**ОСП МБДОУ детский сад № 8 «Звёздочка» - детский сад «Солнышко»**

***Краткосрочная***

***проектная деятельность***

***в разновозрастной группе:***

***«Волшебница зима»***



**Подготовила и провела**

**воспитатель: Елистратова С.В.**

**2024 год**

**Тип проекта:**творческо-исследовательский

**Продолжительность:**две недели

**Участники проекта:** дети разновозрастной группы, воспитатель и родители.

**Актуальность:** Дети в недостаточной степени имеют представление о характерных явлениях зимней погоды; о свойствах снега, почему ведут себя по-разному животные и птицы. Дети не видят взаимосвязи и взаимозависимости в природе. Не умеют составлять описательный рассказ, так как у них бедный словарный запас прилагательных и глаголов. Не умеют видеть красоту зимнего пейзажа.

Участие детей в проекте поможет максимально обогатить знания и представления детей о зиме, свойствах снега, природных явлениях, развить связную речь, творческие способности, поисковую деятельность.

**Цель проекта:** формировать элементарные представления о зиме (солнце светит, но не греет, холодно, идёт снег, дует холодный ветер, морозный день, вьюга, метель, снегопад, гололед и т. д.).

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей, о зимних явлениях природы: мороз, снег, иней, гололед, метель, вьюга, пурга и т. д.

2. Развивать связную речь, побуждать детей к словесному описанию изменений в природе в зимнее время года, наблюдательность, память, внимание, слуховое восприятие, мышление, способность чувствовать красоту природы каждого.

3. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого.

4. Расширить и углубить знания детей о лесе и его обитателях животных и птицах, об одежде людей в разное время года.

5. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам как к живому объекту, бережное отношение к птицам желание помогать им в зимних условиях, уважение к чужому труду.

6. Закрепить знания о зимних развлечениях, забавах.

7. Учить детей отражать полученные знания в рассказах и продуктивных видах деятельности.

8. Развивать интерес к элементарному проведению исследовательских операций.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

1. Умение называть зимние природные явления,

2. Знание о свойствах снега, зачем люди надевают теплую зимнюю одежду.

3. Знания, как и где, зимуют животные и птицы.

4. Понимание того, как растения «живут зимой»

5. Участие в зимних забавах (катание на санках, катание с горки, игры в снежки, снежная карусель, кто быстрее, кто дальше и т. д.).

6. Умение рассказывать по картине, описывать ее.

Итоговое мероприятие викторина: «Волшебная Зима»

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный:**

1. Разработка и накопление методических материалов.

2. Создание необходимых условий для реализации проекта.

3. Создание развивающей среды.

4. Подбор необходимой художественной литературы по теме проекта.

5. Разработка мероприятий.

**2- этап – основной (практический)**

**Художественное творчество:**

Рисование: «Игрушка на ёлку», «Наша нарядная елка», «Зима».

Лепка: «Дед Мороз».

Аппликация: «Ёлочные игрушки», «Ёлочка», «Новогодняя ёлка».

Конструирование: «Шапочка для гномиков», «Снеговик», «Наступила зима»

Музыка

Разучивание новогодних песен, разучивание песен про зиму, разучивание танцев к утреннику.

Чтение художественной литературы:

«Мороз Иванович», «Двенадцать месяцев», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою….», И. Суриков «Зима», Ф. Тютчев «Зима недаром злится».

-Заучивание стихотворений о зиме.

-Загадки о зиме.

-Рассматривание и рассказывание по картинам: «Зима».

-Рассматривание иллюстраций «зимующие птицы». Рассматривание новогодних игрушек и открыток.

- Рассматривание картинок с зимними видами спорта, рассматривание картин с зимним пейзажем.

-Проговаривание чистоговорок, скороговорок,

- составление рассказов по сюжетным картинкам о зиме.

Прогулка:

«Наблюдение за снежинками», «Наблюдение за ветром», «Наблюдение за погодой», «Свойства снега», «Наблюдение за обледенением деревьев», «Наблюдение за льдом на лужах, за оттепелью», «Наблюдение за почвой в морозную погоду», «Наблюдение за воробьями», «Наблюдение за зимним небом», «Наблюдение за птицами на участке», «Наблюдение за поведение птиц у кормушки».

**Трудовая деятельность:**

• помощь дворнику в посыпании дорожек песком;

• наполнение кормушек зерном,

• очистка кормушек от снега;

• выполнение снеговых построек.

**Беседы:**

«Какое время года сейчас наступило?», «Для кого зима бывает грустным временем года?» «Каково лесным жителям зимой?», «Что бывает зимой? (стало холодно, идет снег, вода замерзла, реки сковало льдом)»,

«Как надо заботиться о растениях зимой», «Как звери к зиме подготовились», «Что можно лепить из снега?», «О реках зимой. Безопасность на льду»,

«О птицах зимой» (Чем питаются птицы зимой? Как люди заботятся о птицах зимой, «Какие вы знаете зимние виды спорта?».

**Подвижные игры**

«Охотники и зайцы», «Ледяные фигуры», «Передай рукавичку», Передай снежок», «Снежки», «Кто дальше бросит снежок», «Попади в Цель», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»

**Дидактические игры**

«Какое время года?», «Так бывает или нет?», «Правильно – неправильно», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что умеют делать звери?» «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «Найди, что опишу», «Бывает, не бывает», «Зима или осень?»

**Сюжетно- ролевые игры**

«Накорми зверей зимой», «Собираемся на прогулку», «Мы- спортсмены».

Просмотр презентаций

«Наступила Зима», «Почему на новый год наряжают ёлку»

Просмотр мультфильмов

«Двенадцать месяцев».

**Работа с родителями:**

1. Конкурс «Новогодняя игрушка».

2. Подготовка группы к Новому году (украшение, оформление).

3. Изготовление новогодних поделок.

4. Оформление выставки рисунков на тему «Зима пришла».

**Консультации для родителей:**

Памятки: «Зима. Как одевать ребенка зимой», «Осторожно, гололед!», «ПДД зимой», «Безопасность в Новый год», «Установка ёлки»

Консультации: "Зимние травмы у детей" (профилактика детского травматизма), «Учим ребенка правилам безопасности»

**3-этап заключительный**

1. Обработка результатов по реализации проекта

2. Выставка рисунков, поделок, аппликаций.

3. Новогодний утренник.

**Выводы:**В проекте дети участвовали с удовольствием. Очень понравилась детям продуктивная и исследовательская деятельность, а также наблюдение за живой и неживой природой зимой. Понравилось кормить зимующих птиц. Дети узнали о жизни растений и животных зимой. Могут сами устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе. Дети познакомились с традициями праздника Новый год, а также познакомились с зимними видами спорта. Расширили представления о зимних играх и забавах. Родителям понравилось участвовать в выставке поделок и рисунков. Родители стали активней принимать участие в жизни детей и детского сада. Укрепились детско – родительские отношения.

**Приложение № 1:**

**Художественное творчество**

[**Конспект по рисованию с детьми**](https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij) **разновозрастной группы:**

«[**Елочные игрушки**](https://www.maam.ru/obrazovanie/elochnye-igrushki)»

Цель: Умение рисовать круглые и овальные формы.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу.

- Совершенствовать художественно-эстетические навыки детей.

Развивающие:

- Развивать у детей изобразительные умения, фантазию, творческие способности, желание учиться новому;

- Совершенствовать у детей мелкую моторику рук, глазомера.

- Совершенствовать у детей умение работать с гуашью.

- Улучшать словарный запас детей.

- Создать условия для развития внимания, памяти, логического мышления, творческого воображения.

Воспитательные:

- Расширять коммуникативные способности детей.

- Воспитание у детей аккуратность при работе, усидчивость, бережное отношение к материалу.

- Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя, развитию умения выстраивать взаимоотношения друг с другом в процессе групповой деятельности.

Материал: елка и игрушки для рассматривания, альбомный лист, гуашь, кисть, стаканчик с водой; образец, выполненный педагогом.

Ход образовательной деятельности:

Дети сидят за столами

Воспитатель: Ребята, вы все прекрасно знаете, что скоро у нас будет большой и веселый праздник Новый год. Вы уже нарядили ёлочки? *(ответы детей - все)*

А чем вы украшали свои новогодние ёлочки*(ответы детей –*[*ёлочными игрушками*](https://www.maam.ru/obrazovanie/elochnye-igrushki-risovanie)*)*.

Сюрприз – воспитатель приносит красивую коробку. Интересно, что в этой коробке. Хотите узнать?

