**ОСП МБДОУ детский сад № 8 «Звёздочка» - детский сад «Солнышко"**

***Проектная деятельность***

***в разновозрастной группе:***

***«Аквариумные рыбки»***



**Подготовила и провела**

**воспитатель:**

**Елистратова С.В.**

**2025 год**

**Информационная карта проекта.**

**Вид проекта**: познавательно-исследовательский, творческий.

**Продолжительность**: кратко срочный

**Участники**: воспитатель, родители, дети группы

**Возраст детей**: разновозрастная группа (3-7 лет)

**Актуальность.**

 Главная задача экологического воспитания – это воспитание в детях доброты и человечности, бережного обращения к природе, к людям, к самому себе, видения прекрасного, воспитание чувства ответственности, в первую очередь, за собственное поведение и поступки. Но сформировать экологическую культуру без знаний об окружающем мире невозможно. А вокруг нас так много неизведанного и прекрасного. Необходимо, чтобы дети познакомились с этим загадочным и таинственным миром.

  Дети сравнительно редко бывают возле каких-либо водоемов и практически не имеют возможности наблюдать рыб в их естественной среде. Даже летом, отдыхая на море или реке, невозможно увидеть рыб и красоту подводного мира.

**Цель проекта.**

• создать условия для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей.
• расширять знания детей об аквариумных рыбах, строении их тела, способе передвижения, образе жизни.

**Задачи.**

Образовательные:

- совершенствовать умения детей находить отличительные признаки разных видов аквариумных рыб;

- познакомить с правилами ухода за аквариумом и его обитателями.

Развивающие:

- развивать интерес к познанию окружающего мира;

- развивать познавательные процессы (память, воображение, логическое мышление, наблюдательность, любознательность, творческие способности);

- развивать речь, активизируя и обогащая словарный запас детей.

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви к природе, бережного отношения к ней;

- прививать чувство прекрасного при рассматривании красивых аквариумных пейзажей.

**Предполагаемый результат:**

Для детей: развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с педагогами и родителями;

расширение кругозора детей и закрепление их представлений о рыбах;

обогащение активного словаря детей образными выражениями, стихами;

развитие связной речи, умения составлять рассказы по мнемотаблице;

развитие детского творчества в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги и природных материалов, лепка).

Для педагогов: реализация основной цели проекта, ее полное отражение в проекте;

 повышение уровня представлений детей по теме «Аквариумные рыбки».

Для родителей: установление эмоционального контакта с детьми;

-продуктивное взаимодействие родителей с детьми в процессе совместной деятельности

Вопросы проекта:
• Зачем рыбкам плавники и хвост?
• Как дышит рыбка?
• Чем питается?
• Какие бывают рыбы?
• Как спят рыбки?
Необходимое оборудование:
• Литература по теме, иллюстрации, фотографии.
• Презентации.
• Для творчества: краски, пластилин, цветная бумага, клей.
• Мультипликационные фильмы по теме.
• Литературные произведения.
Планируемый результат:
• У детей сформируются представления о водных обитателях-рыбах ,их строении, внешнем виде, среде обитания.
• Реализуются потребности детей в продуктивных видах деятельности.
• Создание в группе условий для формирования первоначальных навыков экологической культуры.
• Созданы условия для развития творческих способностей детей.
Планируемые продукты проекта:
• Художественное творчество:
Лепка "Такие разные рыбки".
Аппликация "Рыбки в аквариуме".
Рисование "Золотая рыбка".
Этапы работы по проекту.
1.Организационный.
Создание условий для реализации проекта.
Подбор иллюстративного и аудио-видео материала по теме.
Чтение произведений:
Г.Х.Андерсен "Русалочка"
Стихи и загадки о рыбах и жителях подводного мира.
Рассматривание иллюстраций и чтение энциклопедии "Морские обитатели"
Беседы: "Рыбы" "Что мы знаем о рыбах" "Как спят рыбы?"
НОД -Рыбы
Просмотр мультипликационных фильмов:
«Рассказы тетушки Совы».
Игры: Подвижные: "Караси и щука". "Море волнуется" "Ручеёк"
Театрализованные: "Учись плавать" "Истории рыбок"
Словесные: "Отгадай загадку" "Чьи детки"
Дидактические: "Четвёртый лишний" "Четыре краски"
2. Исследовательский.
Знакомство с материалами проекта.
Поиск решения проблемы.
Организация работы через виды деятельности
Художественное творчество:
Лепка: "Такие разные рыбки"
Аппликация: "Рыбки в аквариуме"
Рисование: "Золотая рыбка"

**Приложение № 1:**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности** **по ознакомлению с окружающим миром с детьми разновозрастной группы**

**Тема: «Что мы знаем о рыбах?»**

Педагогические технологии:

Информационно – коммуникативные, здоровьесбеоегающие, игровые.

Цель:познакомить с признаками и разнообразием рыб.

Образовательные задачи:

-формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания;

-учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах);

-учить выделять признаки различия и сходства между рыбками.

Развивающая задача:

-развивать у детей связную речь посредством беседы о рыбах, логическое мышление, творческое воображение; активизировать и обогащать словарь ребёнка.

Воспитательные задачи:

-воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к рыбам, ко всему живому на Земле;

Материал для занятия:

фотографии, картинки - иллюстрации с изображением различных рыб;

Предварительная работа:

-беседы;

-чтение произведений, героями которых являются рыбы;

-рассматривание иллюстраций с рыбами.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Сегодня мы отправимся в необыкновенное путешествие на корабле. Вы побываете в роли исследователей, узнаете много нового и интересного.

