**ОСП МБДОУ детский сад № 8 «Звёздочка» - детский сад «Солнышко»**

***Проектная деятельность***

***в разновозрастной группе:***

***«Неделя вежливости»***

***«Если добрые чувства не воспитаны в детстве,***

***их никогда не воспитаешь».***

***В. А. Сухомлинский***

****

**Подготовила и провела**

**воспитатель: Елистратова С.В.**

**2024 год**

Тип проекта: групповой, краткосрочный.

Срок реализации **–**неделя.

Участники проекта: дети разновозрастной группы, воспитатели, родители.

Актуальность.  Внастоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество, не в смене политической системы и в неустойчивом развитии экономики, а в разрушении духовно-нравственных основ личности.

Современные родители настолько заняты своими проблемами, работой, карьерным ростом, что не могут подчас выкроить нескольких минут, чтобы поговорить с ребенком по душам, почитать ему книгу, дать элементарные представления о добре и зле. И дети общаются чаще всего с телевизором или компьютером! Они привыкли получать все и сразу. А проявлять любовь, уважение, сострадание, доброту – этому нужно учить.

Одним из важнейших условий успешного развития нравственных чувств у ребенка является создание взрослыми здоровой, доброжелательной, жизнерадостной обстановки вокруг него. Доверие взрослых, их постоянная забота, поддержка способствуют положительному эмоциональному развитию ребенка: он охотно и легко общается со сверстниками, делится со взрослыми своими радостями и огорчениями. Работая над решением данной проблемы, метод проектов, действительно, актуален и очень эффективен.

Цель: формировать у детей положительные черты характера, мотивировать на совершение добрых дел.

Задачи:

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость и коммуникативные навыки.
3. Обогащать словарь вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора.
4. Формировать желание заботиться о малышах, помогать им.
5. Воспитывать бережное отношение к природе, желание оказать помощь братьям нашим меньшим.

Предполагаемые результаты:

1.Умеют налаживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

2.У детей возникает желание совершать добрые дела.

3.Постоянно пользуются при общении со взрослыми и сверстниками вежливыми словами.

4.Бережно относятся к живой природе.

5.Расширилось представление о понятиях «добро» и «зло».

Подготовительный этап.Определение темы, цели и задач. Познакомить с проектом детей и родителей. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддержать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме. Вовлечь родителей в совместную работу над проектом.

Основной этап:

1 день – «Открываем копилку добрых дел»

2 день – «День вежливости»

3 день – «День заботы о братьях наших меньших»

4 день - «Доброе сердце»

5 день – «В гости к малышам»

Заключительный этап **–**итоговое мероприятие: «Путешествие в страну вежливости»

Доброта не просто слово. Она очень важна в жизни. И только совершая добрые поступки, мир будет добрым и светлым.

Мы используем различные приемы, которые помогают разнообразить повседневную жизнь детей. Утром встречаем их приветливой улыбкой, стараемся увлечь интересной игрой. Если утро началось жизнерадостно, это настроение сохраняется у детей в течение дня.

– Доброе утро! Птицы запели.

– Добрые люди вставайте с постели!

Прячется вся темнота по углам.

Солнце взошло и идет по делам.

– Доброе утро и солнцу, и птицам!

– Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым

Пусть доброе утро длится до вечера!

Каждое утро группы начинается с добрых дел. Кто-то цветы поливает, кто-то куклу в детский сад собирает. А кто-то завтрак для кукол готовит. Все заняты добрыми делами.

Детки в садике живут, здесь играют и поют,

Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят.

Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают.

Детский сад - второй ваш дом, как тепло, уютно в нем!

Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете!

Ну, а какое же утро без утренней гимнастики!

Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна,

От хвори и болезней спасает нас она!

В конце зарядки, по принятой традиции, ребята дают себе целевую установку на день.

Например: Я веселый, я счастливый, озорной, любимый, милый.

Быстро я всему учусь, в жизни я всего добьюсь.

Или: У меня всегда улыбка настроенье - просто класс!

Я люблю себя, а также люблю каждого из вас.

Социально-коммуникативное развитие:

Коммуникативные игры «Передай настроение», «Добрые волшебники».

Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».

Пальчиковые игры «Дружба», «Дружный коллектив»

Хозяйственно-бытовой труд. Игровая ситуация «Как жители страны Грязнуль и Беспорядка хотели забрать у нас игрушки».

Познавательное развитие:

«Мы кормушки смастерили и столовую открыли» (развешивание кормушек и кормление зимующих птиц).

Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо».

Речевое развитие:

*Беседы:*«Что значит быть добрым?», беседа о добрых поступках и делах, «Как мы можем заботиться о малышах», «Для чего нужны кормушки», «Добро и зло в сказках», «Как развивать доброту», рассказ ребенка о добром деле, которое он совершил, обучение формулам вежливости, благодарности, просьбы, правилам этикета.

*Чтение художественной литературы*: В. Осеева «Волшебное слово», «Просто старушка», В. Катаев «Цветик - семицветик», Г. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», русская народная сказка «Хаврошечка», чтение пословиц и поговорок о доброте, М. Яснов «Мирная считалка», Я. Аким «Жадина», З. Александрова «Птичья столовая».

*Речевые игры:* «Мост дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Скажи ласково», «Я радуюсь, когда…», «Доскажи словечко».

Физическое развитие:

*Подвижные игры и упражнения*«Волшебное слово» (с мячом), «Мы веселые ребята», «Смешинка», «С добрым утром».