загадка: «Хоть не шишки, не иголки,

А висят на ветках елки?»

Открывает коробку, в ней [елочные игрушки](https://www.maam.ru/obrazovanie/elochnye-novogodnie-igrushki).

Дети рассматривают елку и игрушки.

- Какого цвета иголки у елочки? *(Зеленые.)* Какой они формы? *(Прямые, короткие, пушистые.)*

-Как можно украсить елочку к новогоднему празднику? *(Игрушками, мишурой, гирляндой.)*

Дети рассматривают игрушки, обводят пальцем по контуру, называют форму предметов - круглая и овальная игрушка.

- Ребята, а сейчас я предлагаю вам немного поиграть.

Физкультминутка. Новогодние игрушки

Праздник приближается, (*поднимают руки вверх и, опуская вниз*),

Ёлка наряжается. *(разводят в стороны.)*

Мы развесили игрушки: *(хлопки ладошками.)*

Бусы, шарики, хлопушки. *(сжимают и разжимают пальчики.)*

А здесь фонарики висят, (*ручки вверху* - *«фонарики»*.)

Блеском радуют ребят.

- Сейчас я предлагаю вам рассмотреть несколько вариантов готовых композиций, обратите внимание на яркость и нарядность игрушек, разнообразие их форм и цветов.

- Молодцы, действительно шары можно украсить по - разному, но, чтобы нам хорошо работалось, давайте немного разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика *«Ёлочка»*

Перед нами ёлочка: (пальцы рук переплетены, из больших пальцев - верхушка *«ёлочки»*)

Шишечки, иголочки. *(кулачки, указательные пальчики выставлены)*

Шарики, фонарики, (*«шарики»* из пальцев - вверх, вниз)

Зайчики и свечки, (*«ушки»* из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты)

Звёзды, человечки. (ладони сложены, пальцы расправлены, средний и указательный пальцы стоят на столе)

Воспитатель: А теперь каждый из вас пусть подумает какие новогодние игрушки будут украшать вашу елочку, что для этого ему понадобится и может приниматься за работу.

Так, все молодцы, замечательные игрушки получатся, чтобы нам продолжить

рисовать дальше, мы дадим отдохнуть нашим глазкам.

«Отдыхалочка»

Мы играли, рисовали*(выполняется действия, о которых идет речь)*

Наши глазки так устали

Мы дадим им отдохнуть,

Их закроем на чуть - чуть.

А теперь их открываем

И немного поморгаем.

Хорошо! Наши глазки отдохнули, теперь продолжаем рисовать.

Молодцы, у вас очень хорошо получается!

Рефлексия:

Какие вы у меня молодцы. Рисунки получились просто загляденье. Скажите, что именно вам понравилось рисовать больше всего? *(ответы детей)*. Выставляем работы детей и предлагаем рассмотреть их.

[**Конспект по рисованию с детьми**](https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij) **разновозрастной группы:**

**«Наша нарядная елка»**

Задачи.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, отзывчивости. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.

РАЗВИВАЮЩИЕ: развивать мелкую моторику, внимание, мышление, стимулировать художественно- эстетическое восприятие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ.

Оздоровительные: развитие координации речи с движением.

(пальчиковая гимнастика *«Елка»*)

Методика проведения: Уточнить приемы изображения елки. Подчеркнуть разнообразие елочных украшений, напомнить приемы рисования красками и необходимость рисовать, накладывая цвет на цвет только когда высохнет нарисованное ранее.

По окончании все рисунки выставить на доске. Всем вместе порадоваться нарядными елками, нарисованными ребятами.

Материалы: листы белой бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка *(на каждого ребенка)*.

Связь с другими видами деятельности: подготовка к празднику, пение новогодних песен.

Воспитатель:

Гостья к нам пришла с опушки – зелена хоть не лягушка.

И не мишка косолапый, хоть её мохнаты лапы.

И понять не можем мы, иголки ей для чего нужны?

Не швея она не ёжик, хоть на ёжика похожа.

- Ребята, посмотрите какая к нам в гости пришла елочка, сколько на ней ярких игрушек и шаров. Рассмотреть с детьми, как красиво украшена новогодняя елка. на темно - зеленой хвое хорошо выделяются яркие игрушки, гирлянды бус.

- Ой, ребята послушайте кто-то плачет? Кто же это?

-Зайчонок, что ты плачешь? Что случилось?

-Скоро новый год у вас нарядная елочка, а у нас в лесу нет такой нарядной елочки.

-Ребята, как же нам помочь зайчонку? Ответы детей.

Предложить детям, стать волшебниками – нарисовать и разукрасить свою елочку с помощью волшебной палочки (кисточки, и помогут им в этом, также волшебные краски.

Рассмотреть с детьми елочку. Обратить внимание на овальные, разноцветные гирлянды. Вспомнить названия цветов *(голубой, красный, желтый, зеленый)*.

Объяснить, что украшения на елке должны быть яркими и светлыми. Тогда елка станет нарядной и красивой. Пояснить, что елку все будут украшать шарами.

ПОКАЗ ВОСПИТАТЕЛЯ Воспитатель показывает на фланелеграфе, как рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Показать приемы [рисования елки](https://www.maam.ru/obrazovanie/risovanie). ветвей и шаров на елке. Пояснить, что шары круглой формы и рисовать их нужно приемом примакивания ребята, обратите внимание какой у елочки прямой ствол, рисуем ствол сверху вниз, верху у елки ветки короткие, затем длиннее и длиннее.

-Вот посмотрите, какая получилась пушистая зеленая красавица.

-А как же нам ее нарядить? Как вы считаете? Ответы детей.

-Вы правы ребята нам нужно украсить ее разноцветными шарами.

- Вот посмотрите как засеяла и засверкала наша елочка.

. Сначала рисуют шарики одного цвета, оставив место для шариков другого цвета.

Пальчиковая гимнастика.

Прежде чем рисовать

Нужно пальчики размять

Указательный и средний

Безымянный и последний

Поздоровались с большим

А теперь потрём ладошки

Друг о друга мы немножко

Кулачки разжали- сжали

Вот и пальчики размяли

А сейчас мастера за работу

Всем пора.

Воспитатель: ребята, на столе у нас стоят краски разных цветов. Мы нарисуем зайчонку нарядные ёлки.

Полезно спрашивать, какого еще цвета могут быть елочные украшения. Подчеркивать, что чем разнообразнее по цвету будут елочные украшения, тем наряднее получится новогодняя елка.

Воспитатель контролирует последовательность выполнения рисунка, равномерность распределения шариков на елке (*«Ты забыл повесить шарики на эти ветки»*).

Воспитатель предлагает нарисовать детям нарядную елочку, уточняет приемы изображения елки, и необходимость рисовать, накладывая цвет*(шарики)* на цвет только когда высохнет нарисованное ранее*(елка)*.

Дети выполняют рисунок, воспитатель при необходимости подсказывает, помогает как правильно.

Дети приступают к рисованию – воспитатель включает магнитофон с новогодними песенками.

Рефлексия.

-Ребята какие у вас получаются красивые елочки, пушистые.

По окончанию работы воспитатель предлагает рассмотреть получившиеся рисунки, отмечает что все молодцы, старались что бы и зайчику понравилось.

-Зайчик посмотри какие нарядные и красивые елочки ребята тебе нарисовали всем зайчатам в лесу подари.

Ребята кто считает, что хорошо нарисовал ёлочку, постарался. Возьмите шарики и повесьте на ёлочку.

Зайчик

Вот так чудо! Вот так диво!

Всё у нас теперь красиво!

Получился целый лес,

Полный сказок и чудес!

Зайчик благодарит детей и уходит.

Если останется время провести игровое упражнение *«Ёлочные украшения»*

Колкие иголочки

У нарядной… *(ёлочки)*.

Разноцветный снег летит,

Значит это… *(конфетти)*.

Ярким блеском серебра

Засверкала … *(мишура)*.

Новый год! Нет лучше дня

Для бенгальского… *(огня)*.

Очень грустная картина-

Новый год без *(серпантина)*.

Помогают дети маме

Ёлку украшать… *(шарами)*.

На ветвях висят зверушки

Не живые, а … *(игрушки)*.

Бах! Бумажки, как из пушки,

Вылетают из… *(хлопушки)*.

[**Конспект по рисованию с детьми**](https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij) **разновозрастной группы:**

**«Зимушка - зима»**

Цель. Развивать художественное творчество детей через рисование зимнего пейзажа. Продолжать учить изображать заснеженные деревья на листе бумаги.