– Ребята, а где плавает корабль, как вы думаете? *(По океану, на море, реке.)*

– Правильно, по водным просторам. Мы будем путешествовать по воде и исследовать водных обитателей. Каких обитателей водоемов вы знаете? *(Ответы детей.)*Вот как удивителен подводный мир. О ком мы будем говорить сегодня, вы узнаете, отгадав загадку:

Плаваю под мостиком и виляю хвостиком.

По земле не хожу, рот есть – не говорю.

*(Рыба.)*

– Что вы знаете о рыбах? А хотите узнать еще больше об этих обитателях подводного мира?

2. Беседа-рассказ «Какие они – рыбы?».

– Ребята, кто такие рыбы? *(Животные.)*

– Что имеют практически все рыбы? *(Позвоночник.)*

– Как рыбы передвигаются в воде? *(С помощью плавников и хвоста.)*

– Как рыбы дышат? *(Жабрами.)*Чем покрыто тело рыбы? *(Чешуей.)*

– Ребята, а где живут рыбы? *(В море, аквариуме, реке, озере, пруде.)*

– Как называются рыбы, живущие в море? *(Морские.)*

– Как называются рыбы, которые живут в пресных водоемах? *(Пресноводные.)*

– Как мы называем рыб, которые живут в аквариуме? *(Аквариумные.)*

– Прежде чем приступить к исследованиям в группах, давайте выясним, чем все рыбы похожи. Для этого составим модель рыбы и назовем части ее тела.

Первые аквариумы появились в Древнем Египте. Египтяне устраивали специальные бассейны для рыб в садах и парках. Первым человеком, который решил разводить золотых рыбок в деревянных бочках, был китайский правитель Тин Цян. В наше время аквариумы можно встретить повсюду: дома, в школах, детских садах, офисах. Аквариумные рыбки очень красивы.

На земле много водоемов с пресной водой – реки, озера, пруды, каналы, ручьи. В них встречается большое разнообразие рыб. Щука – хищница. Живет в реке и озере. Поедает мелких рыбешек, лягушек. Может весить до 12 кг.

Жизнь в морях необычайно разнообразна. Там обитает более 25 тысяч видов рыб. Самые красивые и необычные рыбы – это морские. Известно более 200 видов акул. Большинство из них жестокие хищники. Они питаются другими животными, могут нападать на людей. Скелет акул состоит из хрящей. У акул есть чешуя, но не такая, как у большинства рыб. Чешуя акул жесткая, как наждачная бумага. У акул мощные челюсти с несколькими рядами зубов. Акулы очень быстро плавают.

3. Игра «Найди дом для рыбки».

– Догадайтесь, о какой рыбе идет речь, и положите кружок (построить дом) около соответствующей рыбы. Если рыба речная – зеленый кружок, если морская – синий.

*Педагог читает загадки.*

На дне, где тихо и темно,

Лежит усатое бревно.

*(Сом.)*

– Правильно, это речная рыба. Тело сома покрыто очень толстой кожей, на которой нет чешуи.

На дне один лежит плоский блин.

*(Камбала.)*

– Камбала – морская рыба. Мелкие камбалы встречаются на мелководье, крупные живут в глубоких водах. Камбала может менять окраску под цвет дна, что помогает ей защититься от врагов. Прячась в песок, камбалы засыпают себя песком, взрыхляя ее плавниками.

Драчун и забияка, живет в воде,

Кости на спине. И щука не проглотит.

*(Ерш.)*

– Острые, колючие плавники защищают ерша от врагов. Иногда ерша называют морским ежом.

Хвостом виляет, зубастая, а не лает.

*(Щука.)*

– Щука – одна из крупных речных рыб.

Живу глубоко. Плыву легко,

Зубастая, большая, я рыба морская.

*(Акула.)*

– Акулы – отличные пловцы с обтекаемой формой тела. В их пасти несколько рядов острых зубов для захвата добычи. Новые зубы вырастают на месте старых по мере их выпадения. Китовая и гигантская акулы – самые большие рыбы.

Я всеми и всегда узнаюсь без труда.

Полосатый пиджачок, ярко-красный плавничок.

*(Окунь.)*

– Правильно, это речная рыба. Тело окуня покрыто очень колючей чешуёй.

Физкультминутка

Рыбы весело резвятся

В чистой тепленькой воде.

*Произвольно машут руками, двигают ногами.*

То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке.

*Присели, подогнули головки к коленям – «спрятались», поднялись, выполняют плавательные движения руками.*

– Что общего у всех рыб? *(Строение, среда обитания.)*

– Строение у разных рыб одинаково?

– Чем отличаются рыбы? *(Окраской, размером, формой туловища, плавников, хвоста.)*

– Молодцы, правильно ответили на вопросы.

– А теперь посмотрите, какие разные рыбки к нам приплыли. Мы с вами будем их разукрашивать. А потом разделим по группам: кто, где живет (в море, в реке, в аквариуме).

Раскрашенные картинки вывешиваем на доске в три группы.

На этом наше путешествие заканчивается. Сегодня мы познакомились с морскими речными и аквариумными рыбами и узнали много интересного про них.

