ОСП МБДОУ детский сад № 8 «Звездочка» - детский сад «Солнышко»

***Краткосрочная проектная деятельность***

***в разновозрастной группе:***



**Подготовила и провела**

**воспитатель:**

**Елистратова С.В.**

**2025 год**

«Человеку никак нельзя жить без Родины,

как нельзя жить без сердца».

К. Паустовский

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей,

заботливый садовник укрепляет корень,

от мощности которого зависит жизнь растения

на протяжении нескольких десятилетий,

так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей

чувства безграничной любви к Родине»

Сухомлинский В.А.

Актуальность темы: Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является третьей основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина.

Тип проекта: коллективный, информационно – творческий.

Длительность работы над проектом –краткосрочный: 1 неделя.

Участники проекта: дети разновозрастной группы, родители воспитанников, воспитатель группы.

Проблема: Задачи воспитания чувства патриотизма, любви к Родине традиционно решается в ДОУ. Но результаты исследования показывают, что у некоторых детей отмечается средний уровень знаний о родной стране, а у некоторых отсутствует познавательный интерес. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с символами России, традициями, с людьми, которые прославили и прославляют нашу страну, а также с народным творчеством. Решением данной проблемы является реализация проекта: «Моя Родина - Россия».

Цель проекта:

Воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине.

Задачи:

Закрепить такие понятия, как «Родина», «Россия», «Россияне», значение символов России, знать название столицы нашей Родины - Москвы, иметь представление о городе Москве, о правительстве, президенте России, о русском народном творчестве. О народах России.

Ожидаемый результат:

После завершения проекта дети будут знать:

- Что такое - «Родина», «Малая Родина», пословицы о Родине.

- Символику России (флаг, герб, гимн России, значение символов России.

- Название столицы нашей Родины – Москвы и иметь представление о городе Москве.

- О правительстве, президенте России.

- О русском народном творчестве.

- О народах России.

Формы работы:

- Непосредственно образовательная деятельность.

- Чтение художественной литературы.

- Беседы.

- Игры *(подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, народные)*.

- Художественное творчество.

- Слушание музыки.

Работа с родителями:

- Консультации: «Как воспитать маленького патриота»

«С чего начинается Родина»

- Информационные стенды.

Подготовительный:

1. Подбор методической, научно-популярной, художественной литературы, дидактический материал по данной теме.

2. Подбор демонстрационного материала.

3. Подбор материала для продуктивной деятельности.

Основной:

1.Беседы: «Моя родина – Россия», «Кто управляет страной?», «Москва – столица России». Познавательная беседа «История матрёшки»,

2.Чтение художественной литературы: Стихотворение Н. Рубцов «Привет Россия» Чтение стихотворения С. Есенина «Береза», Б. Житков «В Москве на улицах».

3. Разучивание пословиц о Родине: Одна у человека мать, одна у него и родина. У народа один дом – Родина. Всякому мила своя сторона. В своём доме и стены помогают.

4.Рисование: *«*Неофициальные символы России», «Берёзка символ России».

5. Заучивание стихотворения «Если скажешь слова Родина*»* с помощью ТРИЗ.

6. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов.

7.Слушание песен: «У моей России…», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Гляжу в озера синие…» на слова И. Шаферана.

8. Оригами «Матрёшка»

9. Дидактические игры «Моя Родина - Россия», «Москва златоглавая».

10. Рисование «народные промыслы»;

11.- Обрывная аппликация «Флаг России».

Заключительный:

Результат

Создание стенгазеты «Наша Родина - Россия»

Приложения*:*

Конспект интегрированного занятия по патриотическому воспитанию

в старшей группе: «Моя Родина – Россия»

Цель: Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

* Закрепить представления детей о государственных символах России (герб, флаг, гимн).
* Познакомить с неофициальными символами России: матрешкой, ромашкой, березой.
* Обогатить словарный запас детей новыми словами.
* Создавать позитивный настрой, положительную эмоциональную атмосферу.

Развивающие:

* Развивать внимание, память, воображение, творческие способности детей

Воспитательные:

* Воспитывать уважительное отношение к символам России, понимание того, что они призваны объединять жителей одной страны
* Воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну

Предварительная работа: разучивание с детьми стихов, пословиц, поговорок; прослушивание гимна, показ презентаций о народных праздниках, одежде, быте, рассматривание государственной символики; знакомство с дидактическими играми «Передай сердечко и скажи словечко», «Белый, синий, красный»; аппликация с детьми березки и рисование матрешки.

Материалы к занятию: Карта «Россия – Родина моя», изображения государственной символики, флажки: красные, синие, белые, музыкальная подборка, подносы, клей, клеенки, цветная бумага, ножницы, матрешка, картинка с изображением березы.

Ход занятия:

Под фонограмму песни «С чего начинается Родина» дети входят в группу и встают полукругом. Здороваются с гостями и садятся на стульчики.

Воспитатель: Ребята, сегодня придя утром на работу, мне пришло на телефон сообщение для нашей группы. Давайте вместе посмотрим, что же там.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, нам кто-то пытается дозвониться.

Воспитатель: Конечно же это же Даша – путешественница.

Воспитатель: Давайте же скорей ответим на ее звонок.

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Даша. Я и мой друг Башмачок очень любим путешествовать по разным интересным местам и заводить новых друзей. Я давно хотела посетить вашу замечательную страну Россию и найти в ней новых друзей. Приехать мы пока не можем, но мне очень хочется уже сейчас подружиться с вами. Мне бы очень хотелось узнать что-нибудь интересное о вашей стране. Пишите, буду ждать. Ваша Даша.

- Я предлагаю Вам не просто написать письмо, для Даши, а отправить ей

что - то интересное. Мы заснимем наша занятие на камеру, расскажем о том, что для всех людей на свете связано с нашей любимой Родиной, с Россией.

- Дети, сегодня мы с вами поговорим о нашей стране, в которой мы живем. Как называется наша страна?

Дети: наша страна называется Россия

- Я предлагаю вам посмотреть на карту.  
На карте мира не найдёшь  
Тот дом, в котором ты живёшь.  
И даже улицы родной

Ты не найдёшь на карте той.  
Но мы всегда с тобой найдём  
Свою страну, наш общий дом.  
(Показ территории России)

Посмотрите, какая наша страна большая, самая большая страна в мире. (Сравнить с другими странами)

В ней много морей, рек, гор, лесов и много городов, сёл, деревень. Ребята наша страна не только большая, но и многонациональная. В России проживает более 190 национальностей. И к каждой нации мы должны относиться с уважением.

- Ребята, давайте поиграем в игру «Передай сердечко и скажи словечко» и расскажем нашим гостям какая наша Россия (дети передают друг другу сердечко со словами: милая, красивая, любимая, чудесная, дорогая, единственная и т.д.).

- Вот сколько красивых слов можно сказать о нашей Родине. Чем ваша страна отличается от других стран?

Дети: языком, на котором мы разговариваем, своими символами

- Каждая страна имеет свои символы, по которым ее можно отличить от другой страны. У России тоже есть государственные символы и о них мы с вами сегодня поговорим.

- какие вы знаете символы России?

Дети: герб, гимн, флаг.

- Расскажите, что вы знаете про гимн, что это такое?

Дети: — это торжественная песня страны

- Когда его исполняют? Как надо слушать гимн?

Дети: -Гимн исполняется на спортивных соревнованиях, торжественных мероприятиях, на параде, во время праздников, и др. важных событиях. Гимн слушают и исполняют стоя.

- Я предлагаю вам встать и послушать гимн нашей страны.

Исполняется гимн (1 куплет)

- Садитесь ребята.

(Показать герб)

- Это что за символ нашей страны.

Дети: Герб

- Герб – отличительный знак страны.

-Что вы видите в центре герба? (орла)

-На чем он изображен? (на красном щите)

- Расскажите об орле, какой он? (2 головы, подняты крылья).

-А почему, изображен орел? (птица сильна, непобедимая)

-А почему у орла 2 головы?

Головы орла смотрят на запад и восток, охраняют нашу страну.

- Вспомните, где можно увидеть герб? (на документах, монетах)

Герб России.

У России величавой  
На гербе орел двуглавый  
Чтоб на запад, на восток  
Он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он и гордый  
Он России дух свободный.

- Про какой символ России мы еще не рассказали? (флаг)

- Российский флаг – символ доблести и чести российского народа. Он развевается на государственных зданиях, вывешивается на домах в дни государственных праздников, Государственный флаг России можно видеть на военных парадах, на кораблях, на борту российских самолётов.

- Какого цвета Российский флаг? (ответы детей)

- Давайте подумаем, что могут обозначать эти цвета?

Дети: — белый: снег, облако…

- синий: небо, море, река…

- красный: огонь, …

- Давайте встанем и поиграем в подвижную игру «Российский флаг».

(дети под музыку бегают в рассыпную, держа в руках флажки синего, красного и белого цвета. По окончании музыки выстраиваются в три колонны и поднимают флажки одного цвета вверх, образуя имитацию флага России)

Игра проводится 2 раза, дети меняются флажками.

- Возвращаемся на свои места и продолжим нашу беседу

- Посмотрите, какая большая наша страна-Россия! У любой страны есть главный город. Как он называется! (Москва)

- Москва-столица нашей Родины. А какая самая главная площадь нашей страны?

Дети: Красная площадь.

- Поднимите руки, кто был с родителями на Красной площади.

- Что находится на Красной площади? (Кремль)

- А что такое Кремль? (Стена с башнями)

- Как называется главная башня кремля? (Спасская)

- Что находится на Спасской башне Кремля? (часы — куранты)

Эти часы показывают точное время и по ним сверяет время вся страна. Давайте послушаем бой курантов.

