океанов.
4. Способствовать развитию умения рисовать акварелью, используя её прозрачность и лёгкость, плавность перехода одного цвета в другой, рисовать кистью разными способами.

Развивающие задачи:

1. Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками.

2. Развивать монологическую речь, речевую активность

детей.

3.Развивать слуховое и зрительное внимание.

4.Активизировать словарный запас по теме «Обитатели подводного мира»

5 Развивать умения использовать во время работы разнонаправленные,

слитные, плавные движения руки. Способствовать развитию зрительного

контроля за движением руки.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать любознательность, стремление узнать больше нового,
2. Воспитывать чувство удовлетворённости хорошо выполненной работой.
3. Воспитывать чувство радости за товарищей, которые сделали красивые работы.

Образовательные области:

* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Двигательное развитие

Приоритетная область :

* Художественно-эстетическая

Материал:Бумага для акварели для каждого ребёнка, акварельные краски, поролоновая губка, кисточки, салфетки на каждого ребенка.

Ход занятия

Воспитатель: - Ребята, отгадайте. куда мы отправимся сегодня в путешествие…

Здесь - куда не кинем взор   
Водный голубой простор.  
В нем волна встает стеной,  
Белый гребень над волной.  
А порой тут тишь да гладь.  
Все смогли его узнать?  (Море)

Воспитатель:Мы с вами отправляемся в путешествия по морям и океанам, и не только будем путешествовать, но изучать морской мир.

Воспитатель:Мы команда и судно наше я предлагаю назвать «Искатель». Вы согласны? А как думаете, почему «Искатель»? *(Ответы детей)*

Конечно. Мы будем искать и находить чудеса морские чудеса. Море - эта страна невероятных чудес. (*Дети подходят к карте*)

Воспитатель:Ребята, посмотрите на карту. Что на ней обозначено голубым цветом? *(Ответы детей).*

Да, дети*,*большую часть на поверхности Земли- занимает вода. Это моря и океаны. А вы знаете какие-нибудь моря и океаны? (*Дети называют, воспитатель показывает на карте*)

Воспитатель:Ребята, а из вас был кто-то на море? ( *Дети рассказывает о море, какая соленая вода, что не видно другого берега.)*

Ну, что отправимся в морское путешествие? ( *Дети переходят на пароход «Искатель», заранее построенный из крупного строителя, выбирают Капитана, собираются в путешествие)*

Стук в дверь: Входит «Айболит».

Айболит*:* Возьмите меня с собой, я вам пригожусь, нельзя без доктора отправляться в дальнее и опасное путешествие.

Дети:Доктор Айболит, добро пожаловать, на наше судно «Искатель».

Воспитатель: Дети, а кто знает, какой самый холодный океан?

Ребенок:Северный Ледовитый океан (Там всегда снег и очень холодно).

Воспитатель:Морей на планете Земля очень много.

Каким цветом они изображены на изображены на карте?

Дети:Синим, голубым.

Воспитатель: Да, нам вода в море кажется голубой.

Доктор Айболит:Море не всегда бывает голубым. Когда я плавал в Африку, наш корабль попал в бурю, и море было фиолетовым, почти черным! Южные моря больше голубые, а северные – зеленоватые.*(Рассматривают иллюстрации или слайды с изображением цвета воды)*

Воспитатель: Ну вот, наше путешествие подошло к концу, а сейчас мы с вами нарисуем морского обитателя.

Ребенок:А как?

Воспитатель:А что это такое, я сейчас покажу и расскажу вам. Молодцы!  *Самостоятельная работа детей.*

Воспитатель:Оставим свои работы. У вас у всех получилось прекрасное море! А мы продолжим дальше наше путешествие.

Физкультура для глаз: «Русалочка»

Воспитатель:Ребята, смотрите, начинаются чудеса. Какое море голубое.

Сейчас я вам прочитаю отрывок из сказки, а вы отгадаете, что это за сказка.

«Жил старик со своею старухою.

У самого синего моря...»

*Ответы детей*

Воспитатель:Правильно, слушайте дальше.

Они жили в ветхой землянке, старик ловил неводом рыбу, а старуха пряла свою пряжу. Дед был добрым, а старуха спокойная, и в доме у них был мир и согласие. И природа была спокойная: голубое небо, спокойное море. И в этом спокойном море жила добрая, волшебная «золотая рыбка». Но, она жила - не одна, посмотрите - сколько у рыбки друзей. *Воспитатель вносит золотую рыбку.*

Воспитатель: Ой, посмотрите, какие морские обитатели здесь! (*Идёт показ отдельных обитателей (скаты, морской конёк, коралловые рыбки, дельфины, акулы и др. рыбы, морская звезда, медузы. Дети называют их, рассматривают, обсуждают)*

Доктор Айболитпредупреждает детей, какие обитатели опасны- например, нельзя руками брать медуз, опасен скат, у морских петухов острые шипы и т.д.)