**Конспект занятия**

**по познавательному развитию**

**в разновозрастной группе: «Рыбы»**

Цель: пополнение и закрепление знаний детей о рыбах через беседу

Задачи:

Образовательные:

• Закреплять знания детей о внешнем виде детей связную речь

• Пополнить знания детей о рыбах

Развивающие:

• Развивать связную речь

• Развивать память детей

Воспитательные:

• Воспитывать интерес к изучению природы

• Воспитывать любовь и бережное отношение к рыбам

Организационно-мотивационный этап:

- Ребята, садимся на стульчики, спинку держим ровно, ножки вместе, ручки на коленках. И чтобы узнать о ком мы будем говорить, вам нужно отгадать мою загадку. Готовы?

Д: Да

- Блещет в речке чистой

Спинкой серебристой.

У родителей и деток

Вся одежда из монеток

Д: Рыбка

- Молодцы, правильно, сегодня поговорим о рыбах

Основной этап:

- А назовите мне, пожалуйста, внешние признаки рыб

Д: Голова, туловище, хвост, плавники, жабры

- Верно

*(показ картинки строения рыбы)*.

А в загадке еще говорилось про *«У родителей и деток вся одежда из монеток»*, про что это?

Д: Чешуя

- Верно, туловище [рыбы покрывает чешуя](https://www.maam.ru/obrazovanie/ryby).

А чем дышат рыбы?

Д: Через жабры, они вдыхают воду ртом, и она проходит через жабры

- Верно, и сейчас я вам покажу об этом видеоролик

*(просмотр видеоролика)*

- А как [рыбы передвигаются](https://www.maam.ru/obrazovanie/rybki-konspekty)?

Д: у них есть плавники

- А как думаете у рыб есть шея?

Д: Да/нет

*(просмотр строения рыбы)*

- У рыб нет шеи, их голова сразу переходит в голову, поэтому, когда рыбы поворачиваются, они должны повернуть весь свой корпус.

Теперь давайте встанем и немного поиграем. Встаем так, чтобы не мешать друг другу.

К речке быстрой мы спустились,

*(шагаем на месте)*

Наклонились и умылись.

*(наклон вперед, руки на поясе)*

Раз, два, три четыре.

*(хлопки)*

Вот как слано освежились.

*(махи руками перед лицом)*

- Молодцы, садимся. А сейчас я вам зачитаю отрывок из стихотворения Токмаковой, и нам нужно будет ответить на вопрос из него:

Ночью темень,

Ночью тишь.

Рыбка, рыбка,

Где ты спишь?

Где и как спят рыбы?

Д: они прячутся в водорослях и там спят

*(показ картинок)*

- Верно, а посмотрите внимательно на картинки, скажите спят ли тут рыбы? Почему?

Д: Нет, потому у них тут глаза открыты

- На самом деле рыбки спят с открытыми глазами, потому что у них нет век. Значит рыбы и моргать не умеют.

Скажите, как расположены глаза у рыб?

Д: По бокам

- Верно, из-за этого рыбы могут видеть сразу и перед собой, и сзади себя, и над собой, и под собой. Как думаете, для чего это?

Д: Чтобы легче находить добычу и быстро замечать хищников и врагов

- верно, а кто-нибудь знает сколько лет могут жить рыбы?

Д: Нет

- Рыбы живут от 5 до 100 лет. Чем рыба больше, тем дольше она может прожить.

А рыбки могут быть домашними питомцами?

Д: Да

- Какие рыбы могут стать домашними питомцами?

Д: Аквариумные рыбки

- А как надо ухаживать за ними?

Д: Менять воду, прочищать водоросли, кормить их, мыть аквариум

- Молодцы, все правильно

Заключительные этап:

- что нового вы сегодня узнали?

*(Дети отвечают)*

**Конспект занятия по развитию речи**

**Тема: «Аквариумные рыбки»**

 Цели: Коррекционно-образовательные цели.

Формирование представлений об аквариумных рыбках (гуппи, золотая рыбка, меченосец, скалярия, сом) их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки» (рыбка, голова, плавники, чешуя, жабры, туловище, хвост, аквариум, водоросли, камни, песок, есть, плавать, дышать, маленькая, большая, красивая, блестящая).

Коррекционно-развивающие цели.

Развитие речи, совершенствование диалогической речи, тонкой моторики, мышления, зрительного внимания, слухового внимания, развитие фонематического восприятия, наблюдательности, развивать умение согласовывать существительные и числительные.

 Коррекционно-воспитательные цели.

Воспитание бережного отношения к природе. Формирование навыков доброжелательности, ответственности, взаимопонимания, сотрудничества.

 Ход занятия.

1.Организационный момент.

Воспитатель: Сегодня мы с вами совершим небольшое путешествие, познакомимся с новыми друзьями. Хотите узнать, куда мы отправимся? Тогда отгадайте загадку:

 На окне стеклянный пруд,

В нем рыбешки живут.

У прозрачных берегов

Не бывает рыбаков. (АКВАРИУМ)

Воспитатель: Правильно. Это аквариум.

А кто обитает в нем? – ответы детей.

А как он может выглядеть? – ответы детей

 2. Беседа.

Воспитатель: Предлагаю вам познакомиться с самыми известными обитателями аквариума.

Демонстрация изображений рыб, если дети затрудняются сами ответить, кто представлен на картинке, то воспитатель им подсказывает. Происходит обсуждение по каждому изображению.

 **Гуппи**- одна из самых популярных аквариумных рыбок. Это самая неприхотливая рыбка. Гуппи неравномерно окрашены в разные цвета. Гуппи относятся к живородящим рыбам. Мальков следует убирать из аквариума. Родина Южная Америка.