- сейчас поговорим о том, чем еще знаменита наша Россия.. Вставайте ребята в круг, я вам буду сейчас загадывать загадки, кому брошу мяч, тот и отвечает.

Загадки

Прячется от нас с тобой  
Одна куколка в другой.  
На косыночках горошки.  
Что за куколки?

Дети: Матрешка.

И шипит, и кряхтит  
Воду быстро кипятит,  
Он наелся угольков,  
Вот для нас и чай готов.

Кран на брюхе открывает,  
Кипяточек разливает.

(Самовар)

Он в берлоге спит зимой  
Под большущею сосной,  
А когда придет весна,  
Просыпается от сна.

(Медведь)

Лепестки белы, как снег,  
Серединка желтый мех!  
Летом расцветает,  
Кто ж её не знает?

(Ромашка)

Русская красавица  
Стоит на поляне  
В зелёной кофточке,  
В белом сарафане.

(Берёзка)

Физкультминутка:

Руки подняли и покачали  
Это – березы в лесу,  
Руки согнули, кисти встряхнули –  
Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем,  
Это к нам птицы летят.  
Как они сядут, тоже покажем,  
Руки согнули назад

- Ребята, давайте сделаем Даше большую открытку с символами нашей России и подарим ей. Отличительных символов у России много, а я вам предлагаю сделать  флаг. Все  дети приклеивают ромашку, которую изготавливают сами из цветной бумаги на лист ватмана и получается большая открытка.

- Молодцы, хорошо поработали и получилась красивая открытка. Мы ее сфотографируем и отправим Даше на почту. Спасибо вам ребята.

**Беседа для детей старшего дошкольного возраста:**

**«Президент — глава государства»**

Дорогие ребята! История России — нашей Родины — очень сложная, она включает множество различных исторических моментов. Когда вы подрастете, то непременно станете изучать историю своей страны.

Сегодня мы хотим вернуться в недалекое прошлое. В 1991 г. был избран первый президент России. Наша страна стала самостоятельным государством со своим гимном, флагом и гербом.

Президент — самый главный человек в нашей стране. Он обладает властью. Но это не значит, что президент — вождь, повелитель, властелин, император, царь или король.

Президент — гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина.

Президент во время инаугурации, положив руку на Конституцию в красном переплете, клянется служить своему народу.

Быть президентом — трудная, ответственная работа!

Президента в нашей стране избирают всенародным голосованием. Выборы президента проходят один раз в шесть лет. В выборах президента принимают участие все взрослые (начиная с 18 лет) граждане страны.

*Давайте вспомним президентов России.*

В июне 1991 г. первым президентом стал Борис Николаевич Ельцин. В 2000 г. избран Владимир Владимирович Путин. Согласно Конституции Российской Федерации один и тот же человек не может быть избран президентом более двух раз подряд. Б.Н. Ельцин и В.В. Путин исполняли обязанности президента два срока. В 2008 году президентов был избран Дмитрий Анатольевич Медведев. Далее в 2012 году народ России избрал президентом В.В. Путина

♦ Знаете ли вы, кто является президентом России сейчас?

Верно! Президент России — Владимир Владимирович Путин.

*Послушайте стихотворение.*

**Наш президент**

Президент наш энергичный,

Образован он отлично!

Он народу помогает,

Он во все дела вникает.

Помнит воинов-бойцов,

Наших дедов и отцов,

Не забыл о молодежи,

Он гарант свобод, надежен.

Любит маленьких детей —

С ними на земле светлей,

С ними жизнь полней и краше,

Дети - будущее наше!

**Президент России имеет большие полномочия:**

определяет внешнюю политику страны, строит ее отношения с другими странами; является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами;

назначает Председателя Правительства с согласия Государственной Думы;

принимает решение об отставке Правительства; назначает по предложению Председателя Правительства на должности заместителей Председателя Правительства и федеральных министров. Кроме того, он освобождает их от должности; возглавляет Совет безопасности Российской Федерации; назначает и освобождает от должности командование Вооруженными силами; предлагает на рассмотрение Государственной Думы кандидатуры председателя Центрального банка.

Вот какой огромной властью обладает наш президент!

Все эти дела очень важные, они определяют нашу жизнь!

Но президент вникает и в жизнь простых людей. Интересуется их зарплатами, здоровьем, жильем, количеством детей в семьях, образованием, культурой.

Конечно, один человек едва ли справится с таким количеством дел, но у президента есть помощники, работающие по разным направлениям: науки, новых технологий, космоса, строительства, образования, экологии, помощи инвалидам, пенсионерам и детям.

В случае агрессии или ее непосредственной угрозы ее президент имеет право объявить военное положение по всей территории страны или в отдельных ее частях, но при этом обязан незамедлительно известить о своем решении Совет Федерации.

Президент может быть отстранен от должности Советом Федерации.

**Ответьте на вопросы**

1. Кто является гарантом Конституции, прав и свобод в России?

2. Когда был избран первый Президент России?

3. Как его звали?

4. Кто был вторым Президентом России?

5. Кто был третьим Президентом России?

6. Кто сейчас исполняет обязанности Президента России?

7. Как в нашей стране избирают президента?

8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации?

**Конспект НОД по познавательному развитию**

**в старшей группе: «Москва – столица России»**

**Цель:** расширить представления о сердце России, столице нашей Родины – Москве, об истории её возникновения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Познакомить детей с историей возникновения Москвы.
* Познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью.
* Закреплять представления о гербе Москвы, как символом защиты, победы сил добра над тёмными силами зла.

**Развивающие:**

* Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания, интерес к истории
* Развивать связную речь умение отвечать полными предложениями.
* Расширять словарь детей: древний, князь, крепость, кремль, белокаменный.
* Развитие стремления к самостоятельному поиску знаний.

**Воспитательные:**

* Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы чётко и внятно.
* Воспитывать интерес и любовь к столице нашей Родины городу Москве.
* Воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине.

**Интеграции образовательных областей:**

* «Социально-коммуникативное развитие»
* «Познавательное развитие»
* «Речевое развитие»
* «Художественно-эстетическое развитие»
* «Физическое развитие»

**Использование современных образовательных технологий:**

1. ИКТ
2. Здоровьесберегающая технология.
3. Личностно-ориентированные технологии.
4. Диалогическая технология.
5. Игровая технология.

**Оборудование**: клубок ниток, презентация «Москва-столица России», символика Москвы, портрет президента России; разрезные картинки.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Предварительная работа.** Чтение рассказов и стихов о городе герое Москве, рассматривание иллюстраций о достопримечательностях города. Набор карточек «Наша Родина – Россия».

**Индивидуальную работа:** провести с Рогачевой Полиной, Серовым Иваном беседу по теме «Москва». Развивать монологическую речь у детей.

**Организация детей:** дети сидят за столами, перед доской, где будут размещены картинки и показ слайдов презентации. Подведение итогов проводится в центре группы.

**Ход НОД:**

**1.Организационный момент:**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите в окно, какая сегодня погода? А чтобы у нас в группе всегда было светло и тепло. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу! Порадуйте своей тёплой и доброй улыбкой тех, кто рядом! Ну вот как у нас в группе стало светло от ваших солнечных улыбок. Давайте почаще радовать друг друга своими улыбками.

**2. Основная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, у меня в руках волшебный клубочек. А хотите узнать, куда мы отправимся вслед за волшебным клубочком?

**Воспитатель:** В какой стране мы с вами живём?

**Дети:** Россия

**Воспитатель:** Как называют людей, которые живут в России?

**Дети:** Россияне

**Воспитатель:** Я вам загадаю загадку, а вы её внимательно послушайте…

Здесь Кремль,

Здесь Воробьёвы горы,

И площадь Красная видна.

Такой большой старинный город.

Гордится им моя страна!

Всем городам она глава.

Столица Родины - Москва!

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Он поведет нас в город, о котором говорят так: «Москва - белокаменная, златоглавая, краснозвонная, хлебосольная да приветливая.

**Воспитатель:** Москва – столица нашей родины России. Кто знает, что значит слово «столица»?

**Дети:** Столица – главный город страны.

**Воспитатель:** Москва - красивый древний город. Основателем Москвы был князь Юрий Долгорукий. Много лет тому назад на месте Москвы были большие леса, в которых водились звери. Реки, в которых было много рыбы. Поэтому здесь стали селиться люди. И образовалось много маленьких сёл. И именно князь Юрий Долгорукий решил объединить эти сёла в город - так появилась Москва. Имя нашей столице дала река Москва, на берегах которой, среди лесов и болот поселились в древности люди. Сначала дома в городе были деревянные. Но в древнее времена на Москву часто нападали враги и сжигали дома и деревянные стены, которым был обнесен город. И поэтому деревянные постройки начали заменять на каменные. И стали строить Москву из белого камня. И стали Москву называть «белокаменной». А позднее построен был Кремль из красного кирпича. (показ слайдов презентации)

**Воспитатель:** Ребята, давайте с вами немного разомнёмся.

**Динамическая пауза:**

Дети маршируют со словами:

Мы учили песенку, а в песенке слова:

«Здравствуй, наша Родина, Город наш Москва».

Что за площадь есть в Москве, там где башня Спасская?

Эту площадь знают все, эта площадь-Красная.

Много звезд на небе, (руки вверх, посмотреть наверх)

много на земле. (руки вниз)

Светятся, сияют звезды на Кремле (руки перед собой, сжать-разжать кулаки - имитация блеска звезд)

**Воспитатель:** А как называют людей, живущих в Москве?

**Дети:** Москвичи.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. А сейчас, мы с вами продолжим путешествие по современной Москве.