Воспитатель:Ребята,обратите внимание на золотую рыбку, какая она по цвету? Какой краской мы будем рисовать её?

Дети:Желтой, оранжевой.

Воспитатель:А какая расцветка у других обитателей? (*ответы детей*), Да, рыбки разноцветные, вы можете им сами придумать расцветку, когда будете их заселять в своих морях. Дети, ещё обратите внимание, а какое дно у моря?

Дети:Песочное, каменистое, есть водоросли.

Воспитатель:Это тоже можно отобразить в рисунке. Мы отправляемся в наше «подводное царство» и будем заполнять его морскими обитателями, но вначале подготовим пальчики к работе.

Физкультминутка:

Звездочка в небе колышется кротко.

*(руки подняты вверх, пальцы широко расставлены, легкое покачивание*

*руками)*

В белом тумане качается лодка,

В лодке той - чудесные краски.

*(руки опущены вниз, немного разведены, легкое покачивание туловища влево*

*и вправо)*

Лодочку ветер тихонько качает,

В волшебное царство нас приглашает.

*(дети садятся за столы на стулья).*

Воспитатель:*С* помощью тонкой кисточки, мы будем рисовать обитателей моря. А может, кто-нибудь из вас нарисует берег, камешки, песок.

*(Дети выполняют работу, воспитатель наблюдает за рисованием.*

*Анализ работ:*

Разложить на большом столе все работы. Получилось «Подводное царство».

Воспитатель:Ребята, Чем мы сегодня занимались? (*Ответы детей*) Как мне нравится! Какое огромное, спокойное, синее море. И обитатели «морского царства» спокойно передвигаются. Когда, я смотрю на ваши рисунки, то вижу, что в вашей стране торжествует только добро.

Дети выбирают понравившиеся рисунки, объясняют, почему они выбрали эти рисунки.

Воспитатель: **-**У вас получились замечательные рисунки, и мы с вами сегодня откроем выставку ваших работ.

**НОД по лепке «Золотая рыбка»**

Задачи:

1. Передавать в **пластилинографии** особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями изображения.

2. Развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности.

Материалы и инструменты: Дощечки для лепки; стеки; **пластилин**; на картоне шаблон **рыбки**, запись шума морского прибоя.

**Ход занятия:**

Звучит шум морского прибоя.

Воспитатель: - Ребята, прислушайтесь. Что это за шум?

Дети: - Это шумит море.

Воспитатель:

- Я вам сейчас прочту отрывок из сказки, а вы отгадайте, как называется сказка кто главный герой?

У самого синего моря;

Они жили в ветхой землянке

Ровно тридцать лет и три года.

**Старик ловил неводом рыбу,**

**Старуха пряла свою пряжу.**

Раз он в море закинул невод, -

Пришел невод с одною тиной.

Он в другой раз закинул невод, -

Пришел невод с травою морскою.

В третий раз закинул он невод, -

Пришел невод с одною **рыбкой**,

С непростою **рыбкой**, - **золотою**.

Дети: «Сказка о рыбаке и **рыбки***»* А. С. Пушкин

Воспитатель: - Правильно, молодцы! Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру: *«Найди слова»*. Найдите слова на небе *(облака, птицы, ветер, тучи, самолет, молния, голубое, солнце и др.)*;

Найдите слова в море (вода, волна, рыба, водоросли, шторм, краб, дельфин, медуза, корабль и др.)

Воспитатель загадывает загадки:

Я красива и мила,

Обаятельна всегда,

В сказке всем я помогаю,

И желанья исполняю!

Ответ: [**Золотая рыбка**](https://www.maam.ru/obrazovanie/zolotaya-rybka-podelki)

Воспитатель: - Правильно, ребята, это **золотая рыбка**. Существует много разновидностей рыб *(окунь, щука, карась)*. А где живут рыбы? *(Ответы детей)* Правильно, рыбы живут в море, в океане, в озере, в реке. Рыба живет в воде. На суше жить не может. Без воды они не могут существовать, так же как мы с вами не можем без воздуха. У рыб есть туловище, голова, глаза, плавники. Как вы думаете, для чего рыбам плавники? Само слово вам подскажет. Плавники нужны рыбам для того, чтобы плавать. Есть хвост. Для чего рыбам хвост? *(Он служит им рулем)*. Одежда из *«монеток»*. Из каких монеток эта одежда? *(это чешуя)*. Правильно, туловище рыб покрыто чешуей. Она защищает тело рыбы от повреждений: от острых камней, других хищников и т. д. Как называются рыбы, живущие в море (морские, в реке., в аквариуме. В море живет много самых разных рыб. Есть рыбы съедобные для человека. Назовите, каких вы знаете рыб *(дети перечисляют)* Есть рыбы опасные. Они могут уколоть ядовитым шипом, как морской кот и морской дракон; и даже ударить током, как скат. Есть **рыбки,** которые живут в аквариуме: **золотая рыбка,** рыба попугай и т. д.