 **Золотая рыбка** – первые аквариумные рыбки.

Предок золотых рыбок - карась. Окраска от жёлто – золотистой до огненно – красной. Она легко приручается и быстро вырабатывает условные рефлексы на свет, на звук. Первые золотые рыбки в Европу были завезены на военных парусниках и появились в просторных бассейнах при дворах королей под охраной гвардейских караулов и преподносились в качестве даров или как награда дворянам.

**Меченосец** - на хвосте у этой рыбки длинный отросток, похожий на меч, поэтому и назвали ее меченосцем. Когда плавает, меч у него вместо руля, чтобы на ходу поворачивать. Бывают меченосцы и с двумя, и с тремя, и даже пятью мечами. У самки нет такого меча. К пище неприхотливы, но обязательно добавлять растительные корма. Меченосцы – живородящие рыбы, Мальков кормят сухим кормом. Самцы меченосцев очень драчливы, и во время драки, ища спасения, они часто выскакивают из аквариума и погибают, поэтому аквариум лучше прикрыть стеклом. Родина Центральная Америка, Северная Мексика.

**Скалярия**-  относятся к отряду окунеобразных. Самое оригинальное в этой рыбке – это форма ее тела, образующая треугольник.  Американцы называют ее «рыба-ангел». Скалярии драчливы и пугливы. Если, например, ночью осветить аквариум электрической лампочкой или резко постучать по стенкам аквариума, то рыбки начинают метаться по аквариуму, или прячутся в щель между камнями и могут там погибнуть.

Скалярии вырастают до 15 и более сантиметров, поэтому аквариум им нужен просторный. Рыбы охотно поедают все аквариумные корма животного происхождения. Скалярии ухаживают за своим потомством.  Родина - водоёмы Амазонки

**Сомик** - Очень похожи своими большими усами на наших речных сомов. Они любят лежать на дне аквариума или прятаться где-нибудь в укромном местечке. Раз лежит сомик, значит, не голоден. Сомики – санитары аквариума, они поедают на его дне пищевые остатки. Сомики периодически поднимаются к поверхности за тем, чтобы захватить пузырёк воздуха. Родина Южная Америка, Бразилия.

 -   Что расположено у рыбки на голове?

ответы детей (у нее есть рот, глаза, жабры)

-   Для чего рыбкам нужны плавники и хвост?

ответы детей (они помогают ей плавать)

-   Для чего нужны жабры? ответы детей (они помогают ей дышать)

- Чем покрыто ее тело? ответы детей (чешуей)

-   Что вы можете еще сказать о них? Какие они?

ответы детей (красивые, блестящие, быстрые, ловкие и т.д.)

 Физкультминутка

Пять маленьких рыбок плескались в реке. (Имитация движения рыб)

Лежало большое бревно на песке. (Развести руки в стороны)

Первая рыбка сказала: — нырять здесь легко. (Имитация ныряния)

Вторая сказала: ведь здесь глубоко. (Грозят указательным пальцем)

Третья сказала: мне хочется спать. (Руки сложить под ухо)

Четвертая стала чуть-чуть замерзать. (Потереть кистями плечи)

Пятая крикнула: здесь крокодил, (Руками имитируют пасть крокодила)

Плывите скорее, чтоб не проглотил. (Убегают)

 Воспитатель: А если в аквариуме вода запачкалась, потемнела, что делать?

 ответы детей

 Воспитатель: А что еще нужно для чистки и содержания аквариума?

 ответы детей (сачок, плавающая кормушка для корма, термометр, грязечерпалка,..)

Воспитатель: А чем украшают аквариум? ответы детей

Воспитатель: Давайте сосчитаем, сколько рыбок живет в аквариуме.

 ответы детей

Одна рыбка, две рыбки, три…,четыре…, пять рыбок.

Воспитатель: А еще посчитаем, сколько камней на дне аквариума.

ответы детей

Один камень, два камня, три…, четыре…, пять камней.

 3.Итог.

Воспитатель: Ребята, наше занятие подошло к концу.

-   Давай те повторим с кем же вы себя познакомились? ответы детей.

-   Где они живут? ответы детей.

-   С какими рыбками мы сегодня познакомились? ответы детей.

-   Ребята, а что вы можете сказать о них, какие они?  ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, вы все очень хорошо работали на занятии, были внимательными, рыбки приготовили Вам подарки – наклейки, которые вы можете наклеить в свой блокнот.

**Приложение № 2:**

**Конспект НОД**

**по аппликации**

**в старшей группе «Рыбки в аквариуме»**

Программные задачи:

Образовательные: Вспомнить, кто такие домашние питомцы, как за ними ухаживать, что такое аквариум; закрепить геометрические фигуры: прямоугольник, овал; учить детей пользоваться шаблоном – накладывать на лист цветной бумаги, обводить карандашом и аккуратно вырезать.

Развивающие: развивать речь, мышление, воображение, мелкую моторику, творческие способности у детей; развивать зрительное и слуховое внимание ребенка, умение внимательно слушать взрослого.

Воспитательные:воспитывать аккуратность в работе с ножницами, самостоятельность, интерес к работе с бумагой, клеем и кисточкой, вызывать положительный эмоциональный настрой от результатов своего труда.

*Материалы и оборудование*

• Компьютер для просмотра фотографий животных и аквариумов

• Заготовки для аппликации – картон синего цвета для аквариума, прямоугольники жёлтого, красного и оранжевого цвета для рыбок, шаблоны рыбок, готовые вырезанные водоросли и камушки.

• Тарелки для заготовок по количеству детей, карандаши, клей ПВА, кисточки, ножницы.

