ОСП МДОУ детский сад № 8 «Звёздочка» - детский сад «Солнышко»

**Краткосрочная проектная деятельность**

**в разновозрастной группе:**

**«Красавица Осень»**



**Подготовила и провела**

**воспитатель: Елистратова С.В**.

**2024 год**

Тип проекта:
Исследовательский, информационно-творческий.
Актуальность проекта:
Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о красоте природы. Явления и объекты природы привлекают детей своей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы.
Проблема проекта:
Почему Осень называют красавицей?
Длительность проекта: 1 неделя
Участники проекта: дети разновозрастной группы, воспитатель, родители.
Цель проекта:
Формирование представлений детей об осенних изменениях в природе, об их красоте.
Задачи:
1.Расширять у детей представления о приметах осени.
2.Активизировать познавательную деятельность детей
3.Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя.
4..Воспитывать любовь к родной природе.
5. Развивать у детей познавательный интерес, творческие способности, речь, память, внимание.

Предполагаемый результат:

- Развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и родителями;

- Расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в осенний период;

- Осуществление в группе воспитательно - образовательного процесса по обозначенной теме;

- Обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему;

- Развитие продуктивной деятельности детей;

- Плодотворный результат по художественному творчеству детей в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги и природных материалов, лепка);

- Развитие детского творчества;

- Чтение наизусть стихотворений об осени;

- Вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

1 этап. Подготовительный.

- Подбор методической литературы по данной теме; разработка конспектов занятий, экскурсий; подбор детской художественной литературы; подбор настольно-печатных и дидактических игр;

- Подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения об осенней природе);

- Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций на осеннюю тему, гербарии с осенними листьями;

- Приготовление материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, пластилин…).

2 этап. Основной.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Виды детской деятельности |
| Беседы | «Овощи».Цель: закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей.«Прогулка для здоровья».Цель: формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Рисование: «Золотая осень».Лепка «Осенний гриб» (пластилинография)Аппликация «На лесной полянке выросли грибы».Разучивание танца с зонтиками к осеннему празднику. |
| Чтение художественной литературы | Чтение: И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья поветру кружат...» «Петушок и бобовое зернышко», обр. О, Капицы. |
| Игры | Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Овощи», «Чудесный мешочек», «В саду - на огороде».Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов».Настольные игры: Домино «Овощи-фрукты».Подвижные игры: «Огород», «Листопад», "Поймай листок".Игра-забава «Зайчик в огороде».Пальчиковая гимнастика: «Осенний букет», «Осень» |
| Взаимодействие с семьёй. | Выставка осенних букетов.Папка – передвижка «Осень - чудная пора». |

Результаты реализации проекта:
Расширение кругозора детей.
Повышение процента детей с высоким и средним уровнем знаний об окружающем по теме «Осень».
Привлечение большего количества родителей воспитанников к сотрудничеству и взаимодействию.

Итоговое мероприятие игра - викторина: «Осень, как же ты прекрасна»

**Приложения:**

**Конспект НОД в старшей группе на тему: «Овощи»**

Цель: закрепить знания детей об овощах, что можно приготовить из овощей, составление рассказа про овощи.

Задачи:

Образовательные:

1. Повторить названия овощей (морковь, картошка, лук, свекла, лук, чеснок, капуста, помидор, капуста, перец).

2. Закреплять знания детей об овощах: где растут, признаки.

3. Составлять описательный рассказ про овощи.

4. Узнавать овощи на ощупь.

5. Продолжать учить отгадывать загадки

Развивающие:

1. Развивать мышление, память, речевые способности детей.

2. Развитие связной речи (составление описательного рассказа).

Воспитательные:

1. Умение работать в коллективе.

Оборудование: овощи (морковь, картошка, лук, свекла, лук, чеснок, капуста, помидор, капуста, перец, корзина, волшебный мешочек.

**Ход занятия**

1. Организационный момент:

Ребята, сегодня на занятие к нам пришел гость. Кто это? (девочка Варвара). Давайте с ней познакомимся.

Она принесла нам подарки. Все они в корзине. А узнаем, когда отгадаем загадки.

2. Отгадай загадки

1.Корешок оранжевый под землей сидит,

 Кладезь витаминов он в себе хранит,

 Помогает деткам здоровее стать,

Что это за овощ, можете сказать? морковь

2.Что копали из земли,

Жарили, варили?