Затем дети перечисляют отличительные признаки рыбы: «У нее есть голова, рот, глаза, жабры, туловище, хвост, плавники. Туловище покрыто чешуей». Из частей составляется картинка, на которой изображена **рыбка.**

Физкультминутка «Море»

Море очень широко, *(Дети широко разводят руки в сторону.)*

Море очень глубоко. *(Приседают, коснувшись руками пола.)*

**Рыбки там живут,** друзья, (Выполняют движение *«****Рыбка»*.)**

А вот воду пить — нельзя. *(Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)*

Воспитатель: Дети, теперь садимся за столы. *(Рассматриваем изображения рыб)*. Ребята, у нас сегодня будет необычная лепка. Мы будем лепить с помощью **пластилинографии.**

- Ребята, я предлагаю вам слепить самых красивых **золотых рыбок.** Вспоминаем и рассказываем, как лепить рыбок, как сделать хвост, плавники.

Пальчиковая игра *«****Рыбка****»*

**Рыбка плавает в водице**.

**Рыбке весело играть**.

*(Две ладошки вместе изображают плавательные движения)*

**Рыбка**, **рыбка**, озорница,

Мы хотим тебя поймать.

*(Ладони поочередно сжимаются в кулак)*

**Рыбка спинку изогнула,**

Крошку хлебную взяла.

*(Хватательные движения щепоткой)*

**Рыбка хвостиком вильнула,**

Быстро-быстро уплыла.

*(Помахать рукой)*

Выполнение работы детьми под музыку шум морского прибоя.

Посмотрите, какие у вас **золотые рыбки**, красивые получились! Молодцы!

Итог занятия: Все работы детей размещаем на голубом фоне море, затем на стенде. Ребята, вам нравятся получившиеся **рыбки ваших друзей?** Какие именно **рыбки вам понравились**? Почему они вам понравились? А что было бы, если бы нам **золотая рыбка** предложила исполнить наши желания? О чем бы вы попросили **рыбку?** Подумайте!

**Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений "Морская арифметика "**

Программное содержание:

Познакомить с образованием числа 7, цифрой 7; Закреплять количественный и порядковый счет предметов в пределах 7; Продолжать формировать умение ориентироваться во времени;

Развивать внимание, сообразительность, умение логически мыслить; Воспитывать интерес к математическим знаниям. Материал: карточки с цифрами от 1 до 7 на каждого ребенка; демонстрационная карточка с цифрой 7; карточки с изображением козы и козлят; тест на развитие внимания; мяч; простые карандаши; карточка с изображением ребуса (семья); карточки с названием дней недели.

ХОД НОД:

Введение в игровую ситуацию

Воспитатель: Дорогие ребята! Посмотрите, что я сегодня нашла в группе. Дети собираются на ковре возле воспитателя. Воспитатель показывает к

Только мимо нас проплыли,

Поиграли и уплыли.

Среди волн мелькают спины,

Дети, кто это?

Воспитатель: (достает из коробки изображение дельфина, прикрепляет на мольберт)

Воспитатель: Поможем дельфину? Справитесь? Дети садятся за столы. Игра «День – Ночь»

Воспитатель: Вот сейчас пригодятся ваши знания. Сколько у нас дельфинов? Положите перед собой карточку с цифрой, которая обозначает число 1.

Воспитатель: Давайте поиграем с дельфином в игру «День-Ночь». Вы же знаете, что ночью происходят сказочные превращения. Ночь! Дети закрывают глаза, показывают, что они спят. Воспитатель добавляет картинку с изображением козленка.

Воспитатель: - День! Что изменилось? (Приплыл дельфин) - Сколько теперь дельфинчиков? (2) - Как получилось число 2? (1+1=2) После цифры 1 положите карточку с цифрой, которая обозначает число 2. - Ночь! Дети «спят» - воспитатель выставляет еще одного дельфина. - День! Что изменилось? Как получилось число 3? Покажите карточку с цифрой 3. Далее аналогично с оставшимися четырьмя дельфинами. - Сосчитайте героев сказки по порядку (порядковый счет). На доске получилось семь козлят. Воспитатель показывает цифру 7, а дети находят ее у себя на столе. - Обведите пальчиком цифру 7. - На что она похожа? Вот семерка – кочерга, у нее одна нога.