*Ход занятия.*

Воспитатель: - Ребята, у меня для вас загадки. (*Когда отгадывают, показываю фотографию-ответ*)

Загадки

Этот зверь живёт лишь дома,

С этим зверем все знакомы.

У него усищи-спицы,

Он мурлычет, он поёт,

Только мыться он боится.

Угадали? Это. (*Кот*)

Человеку верный друг,

Чутко слышу каждый звук.

У меня отличный нюх,

Зоркий глаз и острый слух. (*Собака*)

Он известный всем артист –

Жёлтогрудый пародист.

Клюв – крючком. Крыло – цветное.

В клетке зеркальце кривое.

Издаёт – то свист, то лай

Говорливый… (*Попугай*).

Мы очень, очень домовиты.

Все кладовые едой набиты.

Зерно мы носим за щеками

и все зовут нас … (*Хомяками*)

Тихо ходит над рекой,

Носит дом всегда с собой.

Кто же это в спецрубахе?

Ну конечно. (*Черепаха*).

Воспитатель: - Молодцы, отгадали все загадки! Ребята, как вы думаете, где мы можем увидеть этих животных? (*Ответы детей*) А как их можно назвать общим словом? Правильно, это домашние животные. Иначе их можно назвать питомцами.

- Как вы думаете, кто такие питомцы? (*Обсуждение, в ходе которого выясняем, что за питомцами нужен уход, как за ними нужно ухаживать*)

- Ребята, назовите ещё питомцев, которых мы не назвали. (*Ответы детей*)

Воспитатель: - А вы знаете, что некоторые люди ухаживают дома за интересными экзотическими животными. Например, мадагаскарские тараканы, крокодильчики, змеи, пауки-тарантулы, лягушки, хамелеоны и другие. (*Показ фотографий*) Для некоторых из них нужны аквариумы. Но нам привычнее, что в [аквариуме живут обычные рыбки](https://www.maam.ru/obrazovanie/akvarium). Существует достаточно много разных видов [аквариумных рыбок](https://www.maam.ru/obrazovanie/akvarium-konspekty). (*Просмотр фотографий*)

Воспитатель: - А теперь немножко поиграем.

*Пальчиковая гимнастика*

Раз, два, три, четыре, пять

Будем рыбок запускать. (*Загибаем пальчики по одному*)

В наш аквариум глубокий.

Мы запустим их сейчас. (*Крутим перед собой ладони в колесе*)

Рыбки плавают по кругу

Улыбаются друг другу. (*Ладошки вместе и показываем «плавающие» движения*)

Смотрят рыбы сквозь стекло,

Им уютно и тепло. (*Ладонь ко лбу и смотрим по сторонам*)

Ведь аквариум морской

Для рыбёшек – дом родной. (*Руки над головой в виде домика*)

- Молодцы!

Воспитатель: - А вы хотите, чтобы у вас был свой аквариум с рыбками? Тогда мы его сейчас сделаем. Для этого у вас есть заготовки – синие листы для аквариума. На них нужно приклеить водоросли и камушки, а вот рыбок вам нужно вырезать самим. Для этого вам понадобятся шаблоны – их нужно положить на цветной прямоугольник, обвести карандашом и вырезать ножницами, а затем приклеить! Задача понятна? Тогда приступаем!

Дети проходят за столы и начинают работать. Вот что у нас получилось.

**Конспект НОД**

**в разновозрастной группе**

**по лепке: "Такие разные рыбки".**

Программное содержание:

- дать представление детям о строении рыб;

- учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям.

- продолжать развивать ранее усвоенные приёмы лепки. Развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности.

- Воспитывать любознательность, интерес к окружающей природе.

Предварительная работа: рассматривание аквариума с рыбками (фотографии); чтение потешки о рыбке; рассматривание с детьми иллюстраций с изображением рыбок; беседа по вопросам; загадывание загадок.

Демонстрационный материал: картинки с изображением рыб, морские пейзажи, аудиозапись шума моря, запись Чайковского «Рыбка».

Материалы и оборудование: клеёнки, пластилин, стеки, доски для лепки, картон (голубого цвета).

ХОД НОД

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем лепить, но кого догадайтесь сами, отгадав мою загадку.

Куда хотим, туда плывем.

Река наш дом, мы в ней живем (Рыбы)

**Беседа о рыбках**

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, где живут рыбки?

Дети: В реке, в морях, в океанах.

Воспитатель: А где ещё могут жить рыбки.

Дети: В аквариуме.

Воспитатель: Давайте мы с вами сейчас, превратимся в рыбок и поплаваем.

«Пять маленьких рыбок»

Пять маленьких рыбок плескались в реке. (Имитация движения рыб).

Лежало большое бревно на песке. (Развести руки в стороны)

Первая рыбка сказала: - нырять здесь легко. (Имитация ныряния)

Вторая сказала: ведь здесь глубоко. (Грозят указательным пальцем)

Третья сказала: мне хочется спать. (Руки сложить под ухо)

Четвертая стала чуть-чуть замерзать. (Потереть кистями плечи)

Пятая крикнула: здесь крокодил, (Руками имитируют пасть крокодила)

Плывите скорее, чтоб не проглотил. (Садятся за столики.)

(Воспитатель показывает иллюстрации рыб)

Воспитатель: Посмотрите, на картинке изображена рыбка. У [рыбки есть туловище](https://www.maam.ru/obrazovanie/rybki-lepka), плавники, хвост, глаза. Хвост рыбкам служит «рулем», а плавники нужны для того, чтобы плавать. Тело у рыбки покрыто пластинками, которые называются чешуей. Она защищает тело рыбы от повреждений: от острых камней, других хищников и т. д.