 Что в золе мы испекли,

 Ели да хвалили? картофель

3.Сидит дед во сто шуб одет,

 Кто его раздевает,

 Тот слезы проливает. лук

4.Сложно без неё прожить –

Борщ уж точно не сварить

И не сделать винегрета,

Чтоб был красного он цвета.

Под землею подрастала,

Круглой и бордовой стала.

Под дождем на грядке мокла

 И попала в борщ к нам…свекла

5.Вырастает он в земле,

 Убирается к зиме.

Головой на лук похож.

Если только пожуешь

Даже маленькую дольку

Будет пахнуть очень долго. чеснок

6.Уродилась я на славу,

 Голова бела, кудрява.

 Кто любит щи — Меня в них ищи. (Капуста)

7.Под листком лежит на грядке.

Он пупырчатый, не гладкий.

И зеленый, наконец.

А зовется. (огурец).

8.Этот овощ кисло-сладкий,

Круглый, сочный, мягкий, гладкий.

Щеки докрасна натер,

И зовется. (помидор).

Он похож на светофор:

9.Красный, желтый иль зеленый.

Всем известен с давних пор

Фаршированный, соленый.

Ты в салат его клади

И в приправы добавляй.

Ты без дела не сиди,

Овощ этот называй. (Перец)

10.Сразу этот овощ по цвету узнают,

 Синим господином все его зовут.

 С кожурой блестящей и продолговат,

Угостить он взрослых и детишек рад. баклажан

11.Круглый бок, желтый бок,

 Сидит в грядке колобок.

 Врос в землю крепко.

Что же это? репка

12.Очень длинным вырастает

 И пол грядки занимает.

Этот овощ тыквы брат,

 Летом все его едят. кабачок

Дети отгадывают загадки, Воспитатель достает овощи (морковь, картошка, лук, свекла, лук, чеснок, капуста, помидор, капуста, перец).

Как назовем все, что находится в корзинке? (овощи).

Где растут овощи?

Кто выращивает овощи?

Зачем люди выращивают овощи?

Какая польза от овощей?

А какие части у овощей съедобные, а какие не съедобные?

Что можно приготовить из овощей?

Игра «Приготовление»

Икра из кабачков?

Салат из капусты?

Котлеты из моркови?

Сок из свёклы?

Рагу из овощей?

3. Игра «Подбери признак»

Где растут овощи?

Правильно овощи, они растут на огороде на грядке. А как растут овощи? Растут в земле, над землей, на кустах…

Овощи одинаковые ли они?

Чем они отличаются?

Правильно, по цвету, форме, величине, вкусу.

Я буду показывать овощ, а вы будете мне называть как можно больше слов про него какой он.

Морковь (свёкла, капуста) – (какая) – вкусная, хрустящая, оранжевая, большая, круглая, полезная, сочная, крупная, мелкая….

Лук (огурец, помидор, чеснок, перец) - (какой) – вкусный, хрустящий, красный, большой, круглый, полезный, сочный, крупный, мелкий, горький….

4. Физкультминутка «овощи»

В огород пойдем - маршировать на месте

Урожай соберем - идти по кругу, взявшись за руки

Мы морковки натаскаем -  имитировать, как таскают

И картошки накопаем - копают

Срежем мы кочан капусты срезают

Круглый, сочный, очень вкусный - показать руками

Щавеля нарвем немножко «рвут»

И вернемся по дорожке - идти по кругу, взявшись за руки

5.Игра «Скажи, какой?».

Морковь сладкая, а лук – горький.

Свекла мелкая, а капуста – крупная.

Помидор растет на земле, а морковь – в земле.

Огурец шершавый, а помидор – гладкий.

Картофель выкапывают, а капусту – срезают.

Помидор круглый, а баклажан – овальный.

Игра «Вершки – корешки». (вершки – руки вверх, корешки – вниз)

Лук, помидор, перец, морковь, чеснок, огурец, картофель, баклажан, свёкла.

6. Составление рассказа об овощах.

Сейчас Вы достанете из волшебного мешочка овощи, будете на ощупь, поочередно, узнавать и доставать из волшебного мешочка то, что там спрятано. Дети угадывают овощи и называют его.

Молодцы, а теперь каждый из вас расскажет про свой овощ.