Особенно большим почетом в древности была окружена семерка. Когда-то семерка была предельным числом, что подтверждают пословицы «Лук от семи недуг», «Семеро одного не ждут», где «семь» употребляется в значении «все». Дидактическая игра «Неделя» Воспитатель: - Ой, что-то еще есть в нашей коробке. Что это?

(Воспитатель достает и читает вразнобой названия дней недели). Я поняла… Дельфинчик все перепутал - нужно помочь ему расставить дни недели по порядку. Справимся? Воспитатель предлагает детям вспомнить все дни недели с помощью игры в мяч. Проводится игра «Эй, неделя, становись!» - Еще в Древнем Вавилоне были известны семь планет, к которым причисляли тогда и Солнце, и Луну. По ним стали считать время. Так родилась семидневная неделя. Семь не разделишь ни на две равные части, ни на три равные части, ни на четыре. Вот и дали название НЕДЕЛЯ - не делится. Дидактическая игра «Реши ребус» Воспитатель (заглядывает в коробку): А тут еще что-то есть. Помогите узнать – что означает эта картинка –разгадайте ребус. Ответы детей. (Семья) Воспитатель показывает картинку с изображением козы. - Вся семья вместе – так и душа на месте! Дидактическое упражнение «Зашифрованное письмо» Воспитатель: Поиграем с дельфинами ? Обведите все картинки, которые имеют отношение к числу 7.

Итог НОД

Воспитатель: Мы помогли дельфину ? Что мы сделали для него? А почему мы смогли это сделать? Молодцы! Мы справились с заданиями, потому что вы – внимательные, сообразительные и отзывчивые.

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию на тему: «Оригами «Рыбка»**

Цель: учить создавать образ рыбки.

Задачи:

**-**познакомить с искусством складывания бумаги – оригами, научить складывать «рыбку», применять навыки сгибания складывания по инструкционной карте;

- коррекция мелкой моторики рук путем складывания бумаги, развитие творческого воображения через оформление поделки «рыбки», коррекция памяти путем заучивания стихотворения, коррекция речи через формирование умения описывать этапы своей работы по «инструкционной карте»;

- развивать навыки мыслительного анализа последовательности изготовления и практического выполнения задания;

- воспитывать эстетический вкус, любовь к природе, животным, бережное отношение к ним, аккуратность, усидчивость, волевые качества, чувство взаимопомощи и коллективизма.

Ход занятия

І. Организационный момент:

А сейчас проверь дружок,

Ты готов начать занятие?

Все ль на месте?

Все ль в порядке?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

- Сегодня мы с вами способом сгибания и складывания бумаги выполним фигурки. Но, какие я пока не скажу. Ребята, кто из вас знает, что такое оригами?

2. Беседа по теме занятия.

Слово **оригами** складывается из двух слов: **«ори»** – бумага и **«гами»** - складывание.

 Оригами – искусство складывания из бумаги.

Искусство оригами появилось в глубокой древности. Зародилось оно в Китае. Целых 2000 лет назад китайцы изобрели бумагу. Примерно тогда же и появилось искусство оригами. В Китае существовала очень интересная традиция: к похоронам, родственники усопшего делали всегда бумажные домики, мебель, слуг, а также бумажные деньги. Позже искусство оригами было завезено в Японию. Японцы в оригами многое переняли из китайского народного творчества, но преобразили его на свой лад.

Из обыкновенной бумаги японцы воистину могут творить чудеса. Сделанные ими бумажные фигурки украшают храмы и жилища. В Японии считают, что бумажные шары, журавлики и другие изделия являются талисманами и приносят счастье. Поэтому их часто дарят и развешивают в качестве украшений во время народных праздников. Японские маги, путешествуя по Европе, познакомили западный мир с искусством оригами. Они были настоящими мастерами своего дела и за несколько секунд могли сложить из бумаги птицу, насекомое, животное на потеху многочисленным зрителям. И сейчас, в наше время, люди не только восхищаются искусством оригами, но и с огромным удовольствием сами складывают различные бумажные фигурки.

- А сейчас я загадаю загадку:

Посмотрите, дом стоит, до краев водой налит,

Без окошек, но не мрачный,

С четырех сторон прозрачный.