Художественно-эстетическое развитие:

*Слушание в аудиозаписи* песен о доброте: «Если добрый ты» муз.

М. Пляцковского, слова Б. Савельева из мультфильма «День рождения кота Леопольда», «Доброта» из мультфильма «Приключения поросенка Фунтика», «Что такое доброта?» (группа «Барбарики»).

*Аппликация*«Доброе сердце»

Взаимодействие с родителями:активное участие в изготовлении кормушек для птиц.

*Консультация* *для родителей:* «Воспитание у детей доброты и милосердия»

***Приложения:***

*Пальчиковые игры:*

Дружный коллектив

Дружат в нашем классе

Девочки и мальчики.

*(Кисти сложены в замок.)*

Мы с вами подружимся,

Маленькие пальчики.

*(Касание кончиками пальцев.)*

Раз, два, три, четыре, пять.

*(Поочерёдное касание пальчиков.)*

Мы закончили считать.

*(Встряхивание кистей рук.)*

*Дружба:*

Дружат в нашей группе                *Пальцы рук соединяются*

Девочки и мальчики.                    *ритмично в «замок».*

Мы с вами подружим,                  *Ритмичное касание одноимённых*

Маленькие пальчики.                   *пальцев обоих рук.*

Раз, два, три, четыре, пять,          *Поочерёдное касание одноимённых*

*пальцев, начиная с мизинцев.*

Начинай считать опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать,                *Руки вниз, встряхнуть кистями.*

Можем мы теперь играть,

Бегать прыгать, танцевать.          *Произвольные движения.*

*Конспект сюжетно- ролевой игры «Больница», состоящая из входящих в неё сюжетов ролевых игр «Семья» и «Поликлиника»,*

*для детей старшего дошкольного возраста.*

Цели: Помочь детям оформить сюжет игры, придать ему определенную нравственную направленность. Помочь заранее определить роли, игровые действия, события и их последовательность. Предложить детям в дальнейшем развивать сюжет самостоятельно.

Учить детей развивать сюжет , воплощая его в ролевые действия, согласованные с действиями партнеров . Способствовать благоприятному развитию определенных игровых умений, формировать и закреплять навыки совместной деятельности в игровом объединении (особенно в крупном -состоящим из 4-5человек).

Обогащать ролевое поведение детей новыми игровыми целями, показывая место той или иной цели в жизни людей, знакомя с разнообразными ситуациями в которых могут возникнуть одни и те же цели. Передавать детям выразительные способы и технологию выполнения игровых действий.

Ознакомление детей с деятельностью врача(педиатра), закрепить названия медицинских инструментов. Продолжить обучение детей реализации игрового замысла.

По возможности, не оберегать детей от  знаний  о тяжелых и хронических заболеваний, стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным людям.

«Поликлиника»-раскрытие смысла деятельности медицинского персонала, формирование и умение творчески развивать сюжет игры. Воспитать уважение к профессии врача.

Из игровых атрибутов потребуется для игры «Семья»: игрушки, кухонная посуда (завтрак)-в игровой зоне кухни, для игры «Больница»: набор медицинских инструментов, тумбочки, полочки, стол для записей (карточка), телефон, халаты, шапочки, перчатки, руль (скорая помощь) - игровая зона «Больница» и ее оборудование; для игры «Поликлиника»: обозначение территории «Регистратура»; врач педиатр.

*Ход игры.*

 Предложить детям поиграть в игру «Семья», один из вариантов «семейный завтрак» - приготовление еды, сервировка.

Мама приглашает всех членов семьи к столу (папа и дочь)

Папа опаздывает на работу, поторапливает дочку в детский сад.

Дочь умывается, одевается, но делает все это очень медленно, трет глаза, лоб, очень грустная.

Мама с папой беспокоятся.

Мама меряет температуру, пробуя лоб (он горячий) и сообщает папе, что у дочки высокая температура и надо срочно вызвать скорую помощь (набирает 03).

Игра «Семья» переходит в игру «Больница». В этой игре, кроме ролей членов семьи появляются новые роли: шофер скорой помощи, врачи, медицинская сестра, повара.

Девочку привозят в детскую больницу (приемное отделение), мед сестра записывает данные, врач осматривает (вопросы-ответы). Диалог врача и мамы о прививке.

-Делали вы прививку против гриппа?

-Нет, отвечает мама.

Доктор ставит диагноз,

-Грипп!

Девочку ведут в палату, укладывают в постель, врач осматривает, слушает, медицинская сестра делает укол, повар готовит еду и разносит в палаты.

Мама с папой беседуют с доктором, который рассказывает о том, что прививку надо делать обязательно.

- После того как ваша дочка поправится, вы пойдете в детскую поликлинику и обязательно, сделаете прививку против гриппа.

Игра «Больница» переходит в игру «Поликлиника». Сюжет игры дети развивают самостоятельно.

Девочке делают прививку.

*Коммуникативные игры:*

**“Передай настроение”**

Цель: Формировать доброжелательное отношение к людям.

Ход игры.

Играющие, образуя круг, закрывают глаза. Взрослый (ведущий) “будит” своего соседа и показывает ему какое-либо настроение (грустное, веселое, тоскливое). Дети, передав настроение воспитателя по кругу, обсуждают, что он загадал. Затем ведущим становится любой желающий. Если он испытывает затруднения, взрослый ему помогает. Действие детей не оцениваются и не обсуждаются. Важно одно: все играющие должны внимательно наблюдать за партнерами и воспроизводить настроение.