А поможет вам в этом карточка-схема (план). Что это? Где растет? Какой формы, цвета? Какой овощ на ощупь? Какой на вкус? Для чего нужен людям? Что можем приготовить?

7. Итог занятия.

Молодцы, давайте вспомним о чём мы говорили на занятии и в какие игры играли.

**Конспект занятия на тему: «Наше здоровье осенью».**

Цель: формировать у детей отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года, учить заботиться о нем. Познакомить с базовыми правилами здоровьесбережения.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята! Я хочу вам загадать загадку, слушайте внимательно. В овощах и фруктах есть.

Детям нужно много есть.

Есть ещё таблетки

Вкусом как конфетки.

Принимают для здоровья

Их холодною порою.

Для Сашули и Полины

Что полезно?  *(Витамины)*

Воспитатель: Сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить о здоровье. На какое слово похоже слово *«*здоровье»? Правильно, слово здоровье похоже на слово «здравствуй*»*. Когда мы здороваемся, мы желаем друг другу здоровья. Давайте и мы поздороваемся друг с другом и сделаем это в игре *«Здравствуй»*.

Коммуникативная игра с мячом:

Дети встают в круг и передают друг другу мяч, здороваясь при этом и называя ребенка по имени.

Воспитатель: Ребята давайте поговорим как мы будем одеваться [осенью для прогулки](https://www.maam.ru/obrazovanie/osennie-zanyatiya).

Что обуваем на ноги осенью? *(Осенью обувают сапоги и ботинки)*.

Какую тёплую одежду одеваем на тело? *(На тело одеваем брюки ,свитер, куртку)*.

Что одеваем на голову? Что повязываем на шее? *(На голову одеваем шапку, на шее повязываем шарф)*.

Когда берём с собой зонт? *(Зонт берём, когда идет дождик)*.

Молодцы! Теперь мы знаем, как нужно одеваться осенью.

Мы с вами познакомились с одеждой, обувью и головными уборами, которые необходимо надевать осенью, теперь давайте поиграем!

Игра называется *«Третий лишний»*

-Я вам называю группу слов, а вы должны найти лишнюю вещь.

Сапоги, ботинки, свитер. Как вы думаете какая вещь здесь лишняя, и почему *(свитер)*

Шапка, рубашка, куртка.

- Что лишнее? *(шапка)*

Туфли, брюки, кроссовки.

Какая вещь лишняя *(брюки)*

Шорты, платье, шлёпанцы.

-Что же лишнее здесь *(шлепанцы)*

Кепка, платье, шапка.

-Что здесь лишнее *(платье)*

Молодцы, ребята! Мне очень нравится, как вы работаете!

[Занятие наше подошло к концу](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushhim-mirom), скажите:

-О чем мы сегодня говорили?

-Для чего нужно одеваться теплее осенью?

-Что берут люди с собой в дождливую погоду?

**Конспект нод художественно – эстетическое развитие:**

**«Золотая осень» (рисование)**

Программное содержание***:***

Учить детей видеть красоту природы через средства изобразительной деятельности, продолжать развивать способность к образному восприятию красоты природы и её передаче с помощью цвета, формы, композиции.

***Задачи:***

* продолжать учить рисовать деревья, закрашивать детали рисунка, не выходя за контур;
* развивать воображение, цветовосприятие, моторику рук;
* воспитывать эстетическое восприятие, аккуратность при выполнении рисунка.

***Предварительная работа:***

наблюдения за сезонными изменениями в природе;

рассматривание картины И. Левитана "Золотая осень", иллюстраций с изображением осенней природы;

чтение рассказа И. Соколова-Микитова "Осень в лесу", стихов об осени, загадывание загадок.

***Оборудование:***

цветные карандаши, фломастеры, листы  формата А-4 для каждого воспитанника.

***Методы и приемы:***

создание проблемной ситуации, беседа, приемы активизации самостоятельного мышления детей, наглядный показ образца, демонстрация способов рисования, игровые упражнения, выполнение практической творческой работы (индивидуально).