В этом домике жильцы – все умелые пловцы. (Аквариум)

- Правильно. Это аквариум. Кто из вас видел аквариум, тот знает, кто в нем живет и без труда сможет отгадать мои загадки:

Выпучив глаза, сидит,

По - французски говорит,

По – блошьи прыгает,

По – человечьи плавает.

(Лягушка)

В полусумраке подводном

У подводных серых глыб.

Я листвой своей охотно

Угощаю разных рыб.

*(*Трава, водоросли)

Вильнет хвостиком туда – сюда

И нет ее, и нет следа.

(Рыбка)

— А теперь посмотрите на аквариум (на доску вывешивается нарисованный на листе бумаги аквариум).

— Посмотрите внимательно и скажите чего или кого не хватает в аквариуме?

— Да, в аквариуме не хватает рыб. И сегодня мы способом сгибания и складывания выполним рыбок.

Повторение правил безопасной работы

V. Физкультминутка.

VІ. Практическая работа.

— Разбор последовательности выполнения поделки по инструкционной карте (инструктаж).

1) из листа цветной бумаги красного или желтого цвета заготовить квадрат (один из углов отогнуть к противоположной сторон, совместить края листа, лишнее отрезать):

2) получить квадрат с линией сгиба по диагонали, сложить его в треугольник по данной линии:

3) полученный треугольник сложить пополам и развернуть, получается на квадрате две линии сгиба по диагонали:

4)сложить квадрат пополам, так, чтобы получился прямоугольник с линиями сгиба от середины к краям – противоположным углам:

5) боковые стороны вогнуть вовнутрь по линиям сгиба, так, чтобы получился треугольник:

6) дорисовать контуры рыбки и вырезать, оформить поделку: дорисовать глазки, рот, жабры, чешую, плавники:

3. Итог занятия.

**-**С каким словом вы сегодня познакомились?

- Каким способом выполняли поделки?

- Выставка и анализ работ.

**Приложение № 3:**

**Загадки про морских обитателей.**

1.Ты уже, дружок, конечно,  
Что-то слышал обо мне:  
Я всегда пятиконечна  
И живу на самом дне.  
(Морская звезда)

2.Что за шар плывет с шипами,  
Тихо машет плавниками?  
Только в руки не возьмешь.  
Этот шарик — …  
(рыба-еж)

3.Над морской звездой победу,  
Соревнуясь, одержал:  
За минуту я два метра  
На иголках пробежал.  
(Морской ёж)

4.По всем морям оставил след,  
И лишь в Балтийском море – нет,  
Имеет панцирь как футляр,  
Десятиногий рак  
(Омар)

5.Головоногий то моллюск –  
Десяток рук, присоски плюс.  
Довольно крупный экземпляр.  
А как зовут его?  
(Кальмар)

6.Кит-гигант! Зубастый кит!  
Своенравен и сердит.  
Прирождённый эхолот.  
Ест моллюсков.  
(Кашалот)

7.Беспозвоночный, мягкотелый –  
сидит в ракушке ли без дела,  
Или плывёт как [осьминог](https://www.google.com/url?q=https://po-ymy.ru/zagadki-dlya-detej-pro-osminoga.html&sa=D&source=editors&ust=1705648313120701&usg=AOvVaw11KMz-XxcleszI2L7PlMxg),  
в своём роду не одинок.  
(Моллюск)

8.Как у рака, много ножек,  
На него чуть-чуть похожа.  
Красный панцирь, любит в море  
Порезвиться на просторе.  
(Креветка)

9.В толщах вод легко шныряя,  
Не свожу с добычи глаз.  
Миг — и тут же расширяю  
Я свой рот в тринадцать раз.  
(Рыба Морской черт)

10.Он в море многих поумней.  
Сейчас он спит среди камней.  
Днем прятаться приходится,  
А по ночам охотится.  
Поджал все восемь длинных ног…  
Ты знаешь это …  
(Осьминог)

11.Эта рыбка, словно птица,  
Над волной морскою мчится.  
То летает, то плывет,  
В теплых тропиках живет.  
(Летучая рыба)

12.Через море-океан  
Плывёт чудо-великан.  
На спине его есть кран:  
Из него бежит фонтан.  
([Кит](https://www.google.com/url?q=https://po-ymy.ru/detski-zagadki-pro-kita.html&sa=D&source=editors&ust=1705648313121584&usg=AOvVaw1rXtEITMunL8l6yVFd8dtH))

13.На дне отдыхает, зарывшись в песок.  
Его защитит электрический ток  
От всех, кто дремать помешает,  
Кто рыбий покой нарушает.  
(Электрический скат)

14.В Черном море знаменит я  
Тем, что возле дна хожу  
И с собою ядовитый  
Костяной кинжал ношу.  
(Скат)