Игра «Комплименты»

Цель: развитие воображения, эмпатии, сплочение группы.

Ход игры:

Сидя в кругу, дети берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Например: «У тебя такие красивые ленточки», или6 «С тобой так хорошо играть», или: «Ты умеешь танцевать и петь лучше всех». Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он дарит комплимент своему соседу.

Игра продолжается по кругу.

Игра «Добрые волшебники»

Цель: развитие воображения, эмпатии, сплочение группы.

Ход игры:

Взрослый: «В одной стране жил злодей-грубиян. Он мог заколдовать любого ребенка, обозвав его нехорошими словами. Заколдованные дети не могли веселиться и быть добрыми. Расколдовать таких несчастных ребят могли только добрые волшебники, назвав их ласковыми именами. Давайте посмотрим, есть ли у нас такие заколдованные дети. А кто сможет стать добрым волшебником и расколдовать их, при думав добрые, ласковые имена?»

Представляя себя добрыми волшебниками, малыши по очереди подходят к «заколдованному другу*»* и пытаются «расколдовать», называя его ласковыми именами.

***Беседа с детьми: "Что такое доброта"***

Цель: Познакомить детей с понятиями «Доброта», «добрые дела». Научить сочувствовать, сопереживать, помогать друг другу.

Задачи:

Формировать потребность в совершении добрых дел.

Помочь правильно различать добро и зло.

Способствовать развитию кругозора детей, умению мыслить,

рассуждать, делать выводы.

Воспитывать у детей чувство доброты, вежливости, внимания и

дружбы.

Оборудование: Набор карточек «Что такое хорошо и что такое плохо?», мяч; листочки жёлтой бумаги, простые карандаши, клей, ножницы на каждого ребёнка; круг из картона жёлтого цвета.

Проведение НОД.

1. Организационный момент.

Звучит аудиозапись песни «Что такое доброта?» в исполнении группы Барбарики. Воспитатель предлагает внимательно послушать слова этой песни, о чём в ней поётся. Дети могут немного потанцевать под эту музыку.

После прослушивания воспитатель предлагает детям встать в круг и взяться за руки:

Раз, два, три, четыре, пять

Будем вместе мы играть,

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Давайте все улыбнёмся и подарим тепло и улыбку друг другу.

Вы прослушали весёлую песню. Скажите, о чём она? (ответы детей)

Правильно, она о доброте, о дружбе, о любви. А что же такое доброта? Что значит быть добрым? (ответы детей).

Да, вы правы. Доброта – это стремление человека сделать что-то хорошее для людей, животных, птиц, природы. Это умение пожалеть, посочувствовать, если кому-то плохо, грустно, помочь своим близким, друзьям.

Доброта – это добрые, ласковые, вежливые слова, которые мы говорим друг другу.

Воспитатель читает стихотворение Н. Красильникова.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «[Доброе утро](https://www.maam.ru/obrazovanie/dobro-konspekty-zanyatij)!»

Доброе утро! Солнцу и птицам!

Доброе утро! Улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера!

- Какие ещё добрые слова вы знаете? Давайте проверим и поиграем в игру «Закончи предложение». Я начну, а вы закончите:

Растает даже ледяная глыба от слова тёплого? (Спасибо)

Зазеленеет старый пень, когда услышит? (Добрый день)

Если тебя ругают за шалости, надо сказать? (простите, пожалуйста)

Если друг попал в беду? (помоги ему)

Решай споры словами, а не? (кулаками)

Где б мы ни были, на прощание говорим всем? (до свидания)

- Молодцы, вы знаете много добрых слов. А ещё добро можно почувствовать. Как вы думаете, как это можно сделать? (предположения детей).

- Мы говорим: «добрый человек» - значит какой?

Внимательный, отзывчивый, любящий, заботливый, щедрый, ласковый.

А если мы говорим не добрый, значит какой?

Злой, жадный, равнодушный.

- Давайте попробуем почувствовать добро, поиграем в игру «Грустный заяц». Один из вас сядет в середину круга – это «грустный заяц». Вы по очереди будете подходить к водящему, гладить его по спине и называть ласково по имени и говорить ласковые слова.

После игры дети делятся впечатлениями, говорят что они чувствовали, было ли им приятно слушать ласковые слова.

- Молодцы, ребята, вы умеете говорить ласковые слова и можете сочувствовать и поддержать друг друга в трудную минуту.

Воспитатель: А как вы думаете доброту можно потрогать? Можно ли её попробовать на вкус? А можно ли её увидеть?

- доброта проявляется в наших с вами поступках, в действиях, чувствах. А вы совершаете добрые поступки?

**Упражнение «Добрые дела»** Дети передают мяч по кругу и каждый у кого окажется мяч рассказывает о своих добрых делах. Сначала рассказывает один ребёнок, передаёт мяч рядом стоящему, и он рассказывает о себе, и так, пока мяч не обойдёт круг. (Например: я помогаю маме мыть посуду; я играю с младшим братом; я делюсь игрушками и т. д.)

Воспитатель: - А для чего нужны добрые поступки? (ответы детей)

- Совершенно верно. Чтобы помочь другим, сделать приятное своим близким, друзьям, чтобы крепче стала дружба, и появились новые друзья.

**Беседа-обсуждение:** «Добрые и злые поступки».

Воспитатель раскладывает на доске карточки из набора «Что такое хорошо и что такое плохо». Предлагает детям рассмотреть, что на них изображено и рассказать кто совершает добрые поступки, а кто злые. Дети по очереди выходят, берут одну карточку и высказывают своё мнение, другие дети могут помогать.