***Формы деятельности воспитанников:***

игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**План мероприятия ООД:**

***1. Вводная часть.***

- психологический настрой, создание проблемной ситуации, создание мотива для деятельности детей, определение цели

***2. Основная часть.***

- восприятие усвоенного ранее, динамические паузы, практическая работа

***3. Заключительная часть.***

- самооценка детьми своей деятельности (рефлексия), подведение итогов

**Ход мероприятия:**

**1. Вводная часть:**

***Воспитатель:*** Ребята, я прошу вас удобно расположиться за вашими столами и внимательно послушать меня. Сегодня почтальон принес в нашу группу письмо из волшебной страны Рисовандии, сейчас я его прочту для вас. "Здравствуйте, ребята! У нас произошли большие неприятности - в один миг куда-то пропали все цвета. Вокруг все серое и унылое, а ведь сейчас одно из самых прекрасных времен года - золотая осень.  Не знаем, что делать. Надеемся на вашу помощь."

- Ребята, мы можем помочь жителям Рисовандии?

***Дети:*** Да, можем.

***Воспитатель:*** А как? Что для этого нужно сделать?

***Дети:*** Надо нарисовать золотую осень.

***Воспитатель:*** Правильно, ребята. Мы нарисуем золотую осень и отправим наши рисунки в волшебную страну.

**2. Основная часть:**

***Воспитатель:*** Ребята, мы с вами рассматривали картины и иллюстрации с осенними пейзажами. Почему осень называют "золотой"?

***Дети:*** Листья на деревьях желтые, как будто золотые.

***Воспитатель:*** А какие ещё цвета у осени? Вспомните, как описывают осень поэты и писатели.

***Дети:*** Багряный, красный, пурпурный, охряный и т.п.

***Воспитатель:*** Молодцы, вы внимательно слушали эти произведения и запомнили такие сложные слова.

- Ребята, а теперь я вас прошу вспомнить строение дерева? Расскажите, как мы рисуем деревья?

***Дети:*** Ствол длинный, прямой. Рисуем его сверху вниз. Ветки вверху короткие и тонкие, а книзу - длинные, изогнутые, потолще.

***Воспитатель:*** Осенью часто идет дождь, на земле лужи. Каким цветом вы изобразите лужу?

***Дети:*** Синим, фиолетовым.

***Воспитатель:*** А пожухлую травку?

***Дети:*** Желтым и коричневым.

***Воспитатель:*** Ребята, давайте немного отдохнем, а затем вы приступите к работе.

Динамическая пауза "Листья":

|  |  |
| --- | --- |
| *Ветер северный подул**И с деревьев листья сдул.**Полетели, закружились**и на землю опустились.**Дождик стал по ним стучать**Кап-кап-кап,**Град по ним заколотил,**листья насквозь все пробил.**Снег потом припорошил,**одеялом их накрыл.* | Встали, подули на пальчики.Ладони плавно зигзагами опустить вниз.Постучали пальчиками по ножкам.Постучали кулачками.Обе ладони опустить на голову. |

- Ребята, какие качества нам потребуются для того, чтобы нарисовать хороший рисунок?

***Дети:*** Терпение, старание, аккуратность.

*Дети выполняют рисунки, воспитатель оказывает индивидуальную помощь по необходимости.*

**3. Заключительная часть:**

***Воспитатель:*** Ребята, что мы с вами сегодня делали?

***Дети:*** Рисовали золотую осень для жителей Рисовандии?

***Воспитатель:*** Как вы думаете, мы помогли им вернуть краски?

***Дети:*** Да.

***Воспитатель***

*Кратко комментирует рисунки детей, подводит итог.*

- Вы сегодня все молодцы, очень постарались - рисунки получились яркие, красочные. Я думаю, что жителям Рисовандии они очень понравятся, и осень у них снова станет разноцветной.

**Лепка «Осенний гриб» (пластилинография)**

 Задачи: закрепить приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями), развивать мелкую моторику рук, воображение, воспитывать аккуратность, усидчивость.

Оборудование:

Демонстрационный материал – иллюстрация грибов(съедобные, несъедобные).

Раздаточный материал - пластилин, доска для лепки, листья (природный материал), салфетка.

Ход работы:

Здравствуйте, ребята! Я сегодня по дороге в детский сад  встретила белочку, она расстроена.

Дети: Почему?

Воспитатель: Конечно расскажу, но сначала Вы мне подскажите: Какое время года сейчас?

Дети: Осень!

Воспитатель: Правильно. А что осенью, животные в лесу делают на зиму? Кто ответит?

Дети: Ответы.

Воспитатель: Да, все так, запасы- осенние дары. Белочка собрала много малины и сделала запасы. Она просит поиграть с ней. Поиграем?