**Воспитатель:** В Москве есть много парков, музеев, театров, фабрик… (Показ слайдов)

**Воспитатель:** Почему Москву знает и любит каждый человек?

**Дети:** Потому что это самый главный город нашей Родины, это самый большой город в стране и очень красивый город.

**Воспитатель:** Ребята, а вы, знаете, что самые главные достопримечательности Москвы – Кремль и Красная площадь? Туристы, которые приезжают в Москву, обязательно посещают Кремль. Это самая древняя часть Москвы. На территории Кремля находятся старинные соборы – Успенский, Архангельский, Благовещенский. Все цари и императоры венчались на царство в главном храме России – Успенском соборе. В Кремле находится резиденция Президента России. (показ слайдов)

**Воспитатель:** Кто знает, как зовут нашего президента?

**Дети:** Владимир Владимирович Путин.

**Воспитатель:** В Кремле 20 башен, и все они имеют свое название. Самая знаменитая башня – Спасская. Ворота, которые находятся под ней, служили и до сих пор служат для особенных, парадных выездов. На этой башне находятся самые большие часы - Кремлевские куранты.

**Воспитатель:** Ребята, а вам знакома Спасская башня? Посмотрите внимательно, что вы можете рассказать о ней?

**Дети:** В новогоднюю ночь бьют часы 12 раз, а мы загадываем желания.

**Физкультминутка:**

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так? *(Наклоны головой).*

Это маятник в часах

Отбивает каждый такт. *(Наклоны в стороны).*

А в часах сидит кукушка, *(Присесть)*

У нее своя избушка. *(Сделать руками домик над головой).*

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, *(руками сделать дверцы у лица).*

Стрелки движутся по кругу,

*Не касаются друг друга, (вращение туловища вправо)*

Повернемся мы с тобой

Против стрелки часовой, *(то же влево).*

А часы идут, идут, *(ходьба на месте)*

*Иногда вдруг отстают, (замедление темпа ходьба)*

А, бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! *(бег на месте)*

Если их не заведут,

То они совсем встают, *(останавливаются)*

**Воспитатель:** Ребята, кто из вас знает, что это за памятник? (показ слайда)

**Дети:** «Царь-пушка».

**Воспитатель:** Верно, это знаменитая «Царь-пушка». Её отлил из чугуна замечательный русский мастер Андрей Чохов. Она установлена на постаменте, а возле нее лежат ядра. «Царь-пушка» эта, ребята, не стреляла никогда, хоть и предназначалась для стрельбы ядрами весом до 800 кг. Чтобы ее зарядить потребовались бы целые сутки.

**Воспитатель:**Неподалеку от «Царь-пушки», находится другой памятник.

Кто знает, что это? (Показ слайда)

**Дети:** «Царь-колокол».

**Воспитатель:** Верно, это знаменитый «Царь-колокол». Нет на целом свете колокола больше его. Он весит двести тонн. Он был изготовлен по приказу русской императрицы Анны Иоанновны. Отлили «Царь – колокол» русские мастера Иван и Михаил Моторины. У «Царь-колокола» трагическая судьба. В него так ни разу и не звонили. А как вы, думаете, почему «Царь – колокол» никогда не звонил? (Предположения детей).

**Воспитатель:** Однажды в Кремле, ребята, случился пожар. Мастера, испугавшись, что от огня колокол расправится, стали его заливать водой. Колокол треснул, и от него отвалился кусок. Долго потом колокол лежал в земле. И только через 100 лет его извлекли из ямы и поставили на постамент. (показ слайдов)

* У кремлевских стен находится Могила неизвестного солдата – главный военный мемориал Москвы. Это памятник всем павшим воинам и тем солдатам, чьи имена остались неизвестны. К нему приходят люди в памятные даты (22 июня день начала войны, 9 мая День победы) и приносят цветы, в знак памяти о погибших на войне солдатах. А как называется огонь около памятника? Дети: Вечный огонь. Да, этот огонь как символ того, что люди вечно будут помнить о героях ВОВ. (Показ слайда)

**Воспитатель:** Рядом с Кремлем находится Красная площадь. Здесь устраивают военные парады, концерты. На Красной площади расположен собор Василия Блаженного, Исторический музей.

**Воспитатель:** У Москвы есть свой герб. (показ слайдов). Герб – эмблема, символ города. Герб рассказывает самое главное. На гербе Москвы изображен всадник в серебряных доспехах и голубом плаще на серебряном коне – святой Георгий Победоносец, насмерть пронзающий змея. В виде змея москвичи представили врагов, которые нападали на город.

**Воспитатель:** Посмотрите, краски какого цвета в гербе главные.

**Дети:** Белый, красный, синий, золотой.

**Воспитатель:** Золотой-цвет хлеба, пшеницы, цвет золотых куполов; белый цвет-цвет чистоты и добра; синий цвет-цвет мирного неба; красный цвет-цвет победы.

Я предлагаю вам собрать картинки с видами Москвы и рассказать о них.

***Игра «Разрезные картинки».***

***Игра «Угадай герб Москвы».***(СПб- скипетр как символ столицы, морской якорь как символ морского порта, речной якорь как символ речного порта. Россия: орёл символ непобедимости и силы, двуглавый орёл охраняет государство и смотрит стразу и на Запад и на Восток; в одной лапе скипетр-символ власти, а в другой –держава, символ могущества страны; всадник поражающий копьём змея как символ борьбы добра и зла, он как защитник государства; корона –символ законности).

**Воспитатель:**А теперь волшебный клубок привел нас к родному дому.

**3. Итог занятия.**

**Воспитатель:**Вот ребята и закончилось наше путешествие по Москве…

Что Вам больше запомнилось? Что нового и интересного вы узнали?

Благодарю и хвалю детей за старания.

**Беседа с детьми разновозрастной группы:**

**«Подлинная история матрешки»**

Цель: приобщать детей к национально-культурным традициям посредством углубления и расширения знаний о матрешке - символе русского народного искусства.

Задачи:

- обобщить и закрепить у детей знания об истории возникновения русской деревянной куклы;

- обучить детей изготовлению игрушки – матрешки, активно и творчески используя в работе способы и приемы изображения традиционного костюма;

- воспитывать у детей эстетический и художественный вкусы.

-коррекция мелкой моторики.

Оборудование:

- демонстрационный материал: игрушка матрешка; иллюстрации с изображением разных видов матрешек: Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской (Сергиево-Посадской) и Воронежской,

- раздаточный материал: макет матрешки.

**Ход занятия**

I. Организационный момент.

 Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я вам сегодня принесла? (Коробочку)

Как вы думаете что в ней может находится?

Для того, чтобы узнать, что находится в коробочке, я загадаю вам загадку:

Алый елковый платочек,

Яркий сарафан в цветочек,

Упирается рука в деревянные бока .

А внутри секреты есть: может 3, а может 6

Кукла первая толста, а внутри она пуста.

Разнимается она на 2 половинки.

В ней живет еще одна кукла в серединке

Разрумянилась немножко наша русская …. Матрешка.

 Воспитатель: Матрешка - удивительная игрушка! (Показ матрешки). (слайд)

Ребята, как вы думаете, почему деревянную куклу назвали "матрешкой”? (Ответы детей). Одни историки утверждают, что имя это произошло от распространенного на Руси женского имени Маша; другие – что это название ведет начало от другого женского имени Матрена. –

Из чего делают матрешек? (Ответы детей). Делают матрешек из деревьев лиственницы, липы, березы, срубленных весной. Древесину выдерживают в течение двух-трех лет, затем на станках вытачивает матрешек. (слайд)

А для чего в матрешке много кукол?

Посмотрите как украшена матрешка? Во что одета? (в платок, в сарафан) (слайд)

Почему художник изображал матрешку именно в таком одеянии?

-Оказывается, что матрешку разные мастера расписывали по-разному. Давайте посмотрим на картинки с изображением матрешки. (слайды)

 «Виды и особенности росписи матрешек».

Воспитатель: В матрешке отображается образ русской женщины. (Показ иллюстрации). Она одета в национальный русский костюм: рубаху – очень длинную кофту, латок, длинный сарафан, поэтому у матрешки ног не видно, иногда на сарафан одевали фартук. В разных местностях были свои особенности костюма, отсюда и разные названия матрешек. Наиболее распространенные Сергиево-Посадская, Полхов-Майданская, Семеновская матрешки. Сейчас разные матрешки расскажут о себе.

**Сергеево-посадская**

В городе Сергиеве Посаде Московской области есть центр по изготовлению матрешек, отсюда и название матрешки - Сергиево-Посадская, или Загорская по названию близлежащего села Загорск. Матрешки из Сергиева Посада имеют приземистую форму, “верх” плавно переходит в утолщающую нижнюю часть. Эти матрешки всегда в сарафанах, рубахи – с вышивкой. Платки матрешек украшает роспись. Фартук рисуют не всегда. Расписывают матрешек яркими гуашевыми красками, покрывают лаком. Часто в руках у матрешки какой-либо предмет - корзинка, хлеб-соль, букет цветов, самовар и прочее.

**Семеновская матрешка.**

Город Семенов Нижегородской области, как и Сергиев Посад, считается одним из основных центров по росписи матрешек. Матрешки из Семенова имеют большую стройность, “верх” резко переходит в утолщенный “низ”. При росписи матрешек мастера используют три цвета – красный, желтый и синий. Основой композиции в росписи семеновской матрешки считается фартук, на котором изображен пышный букет цветов, который несколько ассиметричен, смещен вправо. Расписывают семеновских матрешек анилиновыми красками, затем лакируют. Семеновская матрешка отличается своей вместительностью – в нее вкладывают до 15-18 кукол. Именно в Семенове была выточена самая большая 72-местная матрешка, высота которой была 1 метр, а диаметр 0, 5 метра.