Воспитатель: - Я рада, что вы умеете различать добрые и злые поступки. И я надеюсь, что вы всегда будете делать только добрые дела.

Как научиться доброте?

Ответ простой – она везде:

В улыбке доброй и в рассвете,

В мечте и в ласковом привете.

По всей земле добра частицы,

Их надо замечать учиться,

И в сердце собирать своём,

Тогда не будет злобы в нём. (А. Лопатина)

- Если делать людям добро, то человек сам становится добрым. Добро всегда побеждает зло. Доброта – это солнце. Солнце нас согревает, и мы с помощью доброты дарим своё тепло. В каждом из нас есть маленькое солнце – это солнце – доброта.

**Аппликация.**

- Давайте мы с вами сделаем символ доброты – солнышко. Каждый из вас даст частичку своего тепла – лучик солнца, мы соберём все лучики вместе, и у нас получится солнышко. А лучики мы будем из своих ладошек. Каждый вырежет из бумаги свою ладошку из бумаги, и мы их наклеим на общий круг, чтобы получилось солнце.

Дети вырезают ладошки-лучики наклеивают по кругу.

В кругу приклеивают глаза и улыбку

– Получилось весёлое доброе солнышко, которое будет висеть в групповой комнате как символ доброты и согревать своим теплом.

Дарите всем по солнышку, Частичку света, доброты.

Слова любви и нежности

Дарите людям как цветы!

Обратная связь. Что вам понравилось на занятии. Расскажите о своих впечатлениях. Улыбнитесь друг другу.

***Тема: «В гостях у сказки мы бывали- добро и зло там повстречали»***

Цель:Формирование важнейших нравственных ценностей: добро, уважение, любовь.

Задачи:

Образовательные: продолжать формировать у детей эмоциональное отношение к поступкам   литературных героев, умение адекватно оценивать поступок, закреплять понятия «добро», «зло».

Развивающие: развивать речь, память, мышление, словарный запас.

Воспитательные: воспитывать желание быть похожими на положительных героев, воспитывать сплочение детского коллектива, формировать чувство товарищества.

Способы (методы и приемы):

-выполнение упражнений,

-беседа по теме,

- рефлексивные методы (похвала, поощрение),

-повторение,

-работа в команде,

-рассматривание картинок,

-реализация интересных заданий.

Средства:

Демонстрационный материал:выставка книг со сказками**;** картинки с изображением добрых и злых героев сказок.

Раздаточный материал: карандаши, фломастеры, листы бумаги с изображением сказочных героев, цветные сердечки.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы, беседы о добре и зле, дидактическая игра «Хорошо- плохо».

Ход занятия:

*Вводная часть*

Воспитатель:Встаньте, пожалуйста, девочки. Посмотрите, какие у нас красивые и нарядные девочки.

- А сейчас встаньте, пожалуйста, мальчики. Посмотрите, какие у нас подтянутые и крепкие мальчики.

- Ребята посмотрите друг на друга улыбнитесь, потрите свои ладошки, почувствуйте тепло. Повернитесь друг к другу лицом прислоните свои ладошки к ладоням своего соседа передайте ему своё тепло. Давайте сохраним этот положительный настрой на протяжении всего занятия.

Воспитатель: Я знаю, вы любите игры,

Песни, загадки и пляски.

Но нет ничего интересней,

Чем наши волшебные сказки.

В мире много сказок
Грустных и смешных,
И прожить на свете
Нам нельзя без них.

Пусть герои сказок

Дарят нам тепло,

Пусть добро навеки

Побеждает зло!

*Основная часть*

Воспитатель: Ребята, наша сегодняшняя встреча будет посвящена теме добра и зла. Доброта– это такое качество человека, которое нельзя рассмотреть, потрогать, но без которой невозможно прожить на белом свете.

- В каких произведениях хорошо виден контраст добра и зла?

*(ответы детей- В сказках)*

- Нам сегодня предстоит совершить увлекательное путешествие в удивительный мир сказок.

Тема нашего занятия: «В гостях у сказки мы бывали – добро и зло там повстречали».

-А вы любите сказки? *(ответы детей)*

-С самого раннего детства мы слышим сказки. Их нам читает мама, когда укладывает спать, рассказывает бабушка тихими зимними вечерами. Мы слушаем сказки в детском саду, встречаемся с ними и в школе. Сказки сопровождают нас всю жизнь. Их любят не только дети, но и взрослые.

Слушая и читая сказку, мы попадаем в волшебный мир, где происходят чудеса, где добро всегда побеждает зло.

-Как вы думаете, какого героя в сказках называют «добрым»? *(ответы детей, при затруднении помочь)*

- Каких героев в сказках называют «злыми»?*(ответы детей, при затруднении помочь)*
- Приведите примеры из сказок злых героев. Почему они злые? *(Ответы детей)*

- Что побеждает в сказках добро или зло?*(Ответы детей)*

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Засели замок»

*Игра «Засели замок».  (Работа в группах)*

- В сказках встречаются добрые и злые герои. Ваша задача распределить сказочных героев в замки.

- Называете их и говорите, какой этот персонаж добрый или злой?

*(Одна группа будет собирать добрых героев сказок, а вторая – злых.)*

Воспитатель: -Замечательно! Вы правильно справились с заданием. И мы продолжаем дальше

- У сказочных героев есть двойные имена, а у сказочных предметов есть двойные названия. Я буду называть слово, а вы недостающую его часть.