Задачи:

продолжать учить рисовать[зимний пейзаж](https://www.maam.ru/obrazovanie/zimnij-pejzazh), используя гуашь; формировать умения выполнять изображение в определённой последовательности;

развивать творческие проявления детей, самостоятельность, индивидуальность в своей работе; воспитывать любовь к природе. Предварительная работа: беседы о времени года – зима, рассматривание иллюстраций, картин по теме, наблюдения за деревьями на прогулке, чтение стихов.

Используемый материал: листы тонированной бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.

Ход занятия.

Педагог. Послушайте стихотворение А. С. Пушкина

Под голубыми небесами, Великолепными полями,

Блестя на солнце снег лежит, Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет. И речка подо льдом блестит.

-Дети, какое время года автор описал в стихотворении?

-Правильно, это зима!

- Скажите мне, зима она, какая? (холодная, снежная, с большими сугробами, с льдом на реках и озёрах, с красивыми узорами на окнах, с сильными морозами, обильным снегопадом и т. д.)

Педагог. Ребята, чтобы побольше узнать о зиме и полюбоваться красотой зимней природы, я предлагаю отправиться в картинную галерею.

-Это наша волшебная дорожка, по которой мы доберемся до галереи

Проводится физкультминутка *«Я мороза не боюсь»*.

Я мороза не боюсь, *(шагают)*

С ним я крепко подружусь. *(хлопают в ладоши)*

Подойдет ко мне мороз, *(приседают)*

Тронет руку, тронет нос, *(показывают)*

Значит надо не зевать, *(хлопают в ладоши)*

Прыгать, бегать и шагать. *(прыгают и шагают)*.

Педагог. Вот мы с вами оказались в картинной галерее.

-Посмотрите, как много картин, давайте из рассмотрим.

-Что изображено на всех этих картинах? *(деревья, снег, ели и т. д.)*.

-Как называются такие картины? *(пейзаж)*

-Ребята, кто пишет картины?

-Правильно, художник!

-Можете назвать их назвать? *(И. И. Шишкин, И. Левитан, И. Э. Грабарь)*.

Давайте и мы сегодня побудем художниками и нарисуем свои пейзажи

-Вы согласны?

Дети. Да

Педагог. Для того чтоб пейзаж получился красивым, нужно сделать разминку для пальчиков

Вот помощники мои, Их как хочешь поверни.

Раз, два, три, четыре, пять. Взяли кисточки опять.

Постучали, повертели. И работать захотели.

Педагог. Сейчас садимся за столы и приступаем к выполнению своего рисунка.

*(на столах лежат материалы для выполнения работы)*

Ребята, какие вы молодцы, очень красивые работы получились. Давайте вернемся в детский сад и оформим свою галерею.

Спасибо за внимание!

[**Конспект по лепке с детьми**](https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij) **разновозрастной группы:**

**«Дед Мороз»**

Интеграция с другими областями: Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.  
Программное содержание:  
1. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза.  
2. Закреплять умение лепить полые формы *(шуба Деда Мороза)*, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.  
3. Продолжать работу по обогащению словаря по теме: "Цепочка слов" - Дед Мороз, какой?

Словарная работа: Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать культуру речевого общения  
Коррекционные задачи: Совершенствовать координацию руки и глаза, продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук.  
Материал: Пластилин разных цветов, стеки, дощечки для лепки по количеству детей, салфетки для вытирания рук, дед Мороз.  
Предварительная работа: Беседа о новогоднем празднике. Рассматривание изображений Снегурочки и Деда Мороза на новогодних открытках и календарях. Конструирование фигурки человека из бумажного конуса *(наблюдение за работой педагога)*. Лепка Снегурочки в длинной шубке.

Содержание деятельности

1. Организационный момент.  
Стали дни короче  
Солнце светит мало  
Вот пришли морозы  
И зима настала  
- Пришла к нам долгожданная зима, она прислала нам свой подарок - сундучок.  
- Чик, чук, чак, чок – открывается сундучок.  
- Ребята сколько вопросов в этом сундучке! Мы с вами должны на них ответить.  
2. Закрепить признаки зимы.  
- Зима шагает по земле и хочет знать, знаете ли вы ее признаки.  
- Какая у нас зима? Зима снежная, холодная, морозная  
- Что бывает зимой? Падает снег, воет ветер, замерзает река, солнце зимой светит, но не греет, день зимой короче, ночь длиннее.  
- Что можно сказать о снеге? Снег пушистый, легкий, мягкий, снег укрывает всю землю.  
- Хорошо описали зиму, вспомнили все её признаки.  
Белый снег пушистый  
В воздухе кружится,  
И на землю тихо

Падает, ложится.

*Воспитатель заглядывает в сундучок*  
- Пока мы говорили о зиме, в сундучок налетело столько снежинок, что получился целый сугроб.  
Физкультминутка "Снежинка"  
- Я предлагаю выполнить упражнение «снежинка».  
Кружатся снежинки  
В воздухе морозном *(Кружатся на носочках)*  
Падают на землю  
Кружевные звезды *(Медленно приседают, руками показывают плавное падение снежинок)*  
Вот одна упала  
На мою ладошку *(Встают, ловят воображаемую снежинку на ладошку)*  
Ой, не тай, снежинка  
Подожди немножко *(Бережно прикрывают «снежинки» на ладони другой ладошкой)*  
- Ребята зима прислала нам песенку.  
- Давайте сядем поудобнее и послушаем её.  
3. Слушание песни "Кабы не было зимы"  
- О чем эта песенка? О зиме  
- Какая музыка по характеру? Веселая, задорная, праздничная, красивая, легкая, радостная  
4. Игровой момент  
- А здесь еще что-то лежит. Это письмо от Деда Мороза из Великого. Дед Мороз пишет, что у него много работы перед Новым годом и ему нужны помощники.  
- Я предлагаю помочь Деду Морозу, слепить его помощников - маленьких Дедов Морозиков.  
Но сначала поиграем.  
Пальчиковая гимнастика "Дед Мороз"  
Этот пальчик - Дед Мороз. *(Дети руки сжимают в кулачки, выставив большие пальцы)*  
У него есть красный нос, *(Поочередно отгибают из кулачков указательные средние пальцы)*  
Есть седая борода, пальцы,  
Очень ждем его всегда! *(Делают ладонями движения, подзывая к себе Деда Мороза)*  
Со Снегурочкой он придет *(Пальцы шагают по столу)*  
И подарки принесет. *(Трем друг об друга ладони)*  
5. Выполнение работы детьми.  
- Сравним Деда Мороза и Снегурочку, чем они отличаются? Дед Мороз больше снегурочки – выше и крупнее; у Снегурочки коса, а у Деда Мороза длинная пышная борода; у Деда Мороза в руках посох и мешок с подарками, а у снегурочки нет; у Снегурочки на голове кокошник, а Деда Мороза шапка; у Снегурочки на шубке аккуратная опушка *(из круглого валика, а у Деда Мороза на шубе высокий воротник)*  
- Чем они похожи? Оба зимних гостя одеты в длинные - до пят - шубки.  
Воспитатель предлагает детям слепить Деда Мороза по схеме.  
- Шубу и голову Деда Мороза лепим так же, как для Снегурочки, но берем больше материала, т.к. Дед Мороз выше Снегурочки.  
- Прикрепляем на шубу не опушку, а высокий воротник – раскатываем столбик *(валик)* и сплющиваем в ленту;  
- Бороду лепим любым способом: из нескольких жгутиков, из сплющенного валика, конуса .  
- Мешок с подарками лепим из шара, вытянув вверх «хвост», за который Дед Мороз будет его держать, или же из плоской лепешки: раскатываем шар, сильно сплющиваем, складываем на середину подарки *(кусочки пластилина)* и поднимаем края пластилиновой лепешки вверх, будто закрываем мешок.  
*Дети лепят Деда Мороза под музыку.*

[**Конспект по аппликации с детьми**](https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij) **разновозрастной группы:**

**«Новогодняя ёлка».**

Задачи:

Образовательная область «Художественное творчество»

1. Учить детей создавать [аппликацию новогодней](https://www.maam.ru/obrazovanie/applikaciya-konspekty) елки, используя готовое изображение елки и самостоятельно сделанные украшения *(круги)*. Учить детей вырезывать круги из квадрата, срезая углы. Развивать умение аккуратно работать с бумагой, красиво наклеивать украшения на основу.

Образовательная область*«Здоровье»*

1. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимания.

Образовательная область*«Социализация»*

1. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к предстоящему празднику (Новый год, желание делиться своим праздничным настроением с близкими людьми.