**Полхов-Майданская матрешка.**

Форма Полхов-Майданской матрешки более вытянутая. У этих матрешек нет платка с завязанными концами, сарафана и фартука. Вместо этого – условный овал на двухцветном поле. На голове полушалок с цветами. При росписи матрешек чаще используют малиново-красный, зеленый, черный цвета.

Воспитатель: В настоящее время все большее распространение получает авторская матрешка, когда художниками одновременно комбинируются в одной матрешке элементы разных видов матрешек. Используются декоративные мотивы росписи: палеха, хохломы и т. д.

Ребята, а вы хотите создать свою мастерскую по изготовлению матрешки?

V. Физкультминутка

Это мы посмотрели традиционные матрешки, но есть матрешки авторские. (Слайд)

Любой турист хочет в качестве сувенира привезти матрешку.

 Воспитатель: Давайте пройдем в мастерскую. Именно в мастерских художники изготавливают матрешек.

Скажите, на какую фигуру похожа матрешка?

Сегодня мы с вами раскрасим шаблон матрешки.

Эту куклу мастерить,

Вам прийдется не лениться

И старанья приложить.

(дети разрисовывают шаблоны на свой вкус)

Молодцы, ребята! Вы все сегодня постарались.

Теперь вы настоящие мастера, и получаете награду – «медали», на которых написано «Мастер». Вы их заслужили.

Итог.

Итак , подведем итог.

Матрешка родилась в Японии, но все же мы ее считаем родной.

Матрешка – это символ русского народного искусства, символ материнства и продолжения рода.

Матрешка – это образ русской красавицы.

Первые русские матрёшки были созданы в Сергиевом Посаде.

Матрешку всегда любили дети. Они помогали усвоению понятий формы, цвета, количества и размера.

Изначальный сюжет русской матрёшки – это русские девки и бабы, румяные и полные, одетые в сарафаны и платки, с собачками, кошками, корзинками, с цветами.

**Тема: «Неофициальные символы России: матрешка, береза, медведь, валенки»**

**Цель:**

Формировать у детей старшего дошкольного возраста представление о важнейших нравственных ценностях российского народа через ознакомление с неофициальной символикой России.

**Задачи образовательных областей:**

**Образовательные:**

Добиться уточнения знаний детей о государственных символах России: Герб, Флаг, Гимн;

Обеспечить запоминание и узнавание неофициальных символов России: матрешка, береза, ромашка, медведь;

**Развивающие:**

Способствовать развитию умения действовать по собственной инициативе;

Обеспечить развитие умения переносить известные способы действий в новые условия;

Способствовать развитию воображения, творческих способностей детей.

Обогатить словарный запас детей новыми словами: многонациональная, неофициальные.

**Воспитательные:**

Создавать позитивный настрой, положительную эмоциональную атмосферу;

Способствовать формированию уважительного отношения к символам России;

Подвести к мысли, что государственные и неофициальные символы призваны объединять жителей одной страны;

Пробудить у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну;

Помочь получить эстетическое наслаждение от результатов своей деятельности.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Вид деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная.

**Предварительная работа:** чтение произведений русских писателей о Родине, природе; заучивание стихотворения С. Есенина *«Белая береза»*, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций книг, картин, флагов, гербов страны; прослушивание музыкальных произведений патриотического характера; коммуникативные игры.

**Ход занятия:**

*(Дети входят в группу и встают полукругом).*

Воспитатель: Здравствуй дети! Сегодня я пришла к вам в гости, чтобы познакомить вас с одной замечательной игрой, называется она «Круги Луллия», но чтобы узнать, что здесь спряталось, нужно отгадать загадки.

А спрятались здесь символы нашей Родины.

Воспитатель: как называется страна в которой мы с вами живем? Официальным языком в России признан русский язык, хоть наши страна и многонациональная.

Дети: Россия. СЛАЙД 2

Воспитатель: Каждая страна, неважно будь она самая маленькая или самая большая *(как наша Россия)* имеют свои государственные символы.

Воспитатель: А что это за символы? Ребята, назовите, пожалуйста, символы нашей страны. Какие вы знаете символы нашей страны? Кто знает как они называются?

Дети: Герб, флаг и гимн. СЛАЙД 3

Воспитатель: Верно. Давайте, ребята, рассмотрим флаг. Какие цвета на нашем флаге? Слайд 4

Дети: Белый, синий, красный

Воспитатель: Правильно. Российский флаг состоит из трех полос, поэтому его называют *«триколор»*.

Воспитатель: Что можно сказать о флаге? Какой он? Сколько цветов у нашего флага? Значит он какой?

Дети: торжественный, нарядный, трехцветный, большой.

Воспитатель: Посмотрите это герб – еще один символ России. Слайд 5

Герб России - золотой двуглавый орел, могучий и гордый. На его груди - Георгий Победоносец. Он, сидя на коне, пронзает серебряным копьем ужасного дракона. Двуглавый орел означает единство и независимость страны; всадник – победу добра над злом.

Воспитатель: Ребята, а ведь есть еще один **символ**. Какой?

Дети: Гимн.

Воспитатель: Когда звучит гимн России? (Наша страна встречает и провожает каждый новый день мелодией гимна. Гимн звучит, когда наши спортсмены завоёвывают золотые медали).

. Слайд 6

Воспитатель: У каждой страны есть свои символы страны, но есть еще и неофициальные, народные. В нашей стране есть такие символы, как вы думаете? *(затрудняются ответить)*

**Воспитатель:** А хотите узнать? *( Да)*

**Воспитатель:** Тогда слушайте внимательно и запоминайте.

Я сегодня познакомлю вас с некоторыми неофициальными, народными символами нашей страны, с которыми связана наша Россия.

**Воспитатель:**

Есть у нашей любимой отчизны,

У России, - начну я рассказ,

Символы отражение жизни

Тех, кто жил задолго до нас

**Воспитатель:**

И так, начинаем знакомиться с неофициальными, народными символами.

Название первого символа прячется в загадке, а картинка появится на экране.

***Прячется от нас с тобой***

***Одна куколка в другой.***

***На косыночках горошки.***

***Что за куколки?***

Дети: Матрешка.

Эта куколка является одним из неофициальных, народных символов России. Она родилась более 100 лет назад. Сначала один мастер сделал ее из дерева. Эта фигурка была безликая, т. е. без лица и не раскрывалась. Тогда другой мастер, художник расписал эту фигурку на русский лад и получилась круглолицая, румяная девушка в цветастом платке и сарафане. Что это за фигурка? Кто догадался? (Дети отвечают. При затруднении на экране появляется матрешка: сначала безликая куколка, потом раскрашенная).

**Воспитатель:**

Давайте проверим, есть ли матрешка на экране, если есть, то мы правильно отгадали. *(Есть, правильно отгадали)*.

Как вы думаете, какой человек их смастерил: добрый или злой? *(Добрый, конечно, добрый)*

**Воспитатель:**

Почему вы так считаете? (*Потому - что матрешка всегда улыбается. Матрешку любят и взрослые, и дети).*

**Воспитатель:**

Название следующего символа тоже прячется в загадке:

**На ней висят, не свесив ножек,**

**Четыре тысячи сережек,**

**А белый ствол не от мороза.**

**Зовут красавицу… *(береза)***

Береза это один из неофициальных, народных символов нашей России.

Давайте посмотрим и найдем картинку.

*(Педагог раскрывает куб и показывает изображение березки. Включить видео с березами, и на фоне музыки рассказ воспитателя).*

Берез в России много. Они стали частью жизни русского человека: летом укрывает от солнца, а зимой даёт огонь, чтобы согреть дома. В России есть много праздников, связанных с березой. Даже Новый год в старину встречали с березой, а не с елью, и первый месяц года назывался Березень.

**Воспитатель:**

Прежде чем продолжать знакомство с другими символами мы с вами немного отдохнем. И проведем с вами физкультминутку, встаньте по удобнее и повторяйте движения.

**Физкультминутка:**

*«Весенняя березка»*.

*Березка в белом сарафане (шаги на месте)*

*Весною водит хоровод (руки на поясе)*

*Звенит сережками тихонько (повороты в правую и левую сторону)*

*И птичек в гости все зовет (ритмичные взмахи руками к себе)*

*Раскроет свои руки - ветки, (разводят руки в стороны)*

*Опустит ветки – пальцы вниз, (сводят руки к центру вниз)*

*Подставит солнышку листочки,*

*Чтоб лучик на ветвях повис (покачивают руками вверх-вниз)*

**Воспитатель:**

Продолжаем играть и знакомиться с новыми символами.

У меня для вас новая загадка:

*Хозяин лесной,*

*Просыпается весной.*

*А зимой под вьюжный вой*

*Спит в избушке снеговой.*

Дети: Медведь!

Правильно. Медведь – это ещё один неофициальный, народный символ нашей Родины. Бурый медведь издавна считается хозяином российских лесов. Медведь – это символ богатырской силы.

Давайте подумаем, на кого или на чего похож медведь?