Дети: Да!

Игра «За малиной в лес пойдем» -дети встают вкруг.

1. По малину в лес пойдём, в лес пойдём (3 раза) по кругу

Плясовую заведём,  (3 раза).                                           "пяточка", "мысок"

Припев: Солнышко на дворе,                                          Руки поднимают вверх «солнышко».

А в лесу тропинка,                                                            Сложенные вместе ладони "волна".

Сладкая ты моя, ягодка-малинка.                                   Скользящие ладони дви­жение «тарелочки».

Воспитатель: Так вот, ребята,  белочка совсем забыла про грибы. Какие грибы растут в лесу? Какие можно кушать или наоборот нельзя. Давай те поможем белочке и смастерим грибы для нее и лесных жителей. (дети присаживаются за парты).

Рассматривание иллюстрации «Съедобные грибы».

Воспитатель: Ребята давайте повторим и запомним названия грибов : Подосиновик, подберезовик, белый гриб, сыроежка, лисички, опята, волнушка, груздь. Их так много.

Давайте выполним гимнастику «Гриб».

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все съел,

Оттого и потолстел. (массируют поочередно пальчики, начиная с мизинца)

- Поможем белочке?

Воспитатель: Дети сначала мы слепим ножку гриба (белый, серый, коричневый цвет) ,для этого отщипываем кусок от пластилина, раскатываем колбаску, немного сплющиваем основание. Затем я беру кусочек пластилина- это шляпка гриба (коричневый, красный, оранжевый цвет), разминаю, и круговыми движениями раскатываю. Соединяю шляпку и ножку , получаю гриб. Полянку выполняем с помощью "рисования" пластилином, украшаем осенними листочками наши грибы.

Выполнение работы.

 Воспитатель: Ребята , какие красивые грибы у нас получились. Сколько их много. Запаса белочке хватит на всю зиму, правда ребята?

 Дети: Да.

Воспитатель: Давайте вспомним, чем мы занимались и что больше всего Вам запомнилось?

 Алина: лепили грибочки для белочки.

Саша: помогли лесным жителям.

 Воспитатель: Правильно, молодцы.

**Аппликация «На лесной полянке выросли грибы».**

**Программное содержание.**Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.

**Материалы:**

**Демонстрационный:**Картинки с изображением грибов.

**Раздаточный:** заготовки цветной бумаги для грибов, 1/2 альбомного листа для наклеивания изображений, неширокие полоски бумаги зеленого цвета (трава), ножницы, клей, салфетка, клееночки (на каждого ребенка).

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Вводная часть**

Организационный момент:

*Дети вместе с воспитателем становятся в круг:*

Приветствие в кругу *«Здравствуй друг, ты мой друг и я твой друг, крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся»*

**Основная часть**

Воспитатель предлагает отгадать загадку

Утром мы во двор идём

Листья сыплются дождём

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят.... (Осень).

Ребята, а какое сейчас время года?

***Воспитатель****:* Да, такие признаки характерны для осени. А какие ещё
вы знаете признаки осени, назовите их? (ответы детей)

***Воспитатель:*** Осень- очень красивое время года. Она даже пахнет особенно: прелой листвой, осенними яблоками, по утрам осенний воздух пахнет свежестью. А какой необыкновенно дурманящий воздух в лесу, где пахнет травами и лесными грибами. И мы сегодня поговорим о грибах.

**Загадки**

Вырос он в березняке.
Носит шляпу на ноге.
Сверху лист к нему прилип.
Вы узнали? Это… (гриб).

Шоколадно-бурый гриб,

К скользкой шляпке лист прилип.

Воротник ажурный тонок -

Гриб такой зовут... (Маслёнок)

Возле леса на опушке,

Украшая темный бор,

Вырос пестрый, как Петрушка,

Ядовитый…  (Мухомор)

***Воспитатель:*** ребята, вы хорошо отгадывали загадки, а теперь давайте посмотрим, узнаете ли вы грибы на картинках?  (рассматривание иллюстраций, узнавание грибов по внешнему виду)

- Молодцы ребята все загадки отгадали и грибочки вы узнали. Но собираясь в лес за грибами нужно знать правила поведения в лесу:

* За грибами в лес идите, но в лесу себя тихо ведите.
* На грибы не наступайте, просто так их не срывайте.
* Аккуратно срежьте ножку, положите их в лукошко.
* Вы грибы запоминайте, ядовитые не собирайте.
* Лишь съедобные берите и домой в лукошке несите!