Оборудование: шаблоны для аппликации, клей, салфетки, полоски цветной бумаги, ножницы, готовые украшения для елки.

Методы и приемы: показ, вопросы, объяснение.

Первая часть занятия.

Воспитатель: Ребята давайте все встанем в круг. За руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

Отгадайте загадку:

Вот скоро зимний праздник,

Его мы ждали год.

Сказочный, веселый

Праздник … *(Новый год)*

Воспитатель: Вы любите праздник Новый год? *(ответы детей)* Чем он больше всего вам нравится? *(ответы детей)* А что является главным украшением новогоднего праздника? *(ответы детей)* Правильно, главным украшением новогоднего праздника является елка. Чем украшают елку? *(ответы детей)* Правильно, елку украшают шарами, игрушками, гирляндами и т. д. Посмотрите, какие красивые бывают елки. Как украшены елки? *(шарами, звездами, свечками)* Какого цвета шары? *(синие, зеленые)* А звезда какого цвета? *(красного)* Молодцы, ребята, а вам понравились эти елки? *(ответы детей)* А вы хотите сделать такие же? *(ответы детей)* Садитесь на места, я вам покажу, как мы будем ее украшать.

Посмотрите, я беру полоску из цветной бумаги, складываю ее пополам, потом еще раз пополам. У меня получился квадрат, из него я вырезываю круг, аккуратно срезая углы. Посмотрите, у меня получилось сразу четыре круга. Таким образом, можно сделать много разноцветных кругов. Теперь можно приклеивать кружочки. Я наношу клей на кружок и приклеиваю, прижимаю салфеткой. Также остальные кружочки. Чтобы елка получилась красивой, нужно чередовать цвет ее украшений. Приклеивать их нужно аккуратно и только на саму елку. Еще елку можно украшать и другими украшениями. Я украшу звездой. Ну, вот и готово. Ребята посмотрите, какая красивая получилась елочка, как настоящая новогодняя.

Давайте с вами немного отдохнем, физкультминутку проведем.

*«Ели»* - стоя на носках, руки вверх.

*«Елки»* - руки в стороны, ступни ног прижаты к полу.

*«Елочки»* - присесть, руки вперед. Следить за спиной, спина прямая.

*«Есть в лесу три полочки»* - показывать рукой полочки вверх.

*«Ели, елки, елочки»* - выполнять те же движения.

*«Лежат на елях небеса»* - плавные движения, поднятых вверх рук.

*«На елках* ***–*** *птичьи голоса»* - поднести руку к уху, делать вид, что слушает.

*«Внизу на елочках – роса»* - плавные движения, опущенных вниз рук.

Молодцы, садитесь на места.

Воспитатель: маша, расскажи всем детям, как нужно выполнять аппликацию? *(ответ)* Сначала будем складывать полоски бумаги и вырезывать круги, а потом их приклеивать на елочку. Потом можно приклеить и другие украшения, которые есть у вас в тарелочке. Давайте подготовим пальцы и приступим к работе.

В прятки пальчики играли

И головки убирали.

Вот так, вот так

И головки убирали.

Ритмично сгибать и разгибать пальцы рук.

Самостоятельная деятельность детей.

Не забываем, когда мы сидим за столом, спинку держим прямо. Ножницами работаем аккуратно, не размахиваем ими.

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, вы сегодня все такие молодцы. У вас получились замечательные елочки. Давайте, все вместе посмотрим на них, и каждый из ребят скажет о своей работе. *(Нравится ли ему своя работа и почему)* Все молодцы, занятие закончилось.

[**Конспект по аппликации с детьми**](https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij) **разновозрастной группы:**

**«Ёлочные игрушки»**

Цель: выполнение обрывной аппликации для создания

праздничной открытки.

Задачи:

- освоение техники обрывной аппликации;

- формировать представления о елочных игрушках;

- развивать внимание, пространственное мышление, усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук;

- вызвать положительные эмоции у детей к творческой деятельности и ее результатам;

- воспитывать уважение к народным традициям.

Предварительная работа:

- беседы о традициях Нового года,

- рассматривания иллюстраций,

- чтение сказок о новогодних чудесах, стихотворений о зиме, Новом годе,

- оформления группы к Новому году, украшение ёлки,

- подготовка к новогоднему утреннику в детском саду,

- разучивание песен, танцев.

Интеграция образовательных областей: «Художественно - эстетическое развитие", «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Материал:

Демонстрационный материал: иллюстрация новогодней елки, елочных игрушек.

Раздаточный материал: белая бумага формата 1\2 альбомного листа с готовыми заготовками елочных игрушек, цветные бумаги зеленого, коричневого, красного, фиолетового, желтого и голубого цветов, клей-карандаш, клеенки, салфетки.

Организационный момент:

Воспитатель обращает внимание детей на погоду за окном и предлагает отгадать загадку.

Воспитатель загадывает загадку:

Белым пледом лес укрыт,

И медведь в берлоге спит.

Снег, как белая кайма.

Кто хозяйничал? (Зима)

- Да, правильно это зима, которое мы ждем каждый год, чтобы поваляться на снегу, поиграть в снежки, покататься на санках и коньках. ( Показ и рассматривание иллюстраций о зиме).

- Ребята, скажите, какой праздник нам приносит зима, какие чудеса? (Ответы детей).

- Правильно, это Новый год и все чудеса, которые готовит нам новогодние праздники.

- А кто главный герой этих праздников? (Ответы детей).

- Это Дедушка Мороз.

- А кто является главной гостьей наших домов? (Ответы детей).

- Это новогодняя елочка.

- Послушайте, ребята, про нее стихотворение (автор: Анна Конобеева):

Зеленая, пушистая, Снежинками блестит,

К нам ёлочка душистая. Явилась погостить.

Снежинки серебристые. Растают без следа,

А наверху лучистая. Засветится звезда.

И с низу до верхушечки. Развесим мы на ней

Стеклянные игрушечки, Гирлянды из огней.

И ждёт она, чудесная, Когда придёт к ней гость —

С подарками и песнями. Румяный Дед Мороз.

Воспитатель показывает новогоднюю елочку без украшений.

- Ребята, скажите, что не хватает нашей елочке? (Ответы детей)

- правильно, елочных игрушек, мишуры, гирлянд.

Воспитатель показывает украшенную елочку.

- Посмотрите, ребята, какая она стала нарядная, веселая.

Основная часть:

- Ребята, как вы думаете, какая еще традиция есть на Новый год? (Ответы детей).

- Правильно, подарки, которые мы получаем в праздник, и, которые мы сами готовим для наших близких людей.

- Сегодня мы с вами сделаем праздничную открытку с елочными игрушками для ваших родителей. Для этого познакомимся с новым и интересным видом аппликации. Это - обрывная аппликация. В этой творческой работе все детали рисунка не вырезаются из цветной бумаги, а отрываются и приклеиваются в виде мозаики. Техника обрывной аппликации очень похожа на разукрашивание. Здесь тоже нужно заполнить определённым цветом каждую часть рисунка. Кусочки бумаги просто отрываются руками и приклеиваются к основе. Кроме того, здесь не нужно чётких контуров и ровных линий. Это очень интересная, но трудоемкая работа. (Показ открыток техники обрывной аппликации).

- Перед работой мы с вами немного отдохнем, подвигаемся.

*Динамическая пауза «Елочка»*

Ждут красавицу колючую  *(«Рисуют» руками елочку).*

В каждом доме в декабре. (*Делают ладошками «дом»).*

На ветвях зажгут фонарики, (*Показывают «фонарики»).*

Искры брызнут в серебре.  *(Руки над головой, пальцы оттопырены).*

Сразу станет в доме празднично, (*Берутся за руки и становятся в*

Закружится хоровод.  *хоровод).*

Дед Мороз спешит с подарками, (*Идут по кругу с воображаемым*

Наступает Новый год.  *мешком за плечами).*

- Молодцы. Вы правильно выполнили все движения, получилось празднично и весело. (Дети возвращаются на свои места).

- Ребята, а теперь приступим к работе по изготовлению открытки. Перед вами листы с готовыми рисунками елочных игрушек. Их и надо будет разукрасить при помощи мелких кусочков, которых мы будем отрывать из цветных бумаг, которые тоже лежат перед вами. Игрушка «Елка» украсим зеленой и коричневой бумаг, а игрушку «Новогодний шар» из бумаг красного, фиолетового, голубого и желтого цветов. Чтобы не забыть, перед вами я на доске повешу готовую открытку. (С детьми разглядываем открытку).

