**ОСП МБДОУ детский сад № 8 «Звездочка» - детский сад «Солнышко»**

**(смешивание красок)**

**Воспитатель: Елистратова С.В.**

Цель: Создание условий, игровых и проблемных ситуаций, способствующих формированию интереса и положительного отношения к рисованию

Задачи:

**-**Продолжать знакомить детей с акварельными красками;

**-**Учить правильно пользоваться кисточкой;

-Закреплять знания основных цветов; знакомить с новыми цветами и оттенками;

- Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Раздаточный материал:акварель, прозрачные пластиковые стаканчики средних размеров, палитра, лист бумаги ½ альбомного листа (по количеству детей), кисти, вода, салфетки.

1.     Организационный момент

На столе воспитателя две баночки с чистой водой, с закрытыми крышками. На внутренней стороне одной из крышек нанесена синяя краска на второй крышке нанесена жёлтая краска*.*

Воспитатель:Ребята, посмотрите я могу сделать так, что цвет воды в этих баночках изменится. Хотите посмотреть на моё волшебство? *(дети отвечают*)

Воспитатель взбалтывает воду в баночках, вода окрашивается

2.Основная часть

Воспитатель:Ребята, а что получиться если мы соединим эти два цвета вместе? Давайте посмотрим. (*Воспитатель открывает баночки и вливает жёлтую воду в баночку с синей)*.

-Ребята, вода меняет цвет.

-Какого цвета стала у нас вода в баночке? (*дети отвечают*)

-Правильно, молодцы, мы получили воду зелёного цвета.

-Ребята, давайте мы с вами попробуем смешать эти цвета на бумаге.

-Но прежде чем мы начнём смешивать краски я предлагаю вам размять пальчики:

**Пальчиковая гимнастика  *«Шарик»***

(Сначала пальцы сложены в замочек. Начинаем их медленно разводить)

Надуваем быстро шарик

( Кончики пальцев рук соприкасаются друг с другом – шарик надут)

Он становится  большой.

(Соприкасаем ладошки друг с другом полностью)

Вдруг шар лопнул, воздух вышел-

(Смыкаем вместе пальчики)

Стал он тонкий и худой!

Воспитатель: Размяли наши пальчики. Но прежде чем вы превратитесь в волшебников, вам хочу рассказать одну историю.

Воспитатель: Но я знаю один цветок, которому очень грустно. "На лесной полянке вырос необычный цветочек. Листья, стебель, лепестки цветочка были синего цвета.

- Мои лепесточки белого цвета, а серединка - желтого,- хвасталась Ромашка.

- А я могу быть и розовой, и красной, и белой. Я - прекрасна - говорила про себя Роза.

И только синий цветочек безмолвно слушал разговор цветов. "Какой же я некрасивый", - грустно думал цветочек. Когда наступала ночь, и все цветы спали, он тихонько плакал: так ему было обидно за себя.

Однажды утром цветочек не выдержал и крикнул: "Я хочу быть разноцветным! Кто мне поможет?"

Воспитатель: Ребята, хотите помочь цветочку стать разноцветным? Сможете?

Актуализация знаний.

Воспитатель приглашает детей за столы, на которых находятся альбомный лист с изображением цветка, кисть, дополнительный альбомный лист, палитра, стакан с водой и краски желтого, синего, красного цвета.

Воспитатель спрашивает у детей, как можно сделать цветок разноцветным. (Нужно раскрасить его красками). Воспитатель предлагает детям раскрасить цветок.

Затруднение в ситуации.

Воспитатель обращает внимание детей на цвета и количество красок.

- Ребята, сколько у вас на столе красок? (три)

- Сколько лепестков у цветка? (семь)

- Смогли мы сделать все лепестки разноцветными? (Нет. )

-Почему не смогли? (У нас только 3 краски, а лепестков 7.) Краски повторились, и цветок не стал разноцветным.)

- Что надо узнать? (Нам надо узнать, где взять другие краски)

- Если вы чего-то не знаете, что нужно сделать? (Нужно спросить у того кто знает или придумать самим и проверить).

Открытие нового знания.

Воспитатель предлагает детям отправиться в Царство разноцветия и стать волшебниками, для того чтобы помочь цветку. Воспитатель произносит слова:

" Вокруг себя повернись и в Царстве разноцветия очутись!" Дети поворачиваются вокруг себя. Воспитатель говорит детям:

Воспитатель: Мы с вами оказались в волшебном царстве, где могут происходить чудеса. Посмотрите на свои краски. Оказывается, среди красок есть главные (основные) и не главные. Главные - это синий, красный, желтый. Эти цвета называют хроматическими, то есть цветными. У красок тоже есть секрет. При смешивании красок между собой можно получить другие цвета. Воспитатель предлагает детям на дополнительном альбомном листе смешать красную и желтую.

- Какой цвет получился? (Оранжевый)

Дети смешивают синюю и красную краски.

- Какой цвет получился? (Фиолетовый)

Дети смешивают синюю и желтую краски.

- Какой цвет получился? (Зеленый)

Воспитатель говорит:

После того как дети под руководством воспитателя поупражнялись в смешивании главных и неглавных цветов, воспитатель предлагает приступить к раскрашиванию цветка.

Воспитатель: Ребята, теперь вы знаете, как можно получить разные цвета и оттенки и раскрасить цветок, чтобы он стал разноцветным.

Дети садятся за столы и работают самостоятельно.

Включение нового знания в систему знаний.

Во время самостоятельной работы воспитатель напоминает детям, что краски смешивают на палитре. Краски набирают небольшими порциями, начиная с наиболее светлого цвета, а затем вводить темный цвет, тщательно перемешивать краски между собой и лишь потом наносить на бумагу. После каждого цвета кисть хорошо промывают в воде.

После окончания работы воспитатель предлагает детям выйти из-за столов и показать друг другу, как они раскрасили свои цветочки. Воспитатель говорит, что пора возвращаться из Царства разноцветия и говорит:

- Вокруг себя повернись и в детский сад возвратись!

Осмысление.

Воспитатель собирает детей возле себя.

Воспитатель: Ребята, где вы сегодня побывали? (В Царстве разноцветия) Кому помогали? (Цветочку) Смогли ему помочь? Почему? (Потому что научились смешивать главные цвета между собой и получать новые цвета)

Воспитатель заканчивает занятие стихотворением Е. Руженцева "Сказки про краски".

Если б всё на свете было

Одинакового цвета,

Вас бы это рассердило

Или радовало это?

Видеть мир привыкли люди

Белым, жёлтым, синим, красным...

Пусть же всё вокруг на будет

Удивительным и разным!