14.Я без моря – никуда,  
В море – вся моя еда.  
Сам живу на берегу,  
Круг полярный стерегу.  
Лапы – что-то вроде ласт.  
Я как морж, но не клыкаст.  
(Тюлень)

15.Быстра, прожорлива, сильна,  
Для рыбок всех страшней она.  
И нам с ней лучше не встречаться,  
Когда отправимся купаться.  
(Акула)

16.Стая птиц, красивых, белых,  
Очень шумных, слишком смелых.  
Провожают наш баркас,  
Угощенья ждут от нас.  
([Чайки](https://www.google.com/url?q=https://po-ymy.ru/zagadki-pro-chajku-povelitelnicu-morej-i-okeanov.html&sa=D&source=editors&ust=1705648313122869&usg=AOvVaw0WFKHAKhBqCRmWFoeu8oob))

17.И на суше, и в воде —  
Носит дом с собой везде.  
Путешествует без страха  
В этом доме…  
(черепаха)

18.Ползет в море паук –  
Восемь ног, пара рук.  
В руках клешни,  
В глазах – испуг.  
(Краб)

19.На лошадку так похожа,  
А живет -то в море тоже.  
Вот так рыбка! Скок да скок-  
Прыгает морской…  
(Конек)

20.Этот зверь клыкастый,  
Вместо ног – ласты,  
Хвост по льду волочится,  
Мороза зверь не боится.  
(Морж)

21.Каждый, кто бывал на море,  
С ярким зонтиком знаком.  
Из водички и из соли  
Состоит он целиком.  
Ты в воде его не тронь,  
Обжигает, как огонь.  
( Медуза)

22.Умеет с нами ладить,  
Дает себя погладить.  
Когда руки касается,  
Он словно улыбается.  
Совсем не любит быть один,  
Со стаей плавает …  
(Дельфин)

23.От врагов спасаясь сильных,  
Пятясь головой назад,  
Маскируюсь я в чернильный  
Разлохмаченный халат.  
Под водой она плывёт  
Вечно задом наперёд,  
Постоянно убегает,  
Всех чернилами пугает.  
(Каракатица)

24.Мы — животные морские,  
Для китов — опасней гроз:  
Плавники у нас такие,  
Что острее острых кос.  
(Касатки)

25.Вот так рыба – просто чудо!  
Очень плоская, как блюдо.  
Оба глаза спине,  
И живет на самом дне.  
Очень странные дела.  
Это рыба …  
(Камбала)

26.Мы пугливы иногда,  
Можем быть и храбрыми.  
Окружает нас вода,  
В ней мы дышим жабрами.  
С чешуей и плавниками  
Проплываем тут и там  
И гуляем косяками  
Мы по рекам и морям.  
(Рыбы)

**Приложение № 4:**

**Итоговое мероприятие:**

**Викторина:**

**«Путешествие в подводное царство-государство».**

Цель: Используя наглядный материал, помочь детям принять участие в разговоре на общую тему. Упражнять детей в образовании слов по аналогии.

Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между.

Закрепить знания детей о море и морских обитателях.

Задачи занятия:

Образовательные: Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении, желание у детей активно изучать подводный мир.

Активизация и актуализация словаря по теме

Развитие связной речи (учить строить небольшие рассказы).

Познакомить детей с некоторыми формами защиты морских обитателей.

Формировать навык полных ответов на вопросы.

Развивающие: Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

Развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение.

Развивать мелкую моторику рук.

Активизировать умственные способности детей, словарный запас: морские обитатели, морская черепаха, морской ёж, морская звезда, осьминог, краб, коралл, водоросли и т. д.

Развивать самостоятельность, умение планировать свою работу.

Воспитательные:

Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, потребность детей в общении с живой природой, любовь к живому, повышать интерес к познанию, желание сохранить её красоту.

Воспитывать интерес к занятиям.

Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

Методы и приёмы: Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, беседа, использование дидактических пособий, наглядного материала, рассматривание картины, проведение физкультминутки, пальчиковой гимнастики, технических средств.

Развивающая среда:

Передвижная доска; мольберт; конверт с текстом письма; игрушки – морские животные; картины с изображением морских животных, проведение д/ игры «Поймай рыбку», аудиозапись с шумом моря, спокойной музыкой; картинки со схемами строения рыбы, коллективная работа – панно подводного мира.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций из серии «Обитатели моря», беседа о морских обитателях, коллективная работа - изготовление морского дна, проведение опытов экспериментов с водой.

Ход непосредственной образовательной деятельности

1. Организационный момент (Дети стоят в кругу с воспитателем.)