Ребята, давайте посмотрим, из каких частей состоит рыбка. Как называется эта часть тела рыбки?

Дети: Туловище.

Воспитатель: Верно. А на какую геометрическую фигуру похоже туловище?

Дети: На овал.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Что есть у рыбки на туловище?

Дети: Глаза, рот, плавники, хвост.

Воспитатель: Правильно. На туловище рыбки располагаются спинные и брюшные плавники. Как вы думаете, за счет чего рыбка может быстро, или медленно плавать?

Дети: За счет хвоста.

Воспитатель: Верно. Скажите хвост этой рыбки больше или меньше туловища.

Дети: Меньше.

*Организовать показ лепки и пальчиковую гимнастику на ковре.*

Воспитатель: Верно, у этой рыбки маленький хвостик. Ребята, сейчас я возьму самый обычный пластилин и начну лепить. Беру кусочек пластилина, с помощью стеки делю его на 2 неравные части, так чтобы одна часть была большая, а другая маленькая. Из большого кусочка скатываю шар, затем раскатываем слегка короткую колбаску, вытягиваем хвостик, прищипываем верх и низ - получился хвост. Головку вытягиваю, стекой рисую ротик рыбке, приделываю один плавник на спинке, на брюшке с одной стороны - один и с другой стороны – один. Скатываю 2 маленьких шарика для глаз. И процарапываю стекой чешую. Посмотрите, какая чудесная получилась рыбка. Из второй части (маленькая часть) пластилина, можно слепить такую же, но уже маленькую рыбку. Какие нарядные рыбки у вас, весёлые и все такие разные ни одна не похожа на другую.

А теперь ребята разомнем ваши пальчики, чтобы у вас получились замечательные рыбки.

*Пальчиковая гимнастика «Рыбка»*

Рыбка плавает в водице, (Сложенными вместе ладонями дети.)

Рыбке весело играть. (Изображают как плывёт рыбка.)

Рыбка, рыбка, озорница, (Грозят пальчиком.)

Мы хотим тебя поймать. (Медленно сближают ладони.)

Рыбка спинку изогнула, (Снова изображают, как плывёт рыбка.)

Крошку хлебную взяла. (Делают хватательное движение обеими руками.)

Рыбка хвостиком махнула, (Снова «плывут».)

Рыбка быстро уплыла.

Воспитатель: Ребята, расскажите мне как нужно лепить рыбку. Какая будет последовательность вашей работы?

Самостоятельная деятельность детей.

Звучит музыка П. И. Чайковского «Рыбы»

Анализ детских работ.

Воспитатель: Как много красивых рыбок у нас получилось! А теперь, когда наши «волшебные» рыбки готовы. Давайте их с вами рассмотрим (на столе педагога).

Вам понравились рыбки?

Дети: Да.

Воспитатель: Теперь мы с вами можем порадоваться тому, что у нас в группе есть рыбки, сделанные своими руками. Спасибо Вам, ребята, вы все молодцы!

Итог занятия. Чем мы занимались сегодня на нашем занятии? Молодцы, все правильно сказали. На этом наше занятие закончено.

**Конспект нод**

**по художественно – эстетическому развитию:**

**(рисование)**

**«Золотая рыбка»**

**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с творчеством А. С. Пушкина («Сказка о [золотой рыбке](https://www.maam.ru/obrazovanie/zolotaya-rybka-konspekty)»). Вызвать интерес к теме, желание придумать и выполнить оригинальный рисунок, не похожий на другие. Побуждать к поиску разнообразных средств выразительности (цвет, форма детали и т. д.).

**Задачи:**

*Образовательные:*

• расширение и уточнение словаря по теме: «золотые рыбки»;

• совершенствование естественно-научных представлений (рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, чешуя и т. д.);

• развитие связной речи;

• закрепить умение детей рисовать рыбку различными материалами, дополнять работу деталями (камни, водоросли и т. д.)

• закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги.

*Коррекционные:*

• активизация познавательной деятельности

• развитие наблюдательности, мышления, внимания;

• развитие общей, мелкой моторики;

• развивать эстетическое восприятие красоты обитателей аквариума;

*Воспитательные:*

• формировать интерес к [изобразительной деятельности](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-izo);

• воспитание чувства любви к природе, заботливое отношение и желание ухаживать за рыбками.

**Методы и приёмы:**Наглядные, словесные, практические, игровые.

**Планируемые результаты:**Ориентируются на листе бумаги, владеют умением рисовать различными материалами, имеют элементарное представление (рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, чешуя и т. д.);

**Предварительная работа:**Знакомство с творчеством А. С. Пушкина. Чтение, просмотр мультфильма, рассматривание иллюстраций к сказке «О золотой рыбке».

**Оборудование и материалы:**Мультимедийный комплекс: (ноутбук, проектор, экран, столы, гуашь, кисти, салфетки, запись шума морского прибоя, фоновой музыки, отрывок из сказки А. С Пушкина «сказка о рыбаке и рыбке»

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

(Звучит музыка – шум моря).

*Воспитатель:* Ребята, что вам напоминают эти звуки?

*Ответы детей:*

1. Это звуки, издаваемые водой.

2. Это напоминает нам шум морских волн.