- медведь такой же тяжелый, как – *(дети придумывают свои ответы);*

- медведь такой же сильный, как – *(дети придумывают свои ответы);*

- медведь такой же грозный, как – *(дети придумывают свои ответы);*

- медведь такой же лохматый, как – *(дети придумывают свои ответы);*

- медведь такой же коричневый, как – *(дети придумывают свои ответы);*

- медведь такой же могучий, как – *(дети придумывают свои ответы, воспитатель подытоживает: как наша великая страна).*

***Воспитатель****:*Еще один символ, я уверена есть практически у каждого русского человека, постарайтесь отгадать загадку

*Не ботинки, не сапожки,*

*Но их тоже носят ножки.*

*В них мы бегаем зимой:*

*Утром в садик, днем – домой.*

**Валенки** - уникальная обувь без швов, самая теплая и самая русская зимняя обувь. В трескучие морозы без них не обойтись. Сегодня валенки не просто удобная и незаменимая обувь.

*Для больших и маленьких*

*Есть обувка – валенки:*

*Чтоб по снегу мы гуляли*

*Их из шерсти нам сваляли.*

*Не страшны теперь угрозы*

*И сибирского мороза.*

*Он пускай себе трещит,*

*Войлок ноги защитит.*

*Русский валяный сапог*

*Победить века все смог.*

*У него есть свой музей –*

*Сам сходи, своди друзей!*

**Воспитатель:** Ребята сколько мы с вами уже узнали неофициальных, народных символов. (*четыре)*

**Воспитатель:** Какие? (матрешка, береза, медведь, валенки)

**Воспитатель**: Я вам хочу сказать, что таких символов очень много, эти символы мы теперь сможем найти в нашей игре.

(игра круги Луллия)

***Рефлексия***: Ну что ж, ребята, наше занятие подошло к концу, и я хочу спросить у вас, что вам было сложно на нашем занятии? Что понравилось?

А эти игры я вам дарю, вы со своим воспитателем сможете продолжить узнавать символы России дальше, и научить играть в игру своих друзей!

До свидания!

**Приложения № 2:**

**Работа с родителями**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?»**

*В детском садике узнали   
Мы прекрасные слова.   
Их впервые прочитали:   
Мама, Родина, Москва.*

*Пролетят весна и лето.   
Станет солнечной листва.   
Озарятся новым светом   
Мама, Родина, Москва.  
  
Солнце ласково нам светит.   
Льется с неба синева.   
Пусть всегда живут на свете   
Мама, Родина, Москва!  
                (Л. Олифирова)*

Слово Родина происходит от слова род. Оно является однокоренным с такими словами, как родители, родственники. Родина - это в первую очередь семья, близкие люди. Не зря всегда стоят в одном ряду слова «Родина и Мать». Как ребенок любит свою мать, так и человек любит свою Родину. Именно в детстве формируется понятие такие как,  Малая или Большая Родина. *Большая Родина* - это наша с вами Россия. Поэтому она для нас важнее и дороже всех остальных стран. Её судьба, её достижения и беды отражаются на каждом из нас. *Малая Родина* - это место, где  человек родился и вырос.  О чем люди думают, говоря "Моя родина?"  Родина – это тропинка в детство, в самые лучшие воспоминания и самые счастливые мгновения. А на вопрос  «С чего начинается Родина?» у каждого человека свой ответ. Для ребенка родина начинается с добрых глаз и улыбки родителей, с того, что окружает его с рождения.

Детские психологи  рекомендуют воспитывать в своих детях патриотизм с самого раннего детства. Ведь то, что закладывается родителями и педагогами в первые десять лет жизни ребенка, останется с ними на протяжении всей жизни. Воспитание патриотических чувств дошкольника начинается с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, к старшему поколению. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. С любви к традициям своей семьи, своего народа, своей страны. Нужно постепенно подвести ребенка к пониманию того, что у каждого россиянина есть своя малая Родина – местечко (город, село), привязанность к которому он испытывает с детства, и вместе с тем – большая Родина – Россия.

С ранних лет дети должны знать, что Россия - многонациональное государство**,**что все народы нашей страны равны. Они помогают друг другу в труде, вместе защищают наше государство от врагов и борются за мир во всем мире. Чтобы эти знания были доступны, начинать, нужно с того, что близко к жизни самих детей. Необходимо читать детям сказки разных народов, разучивать песни и танцы. Иллюстрации с предметами прикладного искусства  помогают наглядному восприятию и усвоению характерных особенностей труда и быта того или иного народа, расширяют интересы детей, углубляют чувства симпатии к народам разных национальностей. Старших дошкольников нужно знакомить с государственной символикой Российской Федерации: флагом, гимном, гербом. Уважение к государственным символам России должно быть одной из основ воспитания любви к Родине, нравственного и умственного воспитания в единстве.

Любовь к родному городу,  гордость за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения к ее истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей  Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности.

Уважаемые родители! Любите свою Родину, свой родной край и эту любовь передайте своим детям!

**Консультация для родителей**

**«Как воспитать**

**маленького патриота****в семье»**

         Что мы Родиной зовём?  
Дом, где мы с тобой живём,  
И берёзки, вдоль которых  
Рядом с мамой мы идём.

                                В.Степанов

     Раннее детство – это очень благоприятный период для развития, формирования и воспитания в целом. Психика детей этого возраста очень пластична, поэтому из них можно «вылепить» что угодно, главное знать на какие точки воздействовать.

     В основе патриотического воспитания лежит чувство Родины... Это чувство начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке, братьям, сестрам. Это корни, которые связывают его с родным домом и ближайшим окружением. Ведь чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, изумляется и что вызывает отклик в его душе. Поэтому ведущая доля воспитания ложится на семью.

 И хотя многие впечатления еще не осознаются им глубоко, но, увиденные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности маленького патриота.

     Патриотиеское воспитание начинается даже не с раннего возраста (от года до трёх), а с самого младенчества. Можно сказать, что дети впитывают патриотизм с колыбельными песнями, которые исполняет его мама, с прибаутками, пестушками, потешками. Тогда  можно сказать, что патриотическое воспитание начинается с русского устного народного творчества..

    К раннему возрасту относится период от 1 года до 3 лет, Патриотическое воспитания в раннем возрасте включает в себя: знакомство с семьёй, её традициями; если ребёнок уже пошёл в детский сад, то знакомство с детским садом; знакомство с улицей, на которой проживает ребёнок.

   Патриотическое воспитание детей раннего возраста начинается с близкого окружения ребёнка. И формирование отношений в своей семье можно считать первым этапом воспитания патриотизма.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств:

 - **Совместная деятельность в семейном кругу**. Например, организация хозяйственно-бытового труда (например, поливать цветы или протирать пыль), помощь маме на кухне, какое то мелкое поручение.

- **Семейный досуг**. В современных условиях можно легко придумать, [как интересно провести выходной день](https://www.google.com/url?q=http://nashidetci.ru/provodim-vyihodnyie-s-rebyonkom/&sa=D&source=editors&ust=1729011379232378&usg=AOvVaw2sKPx9xDiMUIhMvKUfRTLM) всем вместе. Важно, не только провести досуг, но и подвести его итоги, побеседовать, о том, что запомнилось больше всего, что понравилось, что не понравилось. Стараться по возможности везде брать ребёнка с собой.

- **Оформление семейного фотоальбома**. В этом возрасте пока можно просто просматривать фотографии.

- **Семейные традиции.** Необходимо обдумать, какие в вашей семье традиции.

- **Чтение ребёнку рассказов и сказок**, в которых отражены семейные отношения. Так, например, рассказывая сказку «Курочка Ряба», воспитатель в доступной форме старается научить детей сопереживать близким. Народная сказка «Волк и семеро козлят» воспитывает у детей первые навыки послушания, а сказка «Теремок» – дружеские отношения.

Сказки отображают своеобразие нашей Родины, условия труда, быт народа, рассказывают о природе, животном мире.

-  [**Изготовление подарков своими руками на праздники**](https://www.google.com/url?q=http://nashidetci.ru/otkryitka-dlya-babushki/&sa=D&source=editors&ust=1729011379233448&usg=AOvVaw0S4rjmmQkeFwRPHVH0bq4r) (День рождения, 23 февраля, 8 марта, Новый год). Это формирует внимательное и заботливое отношение к близким людям, развивает эмоциональную сферу малыша, создаёт мотивы поведения, заданного обществом.

**Вторым этапом** патриотического воспитания ребёнка раннего возраста можно считать поступление его в детский сад и, соответственно, формирование положительного отношения к этому дошкольному учреждению.

   Одним из главных средств воспитания будут экскурсии по детскому саду, на которых детей знакомят с группой, показывают уголки группы, игрушки, рассказывают истории про игрушки группы, обязательно делая акцент, что их нужно беречь.

Ежедневно нужно проводить беседы о жизни в детском саду, интересоваться, что происходило, чем занимались и т.д.

   Ещё одно средство патриотического воспитания подходит как для семейного воспитания, так и воспитания в детском саду – **народные игры**. Чаще это подвижные игры.

Так же патриотизм воспитывается благодаря знакомству ребёнка с устным народным творчеством, рассматриванию картин и иллюстраций, организации трудовой деятельности, изготовлению поделок по патриотическому во

**Третьим этапом** патриотического воспитания является формирование отношения к собственному двору, бережного отношения к оснащению двора, к игрушкам во дворе и т.д.

* Обращайте внимание ребенка на красоту и величие родного города.
* Во время прогулки с ребенком рассказывайте ему о том, что находится на вашей улице, поговорите о том, какое значение имеет каждый ее объект.
* Дайте ребенку представление о работе общественных учреждений: школы, магазина, детского сада, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте то, как ценен их труд.