*Игра «Назови героя» (Называется первая часть предмета или имени сказочного героя, а все дружно договаривают вторую часть.)*

Карабас… (Барабас)

Кощей…(бессмертный)

Красная… (шапочка)

Змей… (Горыныч)

Курочка… (Ряба)

Золотая… (Рыбка)

Доктор… (Айболит)

Баба… (Яга)

Гуси… (Лебеди)

Жар… (Птица)

Иван… (царевич)

**Воспитатель:**А теперь мы свами отдохнем. Предлагаю выйти и размяться*. (Дети выходят из- за столов)*

*Физкультминутка:*

Нам советует Мальвина:
– Станет талия осиной,
Если будем наклоняться
Влево – вправо десять раз.
Вот Дюймовочки слова:
– Чтоб была спина пряма,
Поднимайтесь на носочки,
Словно тянетесь к цветочкам.
Раз, два, три, четыре, пять,
Повторите-ка опять:
Раз, два, три, четыре, пять.
Красной Шапочки совет:
– Если будешь прыгать, бегать,
Проживешь ты много лет.
Раз, два, три, четыре, пять.
Повторите-ка опять:
Раз, два, три, четыре, пять.
Дала нам сказка отдохнуть!
Отдохнули?
Снова в путь! *(Дети повторяют описываемые движения.)*

Воспитатель: Мы убедились, что сказки вы знаете. А умеете ли вы рисовать героев ваших любимых сказок?

*(предлагается каждому ребенку по силуэту сказочных персонажей*. *Задание оживить силуэты, раскрасив их цветными карандашами)*

Воспитатель: Ребята вы справились с заданием, а хотите размять свои руки и ноги? Тогда ребята, слушайте стихотворение про сказочных героев и когда услышите правильное высказывание, вы хлопайте**,**а не правильное топайте.

*1.Такая милая бабуся,*

*на костяной ноге Ягуся*

*И ребятишек, любит очень…*

*Подарки дарит, между прочим.*

*2.Иван Царевич, злой, наверное…*

*На сером волке за царевною*

*За тридевять земель скакал,*

*И бедный серый волк устал.*

*3.Вот жадный и злой, Карабас-Барабас…*

*Сейчас он накинется с плеткой на нас*

*И в кукол послушных своих превратит.*

*Он сказочный, страшный, косматый бандит.*

*4.Королева снежная*

*Добрая и нежная,*

*Она, я это точно знаю,*

*Стать принцем помогла мальчишке Каю.*

*5.Скромная Золушка, трудолюбивая,*

*Стала принцессою, стала счастливая*

*Очень к лицу ей наряд подвенечный*

*Все мы за Золушку рады, конечно.*

*6.А вот и рыбка золотая,*

*Она конечно очень злая,*

*Вернула старухе обратно корыто*

*Бабушка плачет, корыто разбито.*

*7.Кощей, наш добрый старичок,*

*Свои богатства сам считает*

*Смерть свою спрятал в сундучок*

*И никого не обижает.*

*Надежды мои вы друзья оправдали*

*Вы хлопали, топали, все отгадали*

*Вы честно старались, и вам повезло*

*Добро победило противное зло.*

*Рефлексия*

Воспитатель: Отлично, вы оказывается большие знатоки добра и зла.

- Давайте сделаем вывод, а каким человеком лучше быть?

- А какие не хорошие дела вы можете перестать делать?

*(ответы детей)*

Воспитатель:У вас на столе лежат волшебные сердечки разных цветов.

Оцените свою работу и настроение:

Желтые сердечки – все удалось, понравилось и буду делать добрые дела;

Розовые сердечки – просто хорошее настроение.

***Конспект «Птицы у кормушки»***

Цель – формирование основ экологического воспитания дошкольников.

Задачи:

- закрепить, расширить и обобщить знания о зимующих птицах, изучить их особенности;

- формировать бережное отношение к птицам, желание помогать в трудное для них время;

- совершенствовать у детей навыки игрового взаимодействия;

- формировать гуманное отношение к живой природе, птицам;

- воспитывать у детей коммуникативную культуру: умение вести разговор на заданную тему, выполнять творческую работу.

- содействовать развитию у детей устойчивости внимания в процессе выполнения последовательных заданий на наглядной и звуковой основе;

- содействовать развитию логического мышления, установлению причинно-следственных связей.

- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

-закрепить умения детей отвечать на вопросы полным предложением;

- учить составлять короткие рассказы о зимующих птицах;

- активизировать и расширять словарь по теме "Зимующие птицы"

- развивать внимание, мышление.

Предварительная работа: чтение книг, беседы, наблюдения на прогулках, заучивание стихов, разгадывание загадок о птицах, просмотр слайдов, иллюстраций, изготовление кормушек.

Материалы и оборудование: разрезные картинки, иллюстрации с изображением птиц, заготовки для изготовления кормушек, кисточки и краски, ножницы, или канцелярский нож, ноутбук, презентация по теме «Зимующие птицы».

Ход:

На столе разложены разрезные картинки с изображением птиц (снегирь – на красном картоне, синица – на желтом картоне, воробей – на сером картоне, ворона – на черном картоне).

Воспитатель: Дети подойдите к столам и посмотрите на картинки, обратите внимание, что картинки разного цвета. Выберите картинки по цветам и соберите их. Что у вас получилось?

(Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, птицы. А кто может назвать, как называются птицы, которых вы собрали?