- Чтобы получилось красиво и объёмно, кусочки бумаги должны быть не крупными. Потом нужно будет нанести клей на тот участок, который вы будете украшать. Стараемся за края не выходить, не оставлять большие белые участки на игрушках не заклеенными цветной бумагой. (Если ребенок затрудняется в выполнении своей работы, прихожу на помощь).

Заключительная часть:

- Посмотрите, как красиво у вас получилось. Давайте вспомним, как вы делали свои праздничные открытки? *(ответы детей).* Дети рассматривают работы каждого ребенка вместе с воспитателем.

[**Конспект по конструированию с детьми**](https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij) **разновозрастной группы:**

**«Снеговик»**

Цель: изготовление с детьми объемных снеговиков из бумаги.

Задачи:

Образовательные: Учить детей вырезать по шаблону части для снеговика, закрепить приемы работы с ножницами.

Развивающие: Развивать умения самостоятельно украшать изделие, соблюдать пропорции, конструктивные способности детей.

Воспитательные: Воспитывать любовь к зимней природе, интерес к [новогодней тематике](https://www.maam.ru/obrazovanie/novogodnie-podelki-iz-bumagi).

Материалы: белая и черная бумаги, синий картон, клей, фломастеры, ножницы, салфетки, простой карандаш.

Предварительная работа: Просмотр мультфильма "**Снеговик почтовик**", рассматривание иллюстраций на тему зима, разгадывание загадок на зимнюю тематику.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня нам пришло письмо с заданием, а от кого оно вы узнаете, отгадав мою загадку.

Загадка:

Что за чудо там стоит: Человек из снега,

Нос-морковка, а глаза,

Два премилых уголька.

Кто же там такой стоит?

Ну конечно …

Дети: **-**Снеговик!

Воспитатель: Да, все верно это снеговик. Снеговик просит нас помочь, т. к. дед Мороз поручил ему приготовить для всех ребят к Новогоднему празднику подарки, а он один не справляется, ему нужны помощники. Поможете Снеговику?

Дети: Да!

Воспитатель: Чтобы сделать объемного снеговика, нам понадобятся: альбомный лист, бумага черного цвета, синий картон, ножницы, клей, фломастеры, простой карандаш.

Напомнить детям о правилах работы с ножницами.

Воспитатель: На альбомном листе рисуем овал и круг, аккуратно вырезаем по силуэту. На черной **бумаге** рисуем силуэт ведра и загибаем у основания.

Затем соединяем две стороны овала и приклеиваем друг к другу, сверху клеим круг *(лицо)* и силуэт ведра.

Воспитатель: Рисуем Снеговику лицо фломастерами(глаза, нос и рот, на туловище прорисовываем пуговки

Чтобы наш Снеговичек стоял, берем синий картон и вырезаем подставку. Аккуратно приклеиваем.

Воспитатель Ну, вот наши Снеговички готовы помогать Деду Морозу и порадовать всех подарками к Новому году.

[**Конспект по конструированию с детьми**](https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij) **разновозрастной группы:** **«Наступила зима»**

Цели: знакомить со свойствами снега и льда; поддерживать интерес к детской литературе; учить делать снежинку из бумаги; заботиться о здоровье.

Содержательные компоненты образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие» - реализация самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей.

«Физическое развитие» - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

«Познавательное развитие» - развитие интересов детей, любознательности, представлений об особенностях природы.

«Речевое развитие» - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, знакомство с детской литературой.

Виды детской деятельности: коммуникативная, двигательная, игровая, конструктивная.

Материалы и оборудование: тонкая белая бумага, ножницы – для каждого ребенка.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент

Беседа по вопросам:

- Вам нравится зима? Почему?

- Чем отличается зима от поздней осени? Чем они похожи?

- Как называется первый месяц зимы?

- Какой сейчас месяц? Какой будет следующий месяц?

- Чем вы можете заниматься зимой?

Дети: отвечают на вопросы воспитателя.

2. Основная часть

Чтение рассказа «Что рассказывают снежинки» Автор: Пучкова Г. А.

«Что рассказывают снежинки»

Наступила зима. Уже неделю стоит мороз. Серёжа с сестрой Машенькой ходят гулять в тёплых курточках, но снега не видать.

- Когда же, наконец, пойдёт снег? - нетерпеливо говорят дети – Когда начнут падать с неба снежинки?

Но вот как-то рано утром, как только дети встали, они заметили, что и улица, и крыши домов, и сад – всё покрыто белой пеленой.

Словно пчёлки, закружились

Там снежинки за окном

И дорожки все покрылись

Пухлым беленьким ковром

- Ах, как красиво! Всё кругом бело! – кричат дети. Одевшись, они отправились смотреть, как падают снежинки.

- Давай будем ловить снежинки! – предлагает Серёжа и уже поднял руку к верху, чтобы поймать падавшие с неба белые точки снега.

Вдруг – о, диво! – снежинки заговорили:

- Не трогайте нас! Мы спускаемся на землю для того, чтобы словно пух, сохранить от мороза лежащие в земле корешки, семена, луковички трав и полевых цветов. А к весне из этих семян и корешков опять вырастет трава, вырастут растения, цветы украсят поля, луга, сады. Не будь нас, семена бы вымерзли за зиму, а как придёт весна, пригреет и нас и землю, мы растаем, превратимся в воду, и первые напоим все зёрнышки, все корешки. И так из года в год.

- Откуда же вы берётесь снежинки? – спросили в один голос Серёжа и Машенька.

- Откуда? Мы замёрзшие капельки воды, которая в виде пара поднимается с земли на воздух, в виде такого же пара, который поднимается иногда от тарелки с горячим супом, - объяснили снежинки. – Летом этот пар собирается в тучи и падает капельками дождя на землю. А в холодную зимнюю пору пар в небесах смерзается в хлопья, в мелкие звёздочки, эти звёздочки, эти хлопья – это мы, снежинки…

Слушают Серёжа и Маша, удивляются и бегут домой рассказать папе и маме о странной встрече.

- Ах вы, шалуны, - говорит, смеясь, папа, - да ведь это я вам недавно рассказывал, откуда берётся снег, а вам показалось, будто снежинки заговорили!

Вопросы по содержанию рассказа:

- Зачем снежинки спускаются на землю?

- Что случится с семенами, если не будет снега?

- Что весной происходит со снежинками?

- Что представляют собой снежинки?

Дети: отвечают на вопросы педагога.

Двигательная разминка «Новый год»

У всех Новый год,

И у нас Новый год. *(Делают шаг с притопом и одновременно хлопают в ладоши, поворачиваясь в правую сторону и в левую)*

Возле ёлочки зелёной

Хоровод, хоровод. *(Руки в стороны, покачивания вправо и влево)*

Пришел Дед Мороз,

К нам пришёл Дед Мороз. *(Делают лёгкие наклоны головой в разные стороны, как бы сообщая друг другу эту новость)*

Он игрушек, и хлопушек,

И конфет нам принёс! *(Кружатся на месте, подняв руки и вращая кистями)*

Он добрый у нас,

Он весёлый у нас,  *(Делают шаг с притопом, одновременно хлопают)*

Возле ёлочки зелёной,

Сам пошел с нами в пляс. *(Шагаем на месте)*

Беседа о льде.

Воспитатель задает вопросы:

- Чем лед отличается от снега?

- Какими словами можно описать лед?

- В какие игры можно играть на льду?

Дети: отвечают на вопросы педагога.

Конструирование снежинки из бумаги.

Воспитатель: объясняет и показывает, как складывать бумагу, делать фигурные надрезы для получения ажурной снежинки.

Дети: слушают объяснения, выполняют указания.

**3. Рефлексия**

Воспитатель: предлагает детям рассмотреть и сравнить настоящие снежинки на улице и бумажные снежинки, изготовленные детьми.

Дети: рассматривают снежинки, находят сходства и отличия.

**Приложение № 2:**

**Подвижные игры**

**«Снежки»**

Ход игры:

Вариант 1. *«Попади в цель»*

На стене намечают цель: цветные концентрические круги диаметром от 20 до 80 см. Ребята, стоя на расстоянии 3-5 м от мишени, пытаются попасть в самое маленькое кольцо. Выигрывают те, кому это удается за меньшее число попыток.

Вариант 2. *«Кто дальше бросит снежок»*

Играющие встают в шеренгу и по сигналу воспитателя стараются добросить свой снежок до обозначенного ориентира: флажка, дерева, забора и т. д. Метать снежки в цель можно как правой, так и левой рукой. Выигрывает тот, чей снежок пролетит дальше других.