Для начала встанем в круг. Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся.

Мы готовы поиграть. Можно встречу начинать.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в группу пришла необычная посылка, давайте посмотрим, что в ней. (Открывает посылку,все достают)

Воспитатель: здесь письмо, давайте прочтем.

В нем соленая вода,

Ходят по нему суда.

Летом взрослые и дети

Ездят отдыхать туда. Что это?

Дети: Море.

Беседа:

- Какая вода в море? (соленая)

- А в реках и озерах вода какая? (пресная)

- Без воды человек жить не может: он ее пьет, готовит пищу, умывается, стирает, убирает свое жилище. Людям требуется много воды.

- Вода очень нужна растениям, животным, рыбам – всему живому на Земле!

- А что будет, если на Земле не будет воды –морей, рек, озер?

- Погибнет все живое вокруг и погибнем и мы.

А я предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие в царство подводного мира, превратиться в исследователей и вместе изучить этот загадочный подводный мир. Вы согласны?

Вы, желаете заглянуть в необычный подводный мир? (ответы детей) В этом нам помогут волшебные слова:

Быстро, быстро кружимся,

С волшебством подружимся,

Хлопнули в ладоши и остановились,

На берегу теплого, синего моря все мы очутились.

-Вот мы и на берегу моря. Давайте посмотрим, что здесь интересного. Но что-то странная здесь тишина? А это что за письмо? \открываю, в нем записка, читаю\

-«Мы – жители волшебного подводного царства. Просим о помощи. Нас заколдовала морская ведьма, и теперь нас никто не видит. Волшебные чары можно расколдовать, выполнив задания.»

-Ребята, поможем жителям подводного царства? Для этого нам нужно отправиться на морское дно, в волшебное путешествие по морскому царству!

Давайте сядем поудобнее, закроем глазки и послушаем звуки природы.

- Закройте глаза, покачаемся на волнах, как хорошо, приятно….

Аудиозапись - (шум моря)

На что похожи эти звуки, которые вы слышите? (Предполагаемые ответы детей: звуки моря, плеск волны, прибой, шум волны и т. д.)

Воспитатель: совершенно верно! Это шум моря.

2. Основная часть

Вот мы и на морском дне. Море огромное, море прекрасное, море синее. Оно восхищает и удивляет. На морском дне растут целые заросли водорослей, есть красивые, разноцветные камни и моллюски с волшебными раковинами.

Вы готовы выполнять задания, чтобы помочь морским обитателям?

-Вот первое задание: - Каким бывает море? (тихое, спокойное, холодное, теплое, прозрачное, штормовое, бурлящее)

Как вы думаете, море – это только вода, только песок, только камни? Или кто-то живет в морской пучине? - Дети перечисляют морских жителей. Отгадайте загадку:

Крылья есть, а не летает, ног нет, а не догонишь (рыба)

А как приспособлено тело рыбы к жизни под водой (строение рыбы? (ответы детей)

Воспитатель показывает картины со схемами строения рыбы:

-Перечислим элементы ее строения: хвост, плавники, туловище, голова.

- А чего у рыбы нет? (Шеи).

- Каких морских обитателей вы знаете (ответы детей)

- А теперь отгадайте загадки о морских обитателях (по мере разгадывания загадок, выставляю картинки с изображением животных на мольберт):

1 - Через море – океан плывет огромный великан

И с судна видит капитан : на великане бьет фонтан. (кит)

Это самое большое животное в мире. Многие думают, что это рыба, хотя на самом деле - нет. Оно кормит своих детенышей молоком. Когда оно плавает, в море виден фонтанчик воды. В сказках про него говорят: «чудо-юдо».

2. Что за дивная лошадка? Очень странные повадки:

Конь не сеет и на пашет, под водой с рыбешкой пляшет.

Назови его дружок : рыбок друг – (морской конек)

Морской конек - небольшая рыба одна из самых необычных существ на свете. Необычная форма тела этого животного напоминает шахматную фигурку коня.

3. Ты со мною не знаком? Я живу на дне морском.

Голова и восемь ног, вот и весь я – (осьминог)

Воспитатель: Правильно, осьминоги живут у самого дна, скрываясь между камнями или в подводных пещерах. Осьминог получил свое название за количество ног. Их ровно восемь.

4. Гроза всей живности морей, не знаем мы зубов острей.

Ее боится даже кит, а безопасна, если спит.

Потрогать можно, раз заснула. Кто эта рыбина? (акула)

Это большие, быстрые и зубастые рыбы. Зубы у них - в шесть рядов, и острые, как пила. Кожа этих рыб покрыта чешуей и острыми шипами, поэтому даже легкое прикосновение к ним наносит серьезные раны.