***Воспитатель*:** Сегодня ребята мы будем делать аппликацию «На лесной полянке выросли грибы», а потом устроим выставку из ваших работ и покажем родителям.

**Физкультминутка «За грибами»**

Все зверушки на опушке ищут грузди и волнушки

*(дети идут по кругу, с наклонами влево - вправо)*

Белочки скакали – рыжики срывали

*(далее имитация движений)*

Лисички бежали – лисички собирали.

Скакали зайчатки – собирали опятки.

Медведь проходил – мухомор раздавил

**Практическая часть**

***Воспитатель:*** ребята, прежде чем приступить к выполнению работы давайте вспомним…

Из каких частей состоит гриб? (шляпка и ножка)

На какую фигуру похожа шляпка?

Да, с верху шляпка круглая *(сопровождается показом на картинке),* но если посмотреть на нее сбоку, то увидим, что шляпка похожа только на половину круга.

На какую фигуру похожа ножка у гриба? *(на овал).*

Молодцы, правильно назвали части гриба и на какие фигуры они похожи

Ребята, посмотрите, какие фигуры лежат перед вами? *(прямоугольники)*

Сегодня мы из этих прямоугольников сделаем грибы, посмотрите, как:

*(объяснение воспитателя сопровождается показом*)

Вы уже умеете пользоваться ножницами.

Расскажите, как правильно ими пользоваться.

А сейчас берем ножницы и приступаем к работе

*(самостоятельная работа детей; при необходимости помощь детям)*

Ребята, кто уже закончил вырезать – разложите полученные фигуры на листе.

-Какие у вас получились грибы? (один большой, второй поменьше).

А теперь можем наклеивать.

Сначала берем ножку и намазываем ее клеем, затем – шляпку.

После того как дети вырежут и наклеят грибы предложить им сделать травку (разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы)

**Итог занятия**

**Рефлексивный момент:**

***Воспитатель***

Что вы сегодня делали? (грибы)

*Все грибочки получились*

*Стройные, красивые*

*Все вы славно потрудились*

*Все старались, не ленились.*

Молодцы ребята, а теперь давайте повесим наши грибочки, чтоб нашей грибной полянкой полюбовались родители.

**Подвижная игра «Листопад»**

**Цели:**закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад».

Материал: осенние листья.

**Ход игры**

Педагог говорит: «Ребята! Все вы будете листочками, выберите листочек, который понравится: кто жёлтый, кто красный, кто большой, кто маленький».

Педагог рассказывает: «Листья лёгкие, они медленно летят по воздуху.

Листопад! Листопад!

Листья жёлтые летят!

Кружатся красивые жёлтые листочки.

Кружатся красивые красные листочки.

Покружились и уселись на землю. *(Дети приседают).*Сели! Уселись и замерли. *(Дети не шевелятся).*

Прилетел лёгкий ветерок, подул.

Педагог продолжает: «Поднялись листья разлетелись в разные стороны.Закружились, закружились, закружились!

Листопад! Листопад!

Листья по ветру летят!

Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю…листья»

По желания детей игра продолжается 2-3 раза.

**А нас дождик не намочит**

Цель: развитие внимания, ориентировки в пространстве

Ход игры: стульчики «Домики» стоят по кругу. По сигналу «Солнышко» дети гуляют по залу, по сигналу «Дождик» дети бегут в свои «Домики» Когда дети гуляют воспитатель убирает один стульчик, кто не спел занять домик выбывает из игры.

**Овощи**

**Цель:**Координация слова с движением, работа над темпом и ритмом речи

**Ход игры:**

Как-то вечером на грядке

Репа, свёкла, редька лук

Поиграть решили в прятки,

(Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга – водящий с завязанными глазами).

Но сначала встали в круг.

Рассчитались чётко тут же:

(Останавливаются, крутят водящего).

Раз, два, три, четыре, пять.

(Разбегаются, приседают, водящий ищет).

Ну а ты иди искать.

**Игра-забава «Зайчик в огороде».**

*Считалка*

- Целую ночь в огороде на грядке, зайцы играют в ловишки и прятки.

- Бабушка утром придет за капустой, а в огороде голо и пусто!