(ответы детей).

Воспитатель: А одним словом, как назвать этих птиц?

(ответы детей)

Воспитатель: Правильно, зимующие. А как вы думаете, почему они так называются – зимующие?

(ответы детей).

Воспитатель: Верно. А сейчас я вам загадаю загадки о птицах, а вы мне подскажете отгадки, а в помощь я вам покажу картинки на экране. Смотрите и слушайте внимательно.

1.Различаемся мы цветом,

Встретишь нас зимой и летом,

Если крыльями взмахнем,

Будем в небе голубом.

Каркать, петь и ворковать,

Нас зимою подкормите…

Дети, кто мы? (птицы)

2. Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Черненькая шапочка, И полоска шарфика. (синица)

3. Найдешь ее в своем дворе,

Она на радость детворе,

Ты обижать ее не смей, Эта птичка…(воробей)

4. Окраской – сероватая,

Повадкой – вороватая,

Крикунья хрипотливая,

Известная персона, Зовут ее…(ворона).

5. В лесу под щебет, звон и свист,

Стучит лесной телеграфист:

«Здорово- дрозд, приятель!» И ставит подпись…(дятел).

6. Зимой на ветках яблони!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки, Ведь это… (снегири).

7.Посмотрите на балкон:

Он с утра воркует тут.

Эта птица - почтальон, Пролетит любой маршрут. (Голубь.)

8. Что за стол среди берез,

Под открытым небом?

Угощает он в мороз. Птиц зерном и хлебом (Кормушка).

Воспитатель: Правильно. Для чего нужны кормушки? (ответы детей). Чем питаются птицы и что можно положить в кормушку? (ответы детей). Молодцы!

Воспитатель: Молодцы, умницы, вы справились очень хорошо с заданием.

Воспитатель: Птицы, которые с наступлением холодов прилетают к нам с севера, называются кочующими. Сейчас я вам картинки покажу, а вы назовете, мне этих птиц?(ответы детей)

Снегирь, клест, свиристель, синица.

Воспитатель: Вы отлично справились. Обратите внимание перед вами стоит мольберт, на мольберте вывешены картинки, рассмотрите внимательно картинки и постарайтесь сказать полным предложением, что на них изображено.

- Какие птицы прилетели к кормушке? Что едят синички? Как называется домик для птичек? Из чего можно смастерить кормушку? Назовите зимующих птиц. Зачем нужно помогать птицам? Чем питаются птицы?

Воспитатель: Молодцы, мне очень понравилось, как вы составляли предложения. Давайте поиграем в игру: «Счет птиц». Сейчас я прикреплю к мольберту плакат с изображением птичек, и мы вместе с вами посчитаем птичек. (Дети считают птиц.)

Воспитатель: Зимующие птицы не боятся морозов, они много летают и сами стараются добывать еду даже в самую холодную погоду. Они отыскивают насекомых, спрятавшихся в трещины коры, в щели домов и заборов, отыскивают плоды и семена лиственных растений, шишки хвойных деревьев с семенами. Они прилетают к нашим жилищам за помощью. И мы с вами должны помочь пережить зиму пернатым друзьям. А что нам нужно сделать, как помочь, чтобы они выжили в холодное время года?

(ответы детей).

Воспитатель: Правильно, птиц обязательно нужно подкармливать зимой, строить для них кормушки. Не забывать чистить эти кормушки, прежде чем положить туда корм. Хотите, я вам расскажу, какая птица, чем питается? (ответы детей).

- Воробьи – любят зернышки и хлебные крошки.

- Синицы – питаются зернышками, хлебными крошками, а любимое их лакомство – это сало.

- Снегири – едят семена, ягоды, любят клевать ягоды рябины.

- Вороны – питаются очистками и остатками пищи.

Воспитатель: Мы с вами поговорили о птицах, решили, как нужно помогать птицам, а теперь я вам предлагаю перейти от слов к делу. Ребята, мы с вами на предыдущем занятии уже начали подготовку кормушек, но к сожалению мы сделали мало, сегодня мы с вами продолжим работу. Напомните мне, что мы делаем вначале, из чего мы с вами делаем кормушки. (ответы детей)

Физкультминутка «Птичка-невеличка»

Птичка-невеличка

По небу летала (птички летают),

Села под окошко,

Крошек поклевала (присели, клюют зёрнышки),

Встрепенулась птичка (встали, отряхнулись),

Выпрямила спинку.

Песенку запела, в домик полетела (машут руками).

Воспитатель: Садитесь на свои места и приступаем к работе, покрасим коробочки, можно украсить рисунками, ждём когда высохнут. А затем попросим родителей помочь нам, вырезать в изготовленных нами домиках окошки. Посмотрите ребята, какие красивые кормушки приготовили вы.

Воспитатель: Давайте мы повесим на прогулке наши кормушки, насыплем корм в кормушки. А еще я предлагаю вам повесить возле ваших домов приготовленные кормушки, попросите родителей вам помочь. Я думаю, что мы помогли многим птицам и спасли жизнь многих птиц.

Воспитатель: Ребята, наше занятие подошло к концу. Скажите мне, о чем мы с вами разговаривали, что вам запомнилось. Что больше всего понравилось? (ответы детей).

Дети в парах составляют и произносят лозунги в микрофон, чтоб услышали все люди: «Берегите птиц!», «Птицы – наши друзья!», «Стройте и вешайте кормушки!», «Кормите птиц!» и др.