5. Кто так медленно ползёт,

Словно груз большой везёт?

Панцирь твердый, очень прочный.

Защитит и днём, и ночью.

Но всегда дрожит от страха

Долгожитель. (черепаха).

Это - самые необычные обитатели моря. У них на спине овальный панцирь, большая голова на короткой шее, а ноги похожи на ласты. В воде они очень подвижны и грациозны, а по суше передвигаются медленно-медленно.

6. Глубоко на дне она, словно на небе видна,

Но не светит и не греет, потому, что не умеет. (морская звезда)

Эти животные - хищники. Питаются звезды моллюсками. Они постоянно ползут по морскому дну, только очень медленно. Движутся они с помощью ножек с присосками, ряды которых находятся на нижней стороне лучей.

7 Для нее волна – качели, и плывет она без цели

Ниоткуда в никуда, вся прозрачна, как вода. (медуза)

Медузы бывают круглыми, как шар, плоскими, как тарелка, вытянутыми наподобие прозрачного дирижабля. Все медузы ядовиты.

8. Над волной дугою взвился,

Спинкой чёрной заискрился.

Мимо Гагр плывёт… Афин!

Белобрюхий кто? (Дельфин)

- Правильно! А как мы можем назвать их всех вместе?

Если дети затрудняются, то воспитатель, с помощью наводящих вопросов, выясняет, где они живут-обитают. Они обитают в море. Значит, они морские обитатели.

- Молодцы, с этим заданием справились. Вот мы и расколдовали всех животных. Предлагаю немного подвигаться.

Физ. минутка

Рыбка рыбке говорила.

Плавничками шевелила:

«Чтобы быть здоровой, гладкой,

Будем делать мы зарядку.

Хлоп направо, хлоп налево,

Мы стройны, как королевы!

Будем хвостиком вилять:

Раз, два, три, четыре, пять!

Два подскока, три хлопка,

Головою два кивка».

(Все слова сопровождаются движениями, которые показывает воспитатель, а дети повторяют.)

Воспитатель: Молодцы! А впереди у нас - новые приключения. Наше путешествие продолжается.

Ребята, давайте рассмотрим нашу коллективную работу – «Подводный мир»:

В нашем подводном мире живут самые разные животные и рыбы.

-А вы знаете кто еще живет на дне морском? - (ответы детей)- растения.

Воспитатель: Да, разные растения:

Водоросли - это водные растения. Они растут на самом дне, как трава на земле. Колышутся водоросли под водой, создают уютные места обитания для рыб и животных морей. Они выделяют много кислорода, которым дышат обитатели морей и океанов. Морские водоросли — это также основной источник пищи для них.

- А какие здесь красивые кораллы. На что они похожи?

Дети: На деревья, на цветы, кустарники.

Ребята, посмотрите внимательно на картинку и скажите: «Где у нас находится морской конек?

Дети: Между медузой и морской черепахой

- А где находится морская звезда? Дети: На дне.

- Где же спрятался осьминог? Дети: Под камнем

- Скажите, где у нас на картинке дельфин? Дети: Над морем

- Молодцы! А где же живут все наши животные и рыбы? Дети: В подводном мире, в море.

Воспитатель: Проходите на свои места. (Дети проходят на стульчики). Сядьте красиво, ноги поставьте вместе и приготовьте руки, мы немного с ними поиграем:

Пальчиковая гимнастика «Рыбки»:

Рыбки плавали, ныряли - Пальцы обеих рук сложены в кулечек, изображая плавающих и ныряющих рыбок.

В чистой тепленькой воде. - Обеими руками изображаете волны.

То сожмутся, - Плотно сжимаете пальцы рук.

Разожмутся, - Растопыриваете пальцы в стороны.

То зароются в песке. - Одну ладошку складываете в кулечек, а другой ладошкой ее накрываете. Как будто рыбка зарылась в песке.

Теперь мы с вами поиграем в игру «Поймай рыбку»:

Воспитатель: Мы сегодня так много узнали. Вам понравилось? Мы замечательно погуляли по морскому дну и увидели много красивых рыб! Но нам, ребята пора возвращаться в детский сад. Давайте скажем волшебные слова:

Мы вокруг себя покружимся,

С волшебством подружимся,

Раз, два, три в детский сад,

Всех нас верни!

Вот мы с вами и в детском саду.

Итог: Давайте вспомним, где мы с вами были сегодня? Кого мы там встретили? Что больше всего вам понравилось?

**ФОТООТЧЁТ:**

****

****

****

****

****

****

****

****