*Воспитатель:*Действительно, это звуки моря. (показываю на экран). А знаете ли вы, кто живет в море? Давайте проверим, если вы увидите морского жителя – хлопаете, а если это не морской житель – топаете. Ребята, расскажите, кто живет в море?

*Ответы детей:*

1. В море живут различные рыбы.

2. В море растут водоросли, живут ракушки.

3. А еще в море обитают медузы, крабы, осьминоги, кальмары.

4. В море живут киты, дельфины, морские коньки, морские звезды.

5. Морские ежи, кораллы.

*Воспитатель:* Молодцы. Вы хорошо знакомы с морскими жителями.

Быстро, быстро кружимся, с волшебством подружимся:

Хлопнули в ладоши и остановились,

В море теплом, синим все мы очутились.

В жителей морских с вами превратились

*Давайте поиграем в игру «Море волнуется»*и вы мне изобразите морского обитателя.

*Ответы детей:*

**Игра «Море волнуется»**

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три,

Морская фигура на месте замри!»

*Воспитатель:*Молодцы. Вы очень хорошо изобразили морских жителей. Вам понравилась игра?

*Ответы детей:*

*Воспитатель:* Ребята, послушайте меня. Я знаю одну рыбку морскую, не простую, а золотую. И живет она в сказке, а в какой догадайтесь сами, а помогут вам картинки – подсказки (показ иллюстраций из «Сказки о рыбаке и рыбке»)

Посмотрите, пожалуйста. Что вы видите (пролистываю слайды из сказки).

Что за сказка?

*Ответы детей:*

*Воспитатель:*Совершенно верно, это сказка называется «Сказка о рыбаке и рыбке».

*Воспитатель:*Кто автор этой сказки?

*Ответы детей:*

*Воспитатель:* Правильно, эту сказку написал великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.

*Воспитатель:*Ребята, давайте вспомним сказку.

Жил старик со своею старухой

У самого синего моря

Жили они в ветхой землянке

Ровно тридцать лет и три года (слайд № 1)

В третий раз закинул он невод, - (слайд № 2)

Пришёл невод с одною рыбкой.

С непростою рыбкой, - золотою.

Как взмолится золотая рыбка! (слайд №№ 3,4)

Голосом молвит человечьим:

"Отпусти ты, старче, меня в море,

Дорогой за себя дам откуп:

Откуплюсь чем только пожелаешь".

- Что же произошло дальше?

Удивился старик, испугался:

Он рыбачил тридцать лет и три года

И не слыхивал, чтоб рыба говорила.

Отпустил он рыбку золотую

И сказал ей ласковое слово:

"Бог с тобою, золотая рыбка!

Твоего мне откупа не надо;

Ступай себе в синее море,

Гуляй там себе на просторе".

*Воспитатель:*А вы, детки, хотите встретиться с золотой рыбкой?

*Ответы детей:*

*Воспитатель:*Давайте помечтаем, присядем на песочек, закроем глаза.

**Релаксация «Золотая рыбка».**

Дышится легко, ровно, глубоко. Представьте себе золотую рыбку. Какая она?

*Ответы детей:*

…. Хоть бы одним глазком посмотреть на нее. Вот мы пришли к синему морю, и зовем ее: «Золотая рыбка, приплыви к нам, покажись!» (ВСПЛЕСК) (открываем глаза, рыбка у меня в руках)

*Воспитатель:*Вот рыбка золотая,

Красивая какая!

Рассматриваем. Ребята, какого она цвета?

*Ответы детей:*

Почему ее называют золотой?

*Ответы детей:* (блестит, как золото)

*Воспитатель:* А, что есть у рыбки?

*Ответы детей:* (хвост, он служит им рулем).

*Воспитатель:* Еще есть плавники, они нужны рыбам для того, чтобы плавать. Конечно же у рыб есть глаза. Для чего нужны глаза?

*Ответы детей:*

*Воспитатель:* Тело рыб покрыто пластинками – чешуей.

Рыбка к нам из сказки приплыла,

Там царицею была,

Рыбка эта не простая

А волшебница какая

Плавает, ныряет, желанья исполняет.

Возьмите ее в ладошки, согрейте своим теплом, загадайте желание, и ваше желание обязательно исполнится. (дети проговаривают желания).

Нашей рыбки золотой

Стало скучно жить одной!

Просит вас, ребятки, помогите

Вы подружек мне найдите и в домик их заселите!

Поможем найти для рыбки рыбок – подружек?

*Ответы детей:*

*Воспитатель:* Давайте немного поиграем с нашими пальчиками, подготовим их к творчеству:

***Пальчиковая гимнастика: «Рыбка».***

Рыбка плавает в водице

*(сложить ладони вместе и показать, как плавает рыбка)*

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница, *(погрозить пальчиком)*

Мы хотим тебя поймать. *(медленно сблизить ладони)*

Рыбка спинку изогнула, *(снова показать, как плавает рыбка)*

Крошку хлебную взяла, *(сделать хватательное движение руками)*

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла. *(снова показать, как плавает рыбка)*

*Воспитатель:*Молодцы! Давайте пройдём в центр художественно-эстетического развития и нарисуем рыбок подружек для «Золотой рыбки», вы согласны?

*Ответы детей:*

*Воспитатель:* А рисовать мы будем используя ладошку, вот так: сначала каждый обведёт свою ладошку раздвинув пальчики-это будет туловище, плавники и хвост у рыбки, потом рисуем кисточкой глаз, чешую-её красоту можно передать с помощью кружков оранжевого цвета, используя отпечатки пальчиков. (звучит спокойная музыка).