Воспитатель: Главное – чтоб вы помнили о природе, с каждого из нас начинается добро.

**Итоговое мероприятие:**

**квест – игра «Путешествие в страну Вежливости»**

Цель: Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения

Задачи:

Обучающие:

- Формировать у детей правильное понимание нравственных норм и понятий: что такое добро, доброта, вежливость.

- Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил в социуме.

- Расширять знания о значении [вежливых слов](https://www.maam.ru/obrazovanie/vezhlivost-scenarii) : "вежливость", "доброта", "дружба","спасибо", "извините"

- Упражнять детей в анализе поступков персонажей на иллюстрации, устанавливать причинно-следственную связь поступков и эмоций.

- Познакомить детей с пословицами о доброте

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, внимание, память

- Создать положительное, доброжелательное эмоциональное состояние и атмосферу взаимопонимания друг друга.

Воспитательные:

- Воспитывать вежливость и уважение к окружающим.

- Воспитывать нравственные, гуманные чувства детей.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Познавательное развитие.

Физическое развитие

Оборудование: разрезные картинки, картинки с изображением сказочных персонажей мяч, мультимедийное оборудование, пиктограммы эмоций, аудиозапись паровоза, аудиозапись, аудиозапись песни "Доброта", солнце, наименование станций,

Предварительная работа:

- беседа *«Ежели вы вежливы…»*,

- беседа *«Наши добрые дела»*,

- чтение В. Осеева *«Волшебное слово»*,

- С. Маршак «Урок вежливости»

-д/и "Хорошо-плохо",

- упражнения. *«У меня зазвонил телефон»*,

- упражнения *«Кто кому уступит место»*,

- рассматривание картин, иллюстраций.

Ход:

Организационный момент

Дети встают возле воспитателя

Вводная часть

Воспитатель:

– Добрый день! – тебе сказали,

– Добрый день! – ответил ты.

Как две ниточки связали –

Теплоты и доброты.

Воспитатель: Много славных дел ждет вас, но прежде всего вы должны вырасти настоящими людьми: добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми. Этому необходимо учиться с самого раннего детства. Сегодня мы с вами поговорим о вежливости, хороших и плохих поступках, правилах поведения. А теперь ребята давайте поприветствуем друг друга.

Тому, кто справа, улыбнись,

Тому, кто слева, улыбнись,

Тому, кто справа, поклонись,

Тому, кто слева, поклонись,

Тому, кто справа, руку дай,

Тому, кто слева, руку дай,

Теперь на месте пошагай.

Основная часть

Воспитатель: Ребята, вы хотите отправиться со мной в путешествие?

Тогда для начала нам нужно подготовить себя к этому нелегкому пути.

Игровой массаж «Дружок».

У меня такие ручки! Посмотри! (стоят спиной друг к другу, гладят руки)

Звонко хлопают в ладоши. Раз, два, три! (хлопают)

Твои ручки тоже на мои похожи. (поворачиваются, гладят руки друг друга)

Хорошо с тобой, дружок, покружись со мной разок! (кружатся «лодочкой»)

У меня такие щечки! Посмотри! (стоят спиной, гладят свои щечки)

Я пощиплю их немножко. Раз, два, три! (щиплют)

Твои щечки тоже на мои похожи. (поворачиваются, растирают щечки друг друга)

Хорошо с тобой, дружок, покружись со мной разок! (кружатся)

У меня такие ушки! Посмотри! (стоят спиной, массируют мочки ушей)

Разотру их потихоньку. Раз, два, три! (растирают)

Твои ушки тоже на мои похожи. (поворачиваются теребят ушки друг друга)

Хорошо с тобой, дружок, покружись со мной разок! (кружатся)

У меня такая спинка! Посмотри! (стоят спиной, гладят себя по спине)

Я похлопаю по спинке. Раз, два, три! (шлепают ладошками)

Твоя спинка тоже на мою похожа. (поворачиваются, шлепают по спине друг друга)

Хорошо с тобой, дружок, покружись со мной разок! (кружатся)

Воспитатель: Сегодня мы отправимся с вами в Страну Вежливости. На каждой станции за правильные ответы вам будет вручаться солнечный лучик, и в конце нашего путешествия мы соберем ласковое и доброе солнышко, которое согревает нас своим теплом. Но попасть в нее не так-то просто. Путь нам будет открыт, если вы вспомните «волшебные» [вежливые слова](https://www.maam.ru/obrazovanie/vospitannost), которые спрятаны в стихотворных строка, найдите и назовите их.

Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться *(доброе утро)*

Растает даже ледяная глыба от слова теплого *(спасибо)*

Из вежливости, а не из жалости почаще говори *(пожалуйста)*

Зазеленеет старый пень, когда услышит *(добрый день)*

Если больше есть не в силах, скажем мамам мы *(спасибо)*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот мы и попали в Страну Вежливости и оказались на станции *«Добрых поступков»* *(Картинки с поступками)* .На этой станции мы с вами будем играть в игру *«Добрые дела»*. Посмотрите на картинки и найдите те, на которых изображены добрые и плохие поступки. Расскажите о них и за это вы получите солнечный луч.

*(Рассказы детей)*

Воспитатель: Ну а мы с вами отправляемся дальше и попадаем на станцию *«*[Вежливых слов](https://www.maam.ru/obrazovanie/vezhlivost-viktoriny)» и здесь я предлагаю вам поиграть в игру “Кто больше знает вежливых слов”.