По считалке ребята выбирают «зайчика», затем встают в круг и подают друг другу руки. «Зайчик» прыгает в середине круга – это «огород». По команде дети поднимают и опускают руки, а «зайчик» старается проскочить под ними. Если ему удается выскочить из огорода, он выбирает себе замену – нового «зайчика». Игра начинается сначала.

**Пальчиковая игра "Осенние листочки"**

Ветер по лесу летал,
Плавные, волнообразные движения ладонями
Ветер листики считал:
Вот дубовый,
Загибаем по одному пальчику на обеих руках
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с березки — золотой,
Вот последний лист с осинки
Спокойно укладываем ладони на стол
Ветер бросил на тропинку.

**Пальчиковая игра "Листья жёлтые летят"**

Листья жёлтые летят и под ножками шуршат.
Руки сверху вниз опускаются, ладони поворачиваются, изображая падающие листья
Вшик, вшик, вшик. Вшик, вшик, вшик
Шаркаем ладонью об ладонь
Листья жёлтые летят и под ножками шуршат
Вшик, вшик, вшик. Вшик, вшик, вшик
Шаркаем ножками
Листья жёлтые летят и под ножками шуршат
Вшик, вшик, вшик. Вшик, вшик, вшик
Указательные пальцы шаркают друг об друга

**Пальчиковая игра "Осенние листья"**

Пошли пальчики гулять
*«Пробегают» пальчиками по  бедрам к коленям.*
Стали листья собирать:
Красный листик, желтый листик…
*Поочередно прикасаются подушечками пальцев, начиная с указательного, к большому.*
А потом давай считать:
Один, два, три, четыре, пять!
*Поочередно загибают пальцы на одной руке.*
Сколько листиков собрали?
Пять!
*Поднимают вверх одну руку, широко раздвинув пальцы.*
С листьями осенними
Будем мы играть.
*Протягивают вперед ладошки.*

**Итоговое мероприятие игра - викторина: «Осень, как же ты прекрасна»**

**Цель:** обобщить знания детей о времени года – осень.

**Задачи:**

- систематизировать знания детей о характерных приметах осени;

- формирование представлений об осени, на основе ознакомления с существенными признаками сезона;

- развивать любознательность, слуховое и зрительное восприятие;

- обогащение словарного запаса по теме *«Осень»*;

- воспитывать любовь к природе, желание глубже познавать её тайны;- формировать умение работать в команде;

Предварительная работа:

- Беседа с детьми о текущем времени года.

- Уточнение знаний о признаках осени.

- Рассматривание картин на тему *«Осень»*.

Материалы  и оборудование:  жетоны, эмблемы, мешочек,  листья красные и желтые по количеству детей, 2 мольберта, разрезные картинки «Осенний букет», картинки «Перелетные и зимующие птицы» (2 комплекта),

 **Ход НОД:**

**Вводная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадку:

Вот художник так художник!
Все леса позолотил.
Даже самый сильный дождик
Эту краску не отмыл.
Отгадать загадку просим –
Кто художник этот? …. *(осень)*

- Дорогие ребята! На занятиях вы уже узнали много нового, интересного об этом прекрасном времени года. Сегодня мы проведем викторину, где вы покажите свои знания об осени, смекалку и сообразительность.

Вам нужно будет думать, размышлять, отвечать на вопросы, соревноваться. За правильные ответы, вы будете получать жетоны.

А где соревнования – там должны быть команды. Сейчас каждый выберите себе листочек, кого листочек желтый – это команда «Березка», у кого красный «Осинка».

Команда «Березка» и команда «Осинка» проходите за столы.

**Основная часть:**

**Воспитатель:** Командам предстоит пройти несколько конкурсов.

Я хочу вас познакомить с правилами викторины. Будьте внимательны!

1. Нужно внимательно слушать задания.

2. Нельзя перебивать ответы другой команды, нельзя перебивать друг друга, отвечать нужно по одному.

3. Команда должна быть дружной.

Итак, мы приступаем к нашей викторине.

**1 Конкурс:**«Да – нет».

Задание: слушать рифмованные вопросы и соответственно смыслу давать положительные или отрицательные ответы.

Вспомните приметы осени и дайте правильный ответ: *«Да или нет»*.