*Воспитатель:*Молодцы ребята, вы выполнили желания рыбки правильно! Полюбуйтесь, какие замечательные рыбки у нас получились, (иду вокруг столов) они будут помогать Золотой рыбке исполнять желания.

*Воспитатель:* А домики-аквариумы им построим?

*Ответы детей:* да

Молодцы ребята, рыбке очень понравился её новый домик!

*Воспитатель:*Молодцы ребята, вы выполнили все желания рыбки правильно! Скажите, а вам понравилось наша встреча с Золотой рыбкой?

*Ответы детей*

*Воспитатель:* А что больше всего вам запомнилось с нашего занятия?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* **Спасибо ребята, пусть и ваши Золотые рыбки исполняют любые желания.**

**Приложение № 3:**

**Подвижные игры:**

**Подвижная игра «Караси и щука»**.

Цель: упражнение детей в ходьбе и беге, формирование умения менять направление движения, ориентируясь в пространстве, действовать по сигналу.

**Ход игры:** ребёнок-«щука» сидит на стульчике посередине группы, дети-«караси» «плавают» вокруг неё. По сигналу воспитателя «щука» пытается поймать «карасей», те убегают, увертываясь от «щуки» - «прячутся» на стульчики.

**Подвижная игра «Море волнуется»**.

Цель: развитие пластичности движений, воображения.

**Ход игры:** играющие, раскачиваясь из стороны в сторону, имитируют движения морских волн и повторяют хором вслед за ведущим слова: «Море волнуется - раз, Море волнуется - два, Море волнуется - три, На месте морская фигура - замри!».

Играющие замирают в разных позах на морскую тематику. Затем ведущий по очереди подходит к каждому из игроков, дотрагиваясь до него рукой, как бы включая его и давая команду «отмереть», ребёнок начинает двигаться, изображая задуманное. Все остальные дети во главе с ведущим должны отгадать, назвав то, что они видят. Тот играющий, чья фигура будет признана лучшей, меняется с ведущим местами.

**Подвижная игра «Ручеёк».**

Все встают парами друг за другом, образуя ручеёк, один игрок проходит по ручейку, выбирая себе пару, оставшийся игрок снова идёт по ручейку.

**Загадки: аквариумные рыбки**

1.Одеваются нарядно
Поглядеть на них приятно
Однотонные, рябые,
Жёлтые и голубые
Некапризные рыбёшки
Всем знакомые….(гупёшки)
2.Он на самом дне живёт
У него усатый рот
Всё, что сверху упадёт
Аккуратно подберёт
На ночь спать уходит в домик
Рыбку называют…(сомик)
3.Рыбка эта как луна
Серебриста и стройна,
Осторожна и игрива
Плавает неторопливо
(скалярия)
4.Все желанья исполняет
К нам из сказки приплывает
Рыбка родом из Китая
Угадали?

(Золотая)
5.Блестящие и чёрные
Свирепые, проворные
От них держись в сторонке,
Они из Амазонки
Зубов у них так много!
И пасть как у бульдога!
(пираньи)

**Приложение № 4:**

**Итоговое мероприятие: викторина «Что мы знаем о рыбах».**

Цель:

- Повторить, обобщить представления детей о подводных обитателях рек, морей, вызвать чувство радости от коллективной игры, активизировать познавательный интерес.

- Создать условия для реализации в творческой деятельности представлений о мире.

Задание 1. Вспомнить пословицы, поговорки о водном мире.

·         Рыба ищет, где глубже, а человек, где лучше.

·         Рыба гниет с головы.

·         Нем как рыба.

·         И карасей из пруда не выловить без труда.

·         На безрыбье и рак рыба.

·         Назад только раки ходят.

Задание 2. Вспомнить сказки, в которых встречаются водные жители.

·         Сказка о рыбаке и рыбке

·         Русалочка

·         Айболит

·         Путаница

·         Мойдодыр

·         По щучьему велению

·         Садко

Задание 3. Музыкальная пауза.

Пластический этюд «Море волнуется».

Задание 4. «Назови рыб, которые водятся в наших водоемах.

Задание 5. «Собери и назови».

Каждая команда должна как можно больше собрать из частей изображения рыб и правильно назвать их.

Задание 6. «Отгадай загадки».

1.Посмотрите, дом стоит,

До краев водой налит.

Без окошек, но не мрачный,

С четырех сторон прозрачный.

В этом домике жильцы – Все умелые пловцы. (Аквариум)

2.В буйном море – океане

Рыба страшная живет,

У нее большой живот,

Пасть с ужасными клыками. (Акула)

3.Очень добродушная,

Я мягкая, послушная,

Но когда я захочу,

Даже камень источу. (Вода)

4.В тихую погоду нет нас нигде.

Ветер подует – бежим по воде. (Волны)

5.С моряками был он дружен,

Чем доныне знаменит.

Из морских зверей кому же

В мире памятник открыт? (Дельфин)

6.Все ко дну я прижималась

 В темноте морских глубин.

Незаметной быть старалась

Превратилась в плоский блин. (Камбала)

7.Через море – океан

Плывет чудо – великан,

Пряча ус во рту,

Растянулся на версту. (Кит)

8.На дворе зима ли, осень,

В глубине родной реки

Мы тельняшки гордо носим,

Мы лихие моряки. (Окуни)

9.И на дне морском глубоком,

И у самых берегов

Кто из рыб электротоком

Отгоняет прочь врагов? (Скат)

Задание 7. Подвижная игра «Караси и щуки».

**ФОТООТЧЁТ:**