(Дети вместе с воспитателем становятся в круг и под музыку передают мяч по кругу. Как только музыка замолкает, тот, у кого в руках оказался мяч, говорит [вежливое слово](https://www.maam.ru/obrazovanie/vezhlivost-igry). В конце игры все берутся за руки и говорят: *«Добрые слова не лень, говорить нам целый день!»*)

Воспитатель: Молодцы, вы знаете много вежливых слов, я думаю, что они вам очень помогут в жизни.

А знаете ли вы, что с помощью слова можно творить чудеса? Слово может рассмешить, огорчить или обидеть человека. Когда человек огорчен или обижен, ему очень трудно справиться с плохим настроением, а добрым словом его можно утешить. Я хочу проверить, можете ли вы быть вежливыми каждый день и поддержать добрым словом своих близких. Я расскажу вам начало истории, а вы расскажите нам, как бы вы поступили дальше.

- Катя и Вера играли в догонялки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Как вы думаете что сделала Вера? Почему?

- Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Что ответила Маша?

- Таня и Оля играли в *«дочки – матери»*. К ним подошел маленький мальчик и попросил: *«Я тоже хочу играть»*. *«Мы тебя не возьмем, ты еще маленький»*, ответила Оля. А что сказала Таня? Почему?

- Коля играл в *«лошадки»*. Он бегал и кричал: *«Но, но, но!»* В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: *«Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть»*. Что ответил Коля? Почему именно это ответил Коля?

- Саша гулял около дома. Вдруг увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Что сделал Саша? Как вы думаете? Почему он это сделал?

Воспитатель: Молодцы ребята.

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте поиграем и вспомним, как нужно поступать, чтобы быть вежливым. Я буду называть действия. Если так можно поступать культурному человеку, вы хлопаете руками, а если нельзя – топаете ногами:

Физкультминутка ИГРА *«ПРАВИЛЬНО – НЕПРАВИЛЬНО»*

Мыть руки

Обижать друзей, родителей, животных

Надевать грязную одежду

Есть руками

Уступать место пожилым людям

Не подстригать ногти

Приходить в гости без приглашения

Здороваться

Носить носовой платок

Бегать по автобусу

Брать без спроса чужие вещи

Умываться только вечером

Смеяться над другом

Чистить зубы

В общественных местах разговаривать тихо

Помогать пожилым людям

Приходить вовремя на спектакль

Быть вежливым

Ссориться.

Воспитатель: Вот видите, ребята, не только слова должны быть вежливые, но и поступки, чтобы за них не приходилось краснеть ни родителям, ни друзьям, ни воспитателям. А мы с вами отправляемся дальше в путешествие*(дети под музыку перемещаются по группе)* и оказываемся на станции "Сказочная"

Воспитатель: Ребята здесь вам нужно будет угадать сказочного героя, который совершал добрые дела или поступки, назвать сказку и собрать разрезные картинки. Сказка нам добро несет, тот, кто знает – тот поймет!

1. Отгадай загадки

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор. *(Айболит)*

2. Все ждут его зимой,

Он и добрый, он не злой,

Бородой до глаз зарос.

Краснощекий *(Дед Мороз)*

3. Этих маленьких детей

Волк обидел — съел, злодей!

Лишь один в живых остался,

Волку в зубы не попался.

Маме все он рассказал,

братьев всех он показал

Кто серые они?

Если знаешь, назови *(Козлята)*

4. Жил он в птичнике, боялся,

Что над ним индюк смеялся,

Ведь никто не знал, что он

Белым лебедем рожден. *(Гадкий утенок)*

Воспитатель: Молодцы, ребята и на загадки ответили, и сказки все знаете! Ребята, а мы с вами отправляемся дальше *(под музыку дети передвигаются по группе)* и попадаем на станцию *«Положительных эмоций.»*

Воспитатель показывает пиктограммы основных эмоциональных состояний. Предлагает детям выбрать изображение, положительных эмоций и назвать их.

Воспитатель: Ребята, наше путешествие по стране Вежливости подходит к концу, и я предлагаю вам собрать наше солнышко, чтобы оно согревало всех своим теплом и дарило добро.

(На мольберт воспитатель прикрепляет серединку солнца, а в руках у детей его лучики. Воспитатель называет пословицы о добре и вежливости, а ребенок на каждую пословицу должен прикрепить свой лучик).

Игра " Солнечный лучик"

1. Вежливости открываются все двери.

2. Доброе слово лечит, а злое калечит.

3. Ласковым словом и мёд растопишь.

4. Про доброе дело говори смело.

5. Не одежда красит человека, а добрые дела.

6. Добрые слова дороже богатства.

Воспитатель: Вот какое доброе и ласковое получилось у нас солнышко! А теперь, ребятки закройте глаза и представьте, что наше солнышко согревает нас своими лучами. Под его лучами вы становитесь добрее, ласковее друг к другу и умнее. Пошлите солнечные лучики маме, папе и всем близким людям, пожелайте им мысленно здоровья и радости.

Заключительная часть

Воспитатель Ребята, понравилось вам ваше путешествие? *(ответ детей)* Как вы думаете вежливым быть хорошо? А поступки хорошие совершать? Почему? Я вам желаю быть всегда добрыми, отзывчивыми, вежливыми и на память дарю вам эти медали. А теперь нам пора возвращаться в свою группу.

Раз, два, три покружись в своей группе окажись!

*(Дети под музыку кружатся,)*

Воспитатель: Вот мы и вернулись в детский сад.

ФОТООТЧЁТ:

