Вариант 3. *«Самый меткий»*

Играющие пытаются сбить флажок или кеглю, укрепленные на снежном валу. Чей снежок первым попадет в цель, тот и победитель.

Вариант 4. *«Взятие снежной крепости»*

Игроки делятся на две команды. Команды встают друг напротив друга. Между ними – снежная крепость *(сугроб, снежный вал)*. На крепости укрепляют два флажка – символы команд-участниц. Задача игроков сбить как можно раньше флажок команды соперников.

Вариант 5. *«Снежный тир»*

На снегу цветной водой рисуют три окружности диаметром от 30 до 60 см. Игроки встают за линию на расстоянии 5 – 8 м от обозначенных кругов. Их задача попасть в цель, при этом за попадание в самый маленький круг игрок получает 3 очка, за попадание в средний – 2, за попадание в самый маленький – 1 очко. Выигрывает тот игрок, который за пять бросков наберет максимальное количество очков.

**«Веселый снеговик»**

Ход игры: На голову только что вылепленного снеговика надевается ведро. По команде игроки по очереди подходят и сбивают снежками ведро. Каждому участнику дается три попытки. Если он сбил ведро с первой попытки, то получает 30 очков, со второй - 20, с третьей -10 очков. В конце состязания суммируется количество заработанных командой баллов.

**«Два Мороза»**

Ход игры: Игра проходит на двух площадках.   
На противоположных сторонах площадки отмечены "школа" и "дом". Выбираются два Мороза – водящие, а остальные ребята располагаются за линией дома в одну шеренгу. Посередине площадки – на улице – стоят два Мороза. Морозы обращаются к детям:   
– Мы два брата молодые,  
– Два Мороза удалые.  
– Я Мороз-Красный Нос,  
– Я Мороз-Синий Нос.  
– Кто из вас решится  
– В путь-дороженьку пуститься?  
Дети (хором). Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз!  
После этих слов ребята бегут из дома в школу. Морозы осаливают-замораживают ребят.

**«Найди Снегурочку!»**

*Цель:* развитие внимания, памяти.  
*Материал:* кукла «Снегурочка»

*Ход игры:* взрослый наряжает куклу Снегурочкой и прячет её на участке так, чтобы никто из детей не знал об этом. Во время прогулки взрослый говорит о том, что сегодня к ним в гости обещала прийти Снегурочка, она хочет поиграть и поплясать с детьми. Наверное, она уже пришла и спряталась, чтобы её поискали. Когда ребёнок найдёт Снегурочку, он играет и танцует с ней.

**«Охотники и зайцы»**

Оборудование: небольшие резиновые мячи для охотников, эмблемы для зайцев и охотников, медали.

Правила игры:

1. С помощью считалки выбирают двух охотников, а остальные дети — зайцы.
2. На одной стороне площадки обозначают место для охотников (чертой), на другой — домики для зайцев (кружки).  В каждом кружке могут находиться по 2–3 зайца.
3. По сигналу свистка зайцы выбегают из кружков и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперёд.
4. По сигналу «Охотник!» зайцы приседают, а охотники, не сходя с места, бросают в них мячами (в руках по 2–3 мяча).
5. Тот заяц, в которого охотник попал мячом, считается подстреленным, и охотник уводит его к себе. Кто нарушил правило, выходит из игры.

Игра повторяется несколько раз, после чего выбирают другого охотника

**«Варежки Деда Мороза»**

Дети передают варежки по кругу под песню. На ком музыка останавливается, тот надевает варежки и танцует с Дедом Морозом:

«Вы, ребята, не зевайте,

Варежки передавайте,

Пусть от круга к кругу

Идут они по кругу.

Траля-траля-траля-ля,

Траля-траля-траля-ля,

Только перестану петь,

Нужно варежки надеть»

**«Кто дальше бросит снежок»**

**Ход игры**: играющие встают в шеренгу и по сигналу воспитателя стараются добросить свой снежок до обозначенного ориентира: флажка, дерева, забора и т. д.. Метать снежки в цель можно как правой, так и левой рукой. Выигрывает тот, чей снежок пролетит дальше других.

**Цель игры**: учить правилам очерёдности в игре, развивать глазомер и координацию движений.

**В тёплое время года** снежок можно заменить мячом или мешочком с песком.

**Ещё один вариант игры:** дети встают в шеренгу, в руках у каждого снежок. По команде бросают снежки, и побеждает тот, кто дальше бросит.

**Приложение № 3**

**Информация для родителей:**

**Консультация для родителей ДОУ «Зимние травмы у детей»**

**Зима**. Какое чудное время года! Лыжи, коньки, горка, снежная баба, снежный городок, снежки – это всё мы любим с детства. Когда еще, как не в каникулы, можно вдоволь порезвиться на улице, покататься на санках, лыжах и коньках! Да и само празднование Нового года и Рождества оставляет простор для весёлых забав, как дома, так и на улице. Но главное – помнить об осторожности. Тем более, когда дело касается ребенка. Ведь веселье весельем, а риск получения травмы зимой возрастает в разы. Ведь кроме сразу заметных синяков и ссадин травмы чреваты более опасными внутренними повреждениями. Чаще всего зимой дети получают травмы при падении. К счастью, у малышей обычно все заканчивается ушибами, растяжениями и вывихами конечностей. Переломы встречаются намного реже и обычно происходят без смещения обломков кости. И только в очень редких случаях ребенок получает открытый перелом. Поэтому мы взрослые должны позаботиться о том, чтобы прогулки не огорчились детскими травмами и слезами. Правильно ли одет и обут ваш ребёнок? Есть ли у него специальная одежда для прогулок?  
Итак, как уберечь чадо от зимних травм, и что нужно знать о первой помощи?  
**Меры предосторожности**  
В гололёд надо быть осторожным, избегать скользких мест.  
При покупке обуви предпочтение необходимо отдавать обуви с ребристой подошвой. Если у Вашего ребёнка на сапогах или ботинках подошва гладкая, обратитесь в обувную мастерскую и попросите приспособить обувь к зимнему времени. Обувь берём на размер больше, чтобы можно было надеть тёплые носки. В домашних условиях иногда советуют наклеивать на подошву обычный пластырь, но надолго его, конечно, не хватит. Особенно важно, чтобы обувь была удобной, не натирала.  
Шапка лучше всего должна быть на завязках, чтобы в случае падения она не упала с головы. Чтобы смягчить удар головой.  
Шарф должен быть коротким, чтобы ребёнок не зацепился им. Не забывайте про варежки или перчатки.  
**Помощь при травмах**  
Главное, о чём следует помнить, это нельзя заниматься самолечением и оттягивать визит к врачу до последнего.  
**Растяжение связок**  
Симптомы - резкая боль при движении, припухлость, кровоподтёки.  
Что делать? Наложить повязку (эластичный бинт), обеспечив неподвижность сустава, и обратиться к врачу. Для уменьшения отёка можно наложить на больное место смоченную в холодной воде ткань или пузырь со льдом (но не более чем на 1-2 часа). Можно принять обезболивающее.

**Вывих**  
Симптомы - сильная боль, отёк, неподвижность, изменение формы сустава.  
Что делать? Не старайтесь самостоятельно вправить вывихи, это может привести к болевому шоку у пострадавшего и дополнительным повреждениям. Нужно обеспечить неподвижность и покой повреждённого сустава: руку подвесить на бинте, шарфе, ремне, на ногу наложить шину (например, плоские доски) или прибинтовать её к другой ноге.  
При вывихе бедра - положить пострадавшего на здоровый бок, не давая двигаться. Для уменьшения боли - приложить к повреждённому месту пузырь со льдом или холодной водой, дать обезболивающее.  
В случае крайней необходимости, когда нет возможности вызвать врача, - больного нужно транспортировать в больницу самостоятельно, соблюдая особую осторожность.  
**Перелом**  
Симптомы - сильная, резкая боль, усиливающаяся при движении конечностью, чувствительность даже к очень слабому прикосновению. Отёчность и опухание с изменением цвета кожи, изменением формы места перелома.  
Что делать? Обеспечить полный покой повреждённой кости, наложить шину из подручных средств или прибинтовать повреждённые конечности друг к другу или к телу. Дать пострадавшему таблетку анальгина, приложить на место травмы что-нибудь холодное. При кровотечении наложить на рану стерильную повязку. Вызвать "скорую", если это возможно - перевезти пострадавшего на попутной машине в ближайшее медицинское учреждение,