   Хорошим средством воспитания будет являться организация трудовой деятельности. Например, с малышом можно полить цветочки на клумбе, собрать листья осенью детскими граблями, сгрести песок в горку, повесить кормушки и подкармливать птиц зимой и т.д. Не надо забывать и про игры во дворе. Организатором таких игр будет являться взрослый или старшие дети.

   Ни в коем случае не стоит забывать о самом важном средстве любого воспитания – собственный пример поведения. Кроме того, личным примером нужно показывать образец бережливости, заботы, уважения к старшим и т.д.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину. Совершенно очевидно, что если и педагоги, и родители будут гордиться своей Родиной, закладывать любовь к Отчизне с самого раннего детства, чтить традиции и обычаи своего народа, то и дети вырастут достойными гражданами общества..

**Приложение № 3:**

**Художественно – эстетическое развитие:**

**Конспект занятия рисование по замыслу в старшей группе**

**«Моя Родина- Россия!»**

**Цель:**Развитие творческих способностей и познавательных интересов дошкольников.

**Задачи:**

**Образовательные:**закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России: пейзажи, сюжеты; уточнять понятия «Большая», «Родная», «Богатая» и тд.

**Развивающие:**  развивать творческие способности, воображение, память.

**Воспитательные:** воспитывать в детях чувство любви к Родине и интерес к красоте природы, которая нас окружает. Учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы.  Отражать свои впечатления, закреплять композиционные навыки.

**Материал:** Физическая карта России, иллюстрации с символикой; иллюстрации с изображением природы России; белые листы, цветные и простые карандаши,  ластики.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы, продуктивная.

**Предварительная работа:** просмотр видео презентаций о нашем крае, стране; рассматривание иллюстраций с пейзажами, географической карты страны

**Ход непосредственно-образовательной деятельности.**

Воспитатель: читает отрывок из стихотворения Н. Забилы «Наша Родина»:

Как велика моя земля,

Как широки просторы!

Озера, реки и поля,

Леса, и степь, и горы.

**Основная часть:**

Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрации с видами своего края и с изображением природы России, карту России, символику, которые она выставляет на доску по ходу своей беседы.

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами живем в большой стране. Как она называется? (ответы детей). В России много городов. А еще в России очень красивая природа: моря, леса, реки, горы, степи.  Рассказывает о символике цвета на карте (синий- моря, океаны, реки; желтый- пустыни; коричневый- горы и тд). Рассуждает с детьми о том, на какой территории все это может находиться и подводит к выводу о том, что наша страна очень большая.

**Вопросы детям:** Где мы живем? Что интересного в нашем крае?  Как называется город, в котором мы живем? Что вам больше всего нравится в своем городе? Какие интересные события можете вспомнить в вашей жизни? Что  мы видим на прогулке? и т. д.

**Игра: «Угадай по цвету»**

Воспитатель, показывая цветные карточки, просит детей сказать, что означает данный цвет на карте: голубой – моря, реки; зеленый – лес; коричневый – горы; темно желтый и желтый – степи, пустыни.

**Физкультминутка**

 Раз - подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на стульчик сесть опять.

 (Интернет-источник)

**Рисование по замыслу.**

Воспитатель: Предлагает детям нарисовать природу своей страны: пейзажи, сюжеты и т. д. Уточняет представление детей о том, что все сюжеты могут быть связаны между собой.

Воспитатель в процессе рисования контролирует, помогает, напоминает о распределении своего замысла и сюжета по всему листу.

**Заключительная часть:**

**Вопросы детям:**

-Что мы сегодня узнали?

-Чем мы сегодня занимались?

-Что вам больше всего понравилось?

Выставка творческих работ

**Конспект занятия по художественному творчеству на тему:**

**«Берёза-символ России»**

**Цели и задачи:**

**образовательные:** познакомить детей с одним из видов рисования-граттаж. Закрепить правила построения композиции, учить рисовать силуэт дерева-берёзы.                                                                                                                         **развивающие:** Развивать эстетические чувства, фантазию, глазомер, ощущение красоты родного края, детское творчество, расширять представления детей о берёзе как о символе нашей Родины, развитие мелкой моторики рук внимательности.                                                                                                         **воспитательные:**воспитывать аккуратность  в выполнении работы, воспитывать инициативу, самостоятельность, бережное отношение к окружающей природе.

**Предварительная работа:** Рассматривание наглядного пособия и иллюстраций на тему «Деревья», наблюдение на территории детского сада за деревьями во время прогулок, чтение стихов о берёзе А. Прокофьева. Подготовка с детьми основы для выполнения рисунка в виде граттажа.

**Материалы и оборудование:** Подготовка с детьми основы для выполнения рисунка в виде граттажа. Готовая основа, деревянная палочка (шпажки, зубочистки).                                                                                                                **Методические приёмы:** игровая мотивация, беседа - диалог, рассказывание сказки, демонстрация и объяснение приёмов рисования (не традиционной технике граттаж), самостоятельная работа, анализ работ, поощрение.

**Ход занятия:**

  Воспитатель: Ребята, посмотрите какой сегодня замечательный день, солнышко улыбается  нам, давайте покажем какое у нас настроение( класс) и мы поделимся со всеми хорошим настроением и поздороваемся с нашими  гостями (дети здороваются).          
Покажите мне свои ладошки, а теперь потрите их друг об друга. Что вы чувствуете? А теперь давайте вместе приложим свои ладошки и передадим тепло друг другу. Вы очень дружные  ребята, и только такие живут в нашем городе Детства.

Воспитатель:

Хочу предложить вам послушать стихотворение.

 Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём

И берёзки у дороги

 По которой мы идём

Что мы Родиной зовём?

Солнце в небе голубом

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом.

Что мы Родиной зовём?

Край, где мы с тобой живём.

После чтения, вопросы к детям: Что же мы Родиной зовём? ( ответы детей) Воспитатель: Да, это всё наша Родина! И берёзки у дороги-это тоже наша Родина. Ребята, а вы помните, что наша Родина символизируется с берёзкой.

Берёзка-символ России.

А сейчас давайте поиграем в игру. Я вас всех превращаю в берёзы, ваши корни крепко растут в земле. Внизу ствол широкий к верху сужается. Я хочу посмотреть на берёзовую рощу, где туту мои берёзки? Красивая роща.                

**Физкультминутка: «Берёза»**

Мы березку посадили,( Выпрямиться)  
Мы водой ее полили, (Наклонились вперед.)  
И березка подросла, (Встать на носочки и повернутся вокруг себя)  
К солнцу ветки подняла,( Руки вверх.)  
А потом их наклонила, (Руки вниз, спина прямая.)  
И ребят благодарила. ( Поклоны головой.)

**Воспитатель:**Сегодня мы будем рисовать берёзку. Как она выглядит мы уже с вами рассматривали, и беседовали: что у неё белый ствол, на котором видно чёрные полосочки, большие ветки растут вверх, а маленькие свисают. Ещё у берёзки маленькие листики и их очень много, ещё красивые сирёжки. Мы же не можем нарисовать их все, поэтому мы нарисуем просто крону дерева, вот так. Так же, мы это выполним  новым необычным способом, который  называется-граттаж. Граттаж-это способ выполнения рисунка путём процарапывания острым предметом на бумаги или картоне, покрытый воском и  залитых тушью. Полученные произведения отличаются контрастом белых линий и чёрного фона, ещё они могут быть цветными.

Мы с вами уже заранее приготовили основу, оборудовали своё место клеёнчатыми салфетками. А, кто мне скажет для чего? ( что бы не вымазать стол). Приготовим основу, бумажные салфетки для работы и деревянные палочки. Работать деревянными палочками нужно очень аккуратно, они острые и вы можете ими серьёзно пораниться, будет очень больно и применять их нужно только по назначению. Теперь возьмём деревянную палочку и приступим.  С начало попробуем выполнить на не большом кусочке бумаги. Возьмите палочки и провидите , что вы видите? У вас получаются разные полосочки. Не забывайте, что процарапывать только один раз, так как ,это не карандаш, и вытереть мы его  стирательной резинкой тоже не сможем. А теперь приступим к работе.  Первым делом процарапаем ствол , он должен быть от земли широким, а к верху тоненький, затем ветви, не забываем о кроне дерева, что мы должны процарапать на стволе? Что берёзу отличает от других деревьев? Да, полосочки. Вот у нас и получилась красивая цветная берёзка на чёрном фоне. Молодцы! Отлично выполненная работа. Давайте вывесим наши берёзки, и насладимся красотой берёзовой рощи.

**Конспект занятия**

**обрывная аппликация: «Российский флаг»**

**Задачи**:

* закрепить знания детей о символе России – государственном флаге, познакомить с нетрадиционным методом наклеивания изображения флага -обрывной аппликации, частично создавая иллюзию передачи объема
* воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину
* развивать мелкую моторику детей, координацию глаз и рук
* развивать навык [обрывания бумаги](https://www.google.com/url?q=https://www.maam.ru/obrazovanie/obryvnaya-applikaciya&sa=D&source=editors&ust=1687176551355222&usg=AOvVaw0B_MyczXXv3dy8ssu1o6EL);
* воспитывать эстетический вкус;

**Ход НОД.**

22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг, заменивший в качестве государственного символа красное полотнище с серпом и молотом. Сегодня флаг России — «государственный триколор» — официальный государственный символ нашей страны, наряду с гербом и гимном.

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Все, что в сердце бережем

И под небом синим, синим

Флаг России над Кремлем. (В Степанов.)

-Как называется наша Родина?

У каждой страны есть свой флаг. У нашей Родины - России тоже есть государственный флаг.