Вопросы для команды «Березка»:

1. Осенью идут дожди? *(да)*
2. Осенью растут грибы? *(да)*
3. Жаркий ветер прилетает? *(нет)*
4. Тучки солнце закрывают? *(да)*
5. Туманы осенью плывут? *(да)*
6. Ну а птицы гнёзда вьют? *(нет)*
7. Листья с клёнов облетают? *(да)*
8. Звери норки закрывают? *(да)*

Вопросы для команды «Осинка»:

1. Урожай все собирают? *(да)*
2. Птичьи стаи улетают? *(да)*
3. Часто – часто льют дожди? *(да)*
4. Достаём мы сапоги? *(да)*
5. Солнце светит очень жарко? *(нет)*
6. Можно детям загорать? *(нет)*
7. Ну а что же надо делать –
Шорты-шляпки надевать? *(нет)*
8. Или лучше в тёплой куртке
Погулять по переулку? *(да)*

**Обоим командам:**

Осень, осень, подожди,
Ты от нас не уходи.
Ведь холодная зима
Нам пока что не нужна.
*Да?  ……Да!*

**2 Конкурс:** «Собери картинку»

Задание: необходимо собрать из частей целую картинку

«Осень»

**3 Конкурс:**«Четвертый лишний»

Задание: выбрать из предложенных картинок лишнюю, объяснить почему?

«Перелетные и зимующие птицы»

Команда «Березка»: Ласточка, утка, сорока, лебедь.

Команда «Осинка»: Воробей, голубь, ласточка, ворона

**4 Конкурс:** «Кто больше слов назовет?» Задание: назвать как можно больше слов - признаков к предложенным существительным.

Команда «Березка»: Погода осенью какая? (холодная, ветреная, дождливая, туманная…)

Команда «Осинка»: Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? (золотая, красивая, разноцветная, ранняя, поздняя, дождливая, хмурая)

**5 Конкурс:**«Соберем урожай»

Задание: Каждой команде надо собрать свой урожай:

Команда «Березка»: собирает овощи;

Команда «Осинка»: собирает фрукты;

**6 Конкурс:**«Скажи наоборот, продолжив предложение»

Задание: подобрать к определённому слову слово с противоположным значением.

Команда «Березка»: (Отвечаем по «цепочке»)

Летом солнце яркое, а осенью….

Летом день длинный, а осенью….

Летом тучки ходят высоко, а осенью….

Летом небо светлое, а осенью….

Летом дети отдыхают, купаются, загорают, а осенью….

Летом ветер тёплый, а осенью ….

Летом травка зеленеет, а осенью….

Команда «Осинка»:

Сосна высокая, а рябина ….

У сосны иголки длинные, а у ели…

У клёна листья большие, а у берёзы….

У дуба ствол толстый, а у берёзы….

У берёзы ствол светлый, а у осины …

Лисичка – это съедобный гриб, а мухомор….

У подосиновика тонкая ножка, а у белого гриба…

**7 Конкурс:**Загадки об осенних явлениях

Задание: Ребята, вам нужно разгадать загадки.

Команда «Березка»:

У избы помоет крышу.

Отведет в берлогу Мишу,

Труд крестьянский завершит,

А потом листвой шуршит.

Мы её тихонько спросим:

- Кто ты? – И услышим? …(осень)

Неизвестно, где живёт.

Налетит, деревья гнёт.

Засвистит - по речке дрожь

Озорник, а не уймёшь… (ветер)

Бредут мешки дырявые,

И бывает иногда

Из мешков течёт вода.

Спрячемся получше

От дырявой …(тучи)

Команда «Осинка»:

Пусты поля,

Мокнет земля,

Дождь поливает.

Когда это бывает? (осенью)

Осень в сад

К нам пришла.

Красный факел

Зажгла.

Здесь дрозды,

Скворцы снуют

И, галдя, его клюют. (рябина)

Шёл долговяз,

В землю увяз. (дождь)

**Заключительная часть:**

Подведение итогов.

**Воспитатель:** Я думаю, сегодняшняя викторина подарила нам всем хорошее настроение. Мы закрепили с вами знания об осенних признаках и научились работать в коллективе.

Какой конкурс Вам понравился больше всего?

**Рефлексия:** Ребята, если вам понравилось, как прошла наша викторина, посвященная осени, то возьмите желтый листок и приклейте его к солнышку, если нет – то возьмите зеленый листок и прикрепите его к тучке.

**ФОТООТЧЁТ:**