соблюдая особую осторожность.  
**Ушибы головы**  
Симптомы - частичная или полная потеря сознания, тошнота и рвота, замедление пульса, изменение давления.  
Что делать? Уложить пострадавшего на спину, повернув голову набок, положить на неё холод. Вызвать "скорую помощь" и не давать пострадавшему двигаться до её приезда.  
**Переохлаждение:**  
В результате длительного воздействия низкой температуры окружающего воздуха у ребёнка возникает ознобление. Повреждённые участки кожи внешне представляют собой уплотнения красного или синюшнее-багрового цвета. Ознобление сопровождается зудом, жжением, болью, которая усиливается, если этот участок быстро согревать. Переохлаждаются чаще ноги и руки.  
Воспитатель, собирая детей на прогулку, следит за тем, чтобы у них были сухими обувь и варежки. В особом внимании нуждаются дети ослабленные, перенесшие заболевания.  
Резкое понижение температуры тела приводит к замерзанию.  
Ребёнок в таком состоянии теряет сознание, кожные покровы бледнеют, пульс редкий. После принятия первой помощи у замёрзших отмечается сонливость, ослабление памяти, расстройство психики. Частым осложнением замерзания является воспаление лёгких, почек, острые расстройства пищеварения.  
Первая помощь замёрзшему ребёнку заключается в согревании его в горячей ванне, одновременно проводится массаж. Как только ребёнок придёт в сознании, ему необходимо дать горячее питьё, еду, уложить в постель, срочно вызвать врача или доставить в лечебное учреждение.  
**Обморожение:**  
Чаще наблюдается у детей, ослабленных, у тех, кто носит слишком тесную обувь. Оно может быть даже при нулевой температуре. Дети отмораживают пальцы рук и ног, уши, кончик носа.  
**Различают три степени обморожения:**  
Обморожение 1 степени бывают при кратковременном действии холода. После отогревания поражённые участки кожи краснеют и припухают, появляется небольшая боль, жжение. Через 2-3 дня краснота и отёк проходят и на коже никаких следов обморожения не остаётся.  
Обморожение 2 степени наступает при длительном действии холода. Кожа при обморожении резко бледнеет. Позднее появляются пузыри. Наполненные светлой или кровянистой жидкостью.  
Обморожение 3 степени и 4 степени возможно при длительном действии низких температур, при этом омертвеют не только мягкие ткани, но и кости, развивается гангрена. Характерно повышение температуры, общая интоксикация, беспокойное поведение и озноб.  
**Первая помощь при обморожении** заключается в скорейшем

восстановлении кровообращения на участке поражения.  
Обмороженные руки или ноги отогревают в тёплой воде. Повреждённое место осторожно обнажают, погружают в тазик с водой 18-20 градусов; и проводят лёгкий массаж. Массировать начинают с пальцев вверх. Во время массажа надо заставлять ребёнка шевелить пальцами, чтобы быстрее восстановить кровообращение. При полном отогревании кожа становится ярко-розовой и появляется боль. Затем отмороженное место осторожно вытирают, протирают спиртом, накладывают сухую стерильную повязку и тепло укутывают.  
При обморожении щёк и носа отогревают их прямо на улице, растирая поражённый участок круговыми движениями. Не следует обмороженное место растирать снегом, так как мелкие льдинки могут оцарапать кожу, кроме того можно занести инфекцию. Тереть лучше мягкой шерстяной варежкой или рукой до полного восстановления кровообращения. При более тяжёлых формах срочная госпитализация в больницу.

[**Консультация для родителей**](https://www.maam.ru/obrazovanie/konsultacii-dlya-roditelej)**:**

**"Безопасность ребенка на прогулке в зимний период"**

Зимние прогулки всегда приносят огромную радость детям. Многие дети с осени начинают с нетерпением ждать снега, чтобы покататься на санках, скатиться с горки на ледянке, покидаться снежками и построить снежные башни и лабиринты.

Но зимнее время омрачает радость детей и родителей очень распространенными травмами. Обезопасить себя от неприятных последствий зимних прогулок помогут простые и, казалось бы, само собой разумеющиеся правила.

Одежда для зимней прогулки

Собираясь на прогулку, заботливых родителей всегда мучает вопрос: как одеть ребенка, чтоб он и не замерз, и не перегрелся? Надо помнить главное: ребенка не надо кутать! Перегрев не лучше, чем охлаждение. Найдите золотую середину! Кроме того, одежда не должна сковывать движения, она должна быть удобной, легкой и теплой одновременно. Зимняяобувь как и любая другая, должна быть удобной. Даже теплым, но все равно собирающим снег, ботинкам лучше предпочесть сапожки, в которые можно заправить штаны, изолировав от попадания снега. Проследите, чтобы подошвы были рельефными - ребенок меньше будет скользить по снегу и льду. Чтобы застраховаться от потери варежек или перчаток, пришейте к ним резинку.

Зимние забавы и безопасность

У каждой зимней забавы есть и свои особенности, свои правила безопасности.

Катание на лыжах

В целом, катание на лыжах - наименее безопасный вид зимних прогулок. Однако, обратите внимание, может быть горка, на которой Вы собираетесь кататься, слишком крутая, ухабистая или леденистая?

Постарайтесь исключить все возможные опасные ситуации. Разумеется, кататься следует в парковой зоне, либо за городом, либо в том районе города, где движение автотранспорта отсутствует.

Катание на коньках

В отличие от лыж, занятие коньками сопряжено все же с определенным риском.

Необходимо иметь в виду следующее:

1. Катайтесь на коньках на специально оборудованных катках, опасно кататься на открытых водоемах.

2. Не ходите на каток в те дни, когда на нем катается много людей. Риск получить серьезную травму в этом случае крайне велик.

3. Падения исключить невозможно, поэтому постарайтесь, чтобы ребенок был одет в плотную одежду.

4. Не отходите от малыша ни на шаг, чтобы в случае необходимости поддержать его и избежать падений.

5. Прежде чем ребенок сядет на санки, проверьте, нет ли в них неисправностей.

6. Кататься на санках с горки нежелательно, лучше на ледянках.

7. Объясните ребенку заранее, что на горке надо соблюдать дисциплину и последовательность.

8. Вам необходимо самим убедиться в безопасности горки, поэтому перед катанием внимательно изучите местность. Спуск не должен выходить на проезжую часть, а малышей лучше катать с маленьких пологих снежных горок, причём в немноголюдных местах и при отсутствии деревьев, заборов и других препятствий.

9. Нельзя разрешать ребенку кататься на санках, лежа на животе, он может повредить зубы или голову.

10. Кататься на санках стоя нельзя! Опасно привязывать санки друг к другу.

11. Перевозить ребёнка через дорогу можно только в санках, которые толкаются перед собой. Если у них имеется только веревка-буксир, то ребенка необходимо вынуть. Следует учесть, что по малоснежной дороге с проплешинами асфальта санки едут медленно, поэтому будьте особенно бдительными.

12. «Курс безопасности» для ребёнка лучше начинать как можно раньше: всё, что мы познаём в раннем детстве, остаётся в нашей памяти на всю жизнь;

13. Регулярно проводите беседы, но без нотаций и бесконечных наставлений;

14. Очень важно, чтобы ребенок понял, почему нужно строго выполнять правила безопасности.

15. Ребёнок должен чётко усвоить, чего нельзя делать никогда.

16. Будьте для ребёнка образцом – не делайте для себя исключений.

17. Лучше ребёнку важную информацию предоставить в форме символов и образов, что отлично действует на подсознание.

18. Для обучения безопасности используйте все «подручные средства»: сказки, стихи, иллюстрации, мультфильмы; всякие, удобные для обучения, случаи, примеры из жизни.

Катание на санках, ледянках

Для прогулки на санках ребенка надо одеть потеплее.

Игры около дома

Не разрешайте детям играть у дороги. Учите детей, что нельзя выбегать на проезжую часть.

Нежелательно валяться и играть в сугробах, которые находятся, например, под окнами домов или около подъезда. И, конечно, не позволяйте прыгать в сугроб с высоты. Неизвестно, что таит в нем пушистый снежок: под свежевыпавшим снегом может быть все что угодно: разбитые бутылки, камень, либо проволока, может там оказаться и мусор, который кто-то не донес до мусорки – да все что угодно!

Объясните детям, что нельзя брать в рот снег, ледяные корочки, сосульки: в них много невидимой для глаз грязи и микробов, которые могут вызвать болезнь. При игре в снежки расскажите ребенку, что кидаться в лицо нельзя, и вообще кидать нужно не с силой! И не позволяйте детям строить глубокие снежные туннели, которые могут обвалиться!