Под государственным флагом воины сражаются за свою страну, флаг поднимают в честь победителей спортивных соревнований, во время праздников вывешивают на улицах городов и сел.

У России - флаг трехцветный, состоит из трех полос: верхняя полоса - белого цвета, средняя полоса – синего цвета, нижняя полоса – красного цвета.

Белый цвет – это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна - Россия миролюбивая, она не нападает ни на кого.

Синий цвет – это верность. Он говорит о том, наш народ любит свою Родину, готов всегда ее защитить, верен ей.

Красный цвет – цвет крови, пролитой за нашу Родину.

**Динамическая пауза с элементами пальчиковой гимнастики.**

Небо синее в России, *(поднять руки вверх)*

Реки синие в России. *(опустить руки вниз)*

Васильки и незабудки *(поочередные движения руками в стороны)*

Не цветут нигде красивей.

Есть и клены, и дубы. *(поднять руки вверх, потянуться на носочках)*

А какие есть грибы! *(показывают руками силуэт гриба)*

А еще пекут в печи «пекут» *(ладошками пирожки)*

Вот такие калачи. *(соединяют руки в круг перед грудью)*

Что за радуга на небе?

Красный, синий, белый цвет.

Это флаг моей России.

Красивее флага нет!

*Воспитатель предлагает детям сделать из цветной бумаги государственные флаги и украсить ими помещение детского сада к празднику – День России*

**1.** Дети берут бумагу для основы и наносят на нее с помощью трафарета контур флага. Могут нарисовать его самостоятельно или можно заранее напечатать на принтере.

**2**. Дети готовят кусочки белой бумаги, обрывая от полоски мелкие частички (лучше сделать их помельче) и наклеивают на первую полоску. Дети заполняют пространство внутри контура. Каждый обрывок бумаги наклеиваем отдельно. Дети следят, чтобы не было больших пробелов и бумага не выходила за края контура.

**3**. Закончив с белой полоской, дети переходят к синей полосе, используя синюю бумагу.

**4**. Затем переходят к красной полосе, аналогично выполняя работу, используя красную бумагу.

**5.**Заполнив контур полотнища флага, переходим к древку. Дети могут дорисовать его карандашами или красками.

**6.** Вот такие флаги у нас получились.-У вас получились очень красивые флаги! Теперь мы можем ими украсить нашу группу к празднику –День российского флага!

**Конспект занятия в старшей группе**

**рисование «Народные промыслы»**

Цель: продолжать закреплять знания детей о изделиях декоративно-прикладного искусства родного края

Задачи:

**Образовательная:** Формировать умение изображать с помощью шаблонов знакомые предметы. Познакомить с донским народным промыслом, с посудой (её формой, декором)

**Развивающая:** Развивать творческие способности посредством продуктивной деятельности.

Расширять кругозор детей о декоративно-прикладном искусстве.

**Воспитательная:**

Воспитывать патриотические чувства посредством пословиц, легенд, музыки.

Продолжать воспитывать желание познавать культурные обычаи и традиции своего народа.

Ход занятия

Воспитатель: Сколько гостей у нас сегодня, давайте поприветствуем их.

Путешествие по времени

Давайте мы повернемся вокруг себя и скажем волшебные слова: «Время, время остановись! К нашим предкам повернись!»

Проходите гости, присаживайтесь. Есть у меня одна не то сказка, не то быль. Решайте сами, было это или не было.

Присаживайтесь на стульчики, смотрите и слушайте.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Воспитатель: Жила когда-то в маленьком русском селе красавица Марьюшка. И была она рукодельницей необыкновенной - шелками вышивала разноцветными, золотыми да серебряными нитями. И так нравились людям ее уборы, что слава о ней разошлась по всей Руси. И стали купцы заезжие зазывать Марью к себе в город. Смеялась девушка: "А я и так проживу, без города! Любо мне мое село, речка наша, лесочек, березки наши, цветы полевые. А в городе я что видеть буду?" Осталась Марья верна своей родине. И вот однажды приехал в село особый гость, стал он Марьюшку золотом осыпать, бусы на ее шею пытался накинуть жемчужные, шубку соболиную - на плечи. Но не приняла подарков она! Стал он тогда ее уговаривать замуж за него пойти, во дворец его переехать, в большом богатстве жить. Только рассмеялась она: "Не нужно мне богатства, здесь жить хочу!" А был это Кощей Бессмертный, решил он лишить мир рукотворной красоты, которой Марья людей радовала. Рассердился Кощей, обернулся черным орлом, схватил в когти девушку, обернувшуюся Жар-птицей, да и понес в свое царство. Почувствовала Марья - силы теряет, стала она прощаться с землей родной. Плакала и бросала перья радужные на землю на память о себе. И там, куда попали перья **волшебные Жар-птицы**, стали появляться промыслы народные. Умельцы русские продолжали украшать мир, продолжали дело Марьи-искусницы. Так появились многие народные промыслы. И много других мест, где живут настоящие **волшебники**, красоту создающие собственными руками!

Воспитатель: Ребята, перья Жар-птицы и к нам прилетели.  Я предлагаю вам найти **волшебные перья Жар-птицы**. А в поиске нам помогут загадки, слушайте первую:

1. Отгадайте загадку:  
Весёлая белая глина,  
Кружочки, полоски на ней,  
Козлы и барашки смешные,  
Табун разноцветных коней.  
Кормилицы и водоноски,  
И всадники, и ребятня,  
Собаки, гусары и рыбки,  
А ну, отгадайте, кто я?  
**Дети:**Дымковская игрушка.

* Как называется село, где делают эти удивительные игрушки? (Дымково)
* Из чего лепят дымковские игрушки? (из глины)
* Кто делает дымковские игрушки? **(**Дымковские игрушки делают только женщины и передают своё ремесло дочерям и внучкам)
* На какой фон наносят мастера яркие узоры? (белый)
* На какие фигуры похожи дымковские узоры? (геометрические)
* Какие формы имеют узоры? (Узоры имеют простые геометрические формы: кружки, кольца, полоски, змейки).
* Какими цветами украшают дымковские игрушки? (красный, синий, желтый, зеленый)

(КОНВЕРТ С ПЕРОМ Жар-птицы и мозаика)

Слушайте вторую  загадку

2.    Фарфоровые чайники, подсвечники, часы,

Животные и птицы невиданной красы.

Деревня в Подмосковье прославилась теперь

Известно всем в народе ее названье …

Дети: Гжель.

Воспитатель: А вот и **волшебное перышко**.

Воспитатель: Дети скажите, что изготавливают в селе Гжель?

Дети: Посуду.

Воспитатель: Из чего делают посуду?

Дети: И белой глины.

Воспитатель: Какие цвета используют для **росписи гжельской посуды**?

Дети: Белый, синий, голубой.

Воспитатель: Давным-давно жили там веселые да умелые мастера. Нашли они в своей сторонушке белую глину и решили лепить из нее посуду. Стал каждый мастер свое умение показывать. Дивная получилась посуда. Мастера не только лепили, но и расписывали свою посуду. Они перенесли на свои изделия голубое небо, синие леса и белый снег.

Воспитатель: Идём дальше, ребята!

Отгадайте загадку:

3.Разные ложки и ковши

Ты разгляди-ка, не спеши.

Там травка вьётся и цветы

Растут не здешней красоты».

Блестят, они как золотые,

А может, солнцем залитые.

Дети: Хохлома.

Воспитатель: А вот и еще одно волшебное перышко.

А что расписывают хохломской росписью?

Дети: Посуду, мебель.

Воспитатель: Из какого материала изготавливают хохломскую посуду?

Дети: Из дерева.

Воспитатель: Почему эту роспись называют *«золотая хохлома»*?

Дети: Посуда украшена золотой росписью. На чёрном или красном фоне переплетаются золотые ягоды, цветы, листочки.

Воспитатель: Какие цвета используют художники для росписи?

Дети: Золотой, красный, черный, зеленый.

Воспитатель: Молодцы! Золотая хохлома - одна из самых известных росписей в России. Хохломская роспись, ребята, нигде больше не встречается - это чудо, созданное руками человека!

Воспитатель: Чтобы получить такое чудо, что мастер сначала делает?

Дети: Вырезает посуду из дерева.

Воспитатель: Что потом делает мастер?

Дети: Расписывает затем красками, покрывает готовое изделие лаком и ставит в печь, что бы оно высохло, закалилось.

Воспитатель: И последняя загадка. Есть у нас на Дону свой народный промысел –фаянс расписной! Все краски родного края,весь цвет донской земли впитал он в себя.семикаракорский фаянс расписной!

Воспитатель: Дети, из какого материала сделана эта посуда?

Дети: Из глины.

Воспитатель: А откуда появилось у станицы такое название, Семикаракорск?

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Дети: Семеро братьев Каракоровых поселились на левом берегу Дона, где родилась Семикаракорская станица.

Воспитатель: Ребята, посмотрите что у вас в конвертах?

Дидактическая игра *«Собери целое»*.

*(Дети собирают посуду)*

Физкультминутка

На скамейке у плетня

Собралась вся семья.

Погутарить, пошутить,

Деток разуму учить.

Наш дедуля казачок

Смастерит нам сундучок.

Соберем в него подарки,

Куплены на ярмарке.

Поседела у плетня

Наша дружная семья.

Поиграли, пошутили,

Малых деток научили.

Мамку с тятей почитать,

Бабу с дедом уважать,

Не грубить и не злословить,

Доброту не экономить,

Всех прощать,

Уметь любить,

Данным словом дорожить,

Ведь не зря гласит молва –

Семья дружбою жива.

Звенья все одной цепи

Ты попробуй - разорви.