Опасности, подстерегающие нас зимой

Обратите внимание ребёнка на сосульки и горы снега, свешивающиеся с крыш домов. Расскажите, чем они опасны и почему такие места надо обходить стороной. Объясните ребенку, что ни в коем случае нельзя заходить в огражденные зоны.

Осторожно, гололед! Учите детей, что ходить по обледеневшему тротуару нужно маленькими шажками, наступая на всю подошву. Старайтесь по возможности обходить скользкие места.

Особенно внимательно нужно зимой переходить дорогу - машина на скользкой дороге не сможет остановиться сразу!

Осторожно, мороз!

Сократите или вовсе исключите прогулку с детьми в морозные дни: высока вероятность обморожения.

Зимой на водоеме

Не выходите с ребенком на заледеневшие водоемы! Если лед провалился - нужно громко звать на помощь и пытаться выбраться, наползая или накатываясь на край! Барахтаться нельзя! Если получилось выбраться, надо отползти или откатиться от края.

Вот основные правила безопасного поведения в зимнее время года, которые следует помнить взрослым и учить детей соблюдать их.

Уважаемые родители!

Помните о том, что формирование сознательного поведения – процесс длительный. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, гуляет во дворе под присмотром взрослых, а завтра он станет самостоятельным. Многое зависит от вас.

Обучение, старание поможет им избежать многих опасных детских неприятностей.







**Итоговое мероприятие викторина:**

**«Волшебная зима»**

Цель: обобщение знаний детей о зиме.

Программное содержание:

Обучающие задачи:

-активизировать словарный запас прилагательных, существительных, уменьшительно-ласкательных значений;

- формировать логическое мышление;

-закрепить знания детей о зиме, зимних забавах.

Развивающие задачи:

-развивать слуховую память;

-развивать зрительное внимание;

-развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

-прививать любовь к чтению художественной литературы;

-прививать любовь и интерес к природе;

-воспитывать навыки сотрудничества, товарищества, взаимопонимания и

взаимопомощи.

Предварительная работа: беседы о зиме, рассматривание зимних иллюстраций, заучивание стихов о зиме, чтение зимних сказок.

Материал и оборудование:снежинки (для оценивания), иллюстрации кормушки и разных птиц, медаль знатока викторины, зимние раскраски.

Ход викторины:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на нашей игре-викторине: «Волшебная зима». Вы готовы?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда начинаем! Викторина – это не просто игра, а игра-соревнование. А теперь познакомимся с правилами игры-викторины: игра состоит нескольких раундов. За каждый правильный ответ я буду давать вам снежинки.  Ребёнок набравший большее количество снежинок, объявляется победителем нашей игры-викторины. Вопросы будут задаваться по очереди, а вы должны поднимать руку, если знаете правильный ответ. Никто никому не подсказывает. Ответ должен быть четкий и ясный.

Воспитатель: Ребята, вы согласны с правилами нашей игры?

Дети: Да!

1 задание: «Отгадай загадку».

1)Раскрыла снежные объятья

Деревья все одела в платья

Стоит холодная погода

Какое это время года? (зима)

2)Чтобы осень не промокла,

Не раскисла от воды.

Превратил он лужи в стекла,

Сделал снежными сады. (мороз)

3)Он с подарками приходит,

Хороводы с нами водит.

Белой бородой оброс

Кто же это? (Дед Мороз)

4)К детям в гости Дед Мороз

Девчушку на санях привез.

Снежная фигурка-

А зовут ее …(Снегурка)

5)На красавице лесной,

Золотится дождь волной-

С серебристого шнура

Вниз свисает…(мишура)

6)Быстро огоньки мигают,

Сверху вниз перебегают.

Эта дружная команда

Называется…?(гирлянда)

7)Она пушиста, серебриста,

Но рукой ее не тронь:

Станет капелькою чистой,

Как поймешь на ладонь. (снежинка)

8)Я прозрачна, как хрусталь,

С крыши я зимой свисаю.

Только очень, очень жаль,

Что в тепле я быстро таю (сосулька)

Воспитатель: Молодцы ребята, хорошо отгадываете загадки.

2 задание: «Назови птицу».

Воспитатель: Следующее задание называется «Назови птицу». На доске у нас есть кормушка. Вы по очереди подходите к доске, выбираете птицу, называете её и в кормушку садите только зимующих птиц. А на веточку перелётных птиц. Если вы правильно посадили зимующую птицу, вы получаете снежинку.

**3 задание: «Вопрос-ответ».**

Воспитатель: Следующее задание очень простое! Я задаю вам вопрос, вы поднимаете руку и отвечаете. За правильный ответ получаете снежинку. Готовы?

Дети: Да!

Воспитатель: Слушайте внимательно:

– Как зовут художника, разрисовавшего окна без кисточек и красок?

– Какое существо требует зимой ведро, морковку и метелку?

– Какое дерево является символом Нового года?

– Почему заяц зимой белый?

– Какое животное ложится спать на всю зиму?

– На чем можно кататься зимой?

**4 задание: «Любители сказок».**

Воспитатель: Следующее задание определит, кто из вас лучше знает сказки. Я задаю вам вопрос из разных сказок и даю три ответа на вопрос. Вам нужно выбрать правильный ответ.

В какой сказке в январе месяце девочка набрала полную корзину цветов?

- «Снежная королева»,

- «Снегурочка»,

-«Двенадцать месяцев».

2. Какие цветы собрала падчерица зимой в лесу?

- Васильки,

- Одуванчики,

- Подснежники.

3. В какой сказке девочка загрустила, когда стало пригревать весеннее солнышко?

- «Белоснежка»,

- «Снегурочка»,

- «Золушка».

4.  Что случилось со Снегуркой, когда наступили летние деньки.

Что с ней произошло?

- превратилась в тучу,

- превратилась в облако,

- превратилась в снежинку.

5. В какой сказке девочка в отчаянии бросилась в колодец, не зная, как иначе

достать веретено?

- «Снегурочка»,

- «Два мороза»,

- «Бабушка-вьюга».

6. В какой сказке бык построил избу и впустил в неё своих товарищей?

- «Три медведя»,

- «Зимовье зверей»,

- «Три поросенка».

7. Что попало в глаз и сердце Каю?

- льдинка,

- стекло,

-осколок зеркала.

8. Что было под снежной периной у Мороза Ивановича?

- снег,

- трава,

- серебро.

9. Чего лишился волк, в сказке «Лисичка-сестричка и серый волк»?

- уха,

- хвоста,

- шерсти.

10. Чем испачкала голову лиса «Лисичка-сестричка и серый волк»?

- маслом,

- медом,

-тестом.

**5 задание: «Загадки-обманки».**

Воспитатель:Самое последнее задание загадки. Но они не обычные, эти загадки-обманки, которые легко вас могут запутать. Слушайте внимательно!

Эти загадки — на внимание: рифма диктует… неправильный ответ.

Умный, серый и свободный

Я зимой всегда голодный.

А для зайцев я гроза,

Потому что я... коза *(волк)*

Я в лесу живу, в дупле.

Это домик на стволе.

Я в орешках знаю толк,

Я грызун, малышка... волк *(белка)*

За окном зимой лечу,

Сиротливо щебечу.

Птичка, желтенькая крошка,

Это кругленькая... кошка *(синица)*

Сумеем без ошибки мы  
Назвать все месяцы зимы.  
Давай-ка первый называй:  
Конечно, это месяц…*(Не май, а декабрь)*

Люблю кататься я на льду.  
Ура! Зима всё ближе!  
С друзьями на каток пойду  
И там надену…*(Не лыжи, а коньки)*

Этот зверь зимою спит,  
Неуклюжий он на вид.  
Любит ягоды и мёд.  
А зовётся…*(Не бегемот, а медведь)*

Кто в лесу дрожит под ёлкой,  
Чтоб не встретиться с двустволкой?  
Скачет полем, осмелев.  
Этот зверь зовется…*(Не лев, а заяц)*

Кто грызёт на ветке шишку?  
Ну, конечно, это …*(Не мишка, а белка)*

Пушистые хлопья летят с небосвода,  
Земля в белоснежную шубу одета.  
Кто скажет название времени года?  
Конечно, оно называется…*(Не лето, а зима)*

Воспитатель: Молодцы! Были очень внимательными. А теперь давай-те сосчитаем у кого сколько снежинок!

(Медаль вручается тому ребёнку, у которого больше всего снежинок, остальные дети в поощрение получают зимние раскраски).

Ребята, вы очень много знаете о зиме. Сегодня мы с вами замечательно и весело провели время! Спасибо вам!

**ФОТООТЧЁТ:**

****

****

****

****