Упало перо волшебное и в наши края, где жила девушка, которую звали, Аксинья, дочь степи донскойЛазорюшки и батюшки Дона Ивановича! Подобрала она его, принесла в родительский курень, да и спрятала. Иногда только доставала и любовалась. А был у нее друг любезный - Степан, казак удалой, чуб завитой. Должны были они пожениться. Да война началась. И ушел воевать милый друг! Проводила она Степана, стояла на дороге, всматривалась вслед отъезжавшим всадникам. А в руке сжимала цветы, которые ей подарил жених ее на память.

Вернулась в курень, поставила цветы в кувшин с водой и стала ждать своего суженого. Но месяц проходил за месяцем, а весточки все нет и нет. Все цветы засохли и опали. И осталась у Аксиньи одна радость - перо **волшебное**. Достала она его как-то вечером, в пальцах повертела, да и задела случайно им за кувшин (воспитатель показывает заготовку кувшина, касается пером, показывает заготовку с **росписью**). Но что это? Чудо чудное, диво дивное! Расцвели вдруг на кувшине цветочки полевые, словно живые, будто глазки чьи-то глядят, и утешить пытаются: "Не печалься, Аксиньюшка, все будет хорошо!"

А вскоре и суженый ее вернулся. Вышла Аксинья его встречать, подала ему кувшин с молоком. Выпил Степан, усы вытер. Смотрит, а на кувшине цветы цветут! Что за диво? "Вроде, мои цветы?" - спрашивает. "Твои, - отвечает Аксинья. - Они мне ждать тебя помогали!"

Что же это за цветы такие?

*Солнышко на ножке*

*Прямо у дорожки!*

*Выросло большое,*

*Вкусное такое!*

*Семечки - рядами.*

*Догадайтесь сами:*

*Что это на ножке*

*Прямо у дорожки? (Подсолнух).*

Донской подсолнух - это маленькое солнышко, он яркий и тёплый как солнце.  Это удивительный цветок, символ лета и солнца, он распускает свои лепестки и наполняет всех своим теплом.

 С древности у казаков подсолнухи – самые жизнерадостные и солнцелюбивые цветы, символизирующие радость, счастье, веселье и дружбу. Для каждого казака он ассоциируется с теплом родного очага, является символом силы и стойкости.

Донские казаки с уважением всегда относились к подсолнуху.  В старину на Дону его сеяли в каждом дворе, ухаживали за ним: удобряли землю, поливали, обмывали листья, охраняли от ветра, птиц и животных.

И сегодня вряд ли можно представить хоть один казачий дом без подсолнуха.

Донские казаки и казачки очень любили и любят семечки подсолнечные пощелкать. Привычка «лузгать» семечки считается традиционным способом отдыха.

 Подсолнух отражает дух донского казака: сильный, крепкий, выносливый. Как этот цветок верный солнцу, так и донской казак верный своей земле и дому.

Давайте мы повернемся вокруг себя и скажем: «Время, время остановись! К нашим предкам повернись!»

Воспитатель: А сейчас я вас приглашаю в мастерскую. Давайте станем художниками. У меня есть заготовки кувшинов, которые мы с вами будем расписывать декоративными цветами и листиками *(воспитатель касается пером всех заготовок для****росписи****)*.

Звучит фоновая музыка.

Воспитатель: Что было для вас самым интересным?

Воспитатель: У русских людей есть поговорка

*«Умелец да рукоделец себе и людям радость приносит»*.

Она о вас, вы подарили радость себе и окружающим людям. Ваши работы мы поместим в альбом «Кто мы и откуда?» Спасибо за творчество.

**Итоговое мероприятие:**

**Квест-игра**

**по нравственно– патриотическому воспитанию:**

**«Моя Родина — моя Россия»**

**Цель:** Расширить представление детей о России как стране, в которой они живут; о её столице; • Закреплять и обобщать знания детей о символах России; • Познакомить детей с основными неофициальными символами России; • Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет: к родному краю, городу, улице; • Учить рассказывать о достопримечательностях города; • Воспитывать чувство патриотизма; • Обогащать и активизировать словарный запас детей;

**Воспитател**ь: Станем рядышком, по кругу.

Скажем «Здравствуйте» друг другу.

Нам здороваться не лень

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

- ДОБРОЕ УТРО!

**Воспитатель**: Ребята, а теперь покажите какое у вас настроение? Улыбнитесь, друг другу и у всех будет, хорошее настроение. (Дети улыбаются) Вижу у вас все отлично. Ребята, а вы любите играть? А пазлы собирать любите? Я предлагаю сегодня поиграть в увлекательную квест –игру.

**Воспитатель**: Мы будем проходить разные остановки, и если выполним задание,на каждой остановке мы будем находить части пазла и складывать вот в эту корзиночку, а в конце путешествия мы эти части сложим, и узнаем, что изображено .

**Воспитатель**: Ребята, чтобы отправиться в путь нам поможет волшебный клубочек. Ведь именно в русских народных сказках всегда помогает клубочек. Надо только сказать:

Нам клубочек помоги и дорогу укажи.

Все вместе: Нам клубочек помоги и дорогу покажи!

**Воспитатель: первая остановка «Вопрос-ответ»**

Вопросы:

1. Как называется страна, в которой мы живём? (Россия)

2.Ребята, а как называются люди, живущие в России?(Россияне)

3. 2. А как называется столица нашей Родины? (Москва)

4. Что является государственными символами России? (Флаг, Герб, Гимн)

5. Кто является президентом России? (Путин В.В.)

**Воспитатель**: Молодцы, вот часть нашего пазла! Отправляемся дальше!

**Воспитатель**: Все вместе: Нам клубочек помоги и дорогу укажи

**Воспитатель: Вторая остановка. Остановка:**

*«Флаг****России****»*. Посмотрите сколько флагов похожих на наш. Они имеют такую же расцветку, но их расположение отличается от нашего. Как вы думаете, где наш флаг?

А как вы думаете, что означают цвета на нашем флаге?

 Дети:

Красная - это сила, мощь и победы нашей страны;

Синяя – это синева неба, верность Родине;

Белая – это мир, честность и свобода.

**Воспитатель**: правильно ребята!

 Три полоски флага - это неспроста:

Белая полоска - мир и чистота,

Синяя полоска — это цвет небес,

Куполов нарядных, радости, чудес,

Красная полоска — подвиги солдат,

Что свою Отчизну от врагов хранят.

Он страны великой самый главный знак-

Доблестный трехцветный наш российский флаг!

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, на столе есть цветная бумага, клей и деревянные шпажки, давайте вырежем полоски и приклеем на белый фон и получим флаги. У каждого свой «мини» флаг .

**Воспитатель**: Все справились с заданием. За выполненные задания — вот ваша вторая часть пазла. Сейчас ребята у нас с вами физкультминутка.

**Физкультминутка :**

В нашей стране горы-высокие, *(тянемся на носочках вверх)*

Реки глубокие, *(присаживаемся на корточки)*

Степи широкие, *(раскидываем руками)*

Леса большие, *(руки вверх)*

А мы - ребята вот такие! *(показываем большой палец)*

**Воспитатель:**А мы отправляемся дальше путешествовать, обратимся к нашему клубочку.

Воспитатель: Нам клубочек помоги и дорогу укажи

**Воспитатель: наша третья остановка «Загадки»**Посмотрите на открытках с матрешками ,что то написано. Это загадки их нужно отгадать!»

У кого названий много:

Триколор, трехцветный стяг –

С ветром гонит прочь тревоги

Бело-сине-красный…*(флаг)*

Он дополняет гимн и флаг

Любой страны то главный знак

У России он особый

Ты найти его попробуй *(герб)*

 В какой стране под небом вьётся

Флаг бело-сине-красный?

Врагу он в руки не даётся,

Такой флаг есть в стране… (России)

Славный город государства,

Хоть республики, хоть царства.

Тут смекалка пригодится:

Вот Москва, она – … (Столица)

Кукла – символ материнства

И семейного единства.

Сарафан её одёжка,

Вся из дерева… (МАТРЁШКА)

Он звучит торжественно,

Все встают приветственно –

Песню главную страны

Уважать мы все должны. (ГИМН)

**Воспитатель:**Отлично, молодцы справились. Получаем еще дну часть пазла.

**Воспитатель**: Отправляемся!

**Воспитатель**: Все вместе: Нам клубочек помоги и дорогу укажи.

**Воспитатель: Четвертая остановка «Традиции**»

У каждого народа есть свои традиции. Традиция — слово не русское, оно переводится с латинского языка как передача, т. е. традиция — это то, что передаётся от одного поколения другому. Какие традиции вы знаете?

Наш русский народ всегда почитал праздники и праздновали их по особенному – водили хороводы, затевали игры, пекли вкусные пироги и угощали всех гостей. Давайте вспомним Какие русские народные праздники знаете вы?

Дети: Новый год, масленица, пасха, Женский день,9 мая «День победы» и т.п

**Воспитатель:**Правильно, молодцы!

**Воспитатель**: Но, традиции бывают и семейные. Какие традиции есть у вас в семье?

Дети: праздновать день рождения, ездить каждое лето к бабушке, ездить каждое лето на море

**Воспитатель:**Справились и с этим заданием! И за это задание получаете еще одну деталь пазла!

**Воспитатель**: Давайте соберем все части пазла, и посмотрим, что у нас получилось! А получилось карта,нашей огромной, прекрасной, многонациональной страны России.

**Рефлексия.**

**Воспитатель**: Ребята, вы настоящие знатоки своей Родины, я желаю, чтобы вы росли большими и умными и прославили нашу Россию своим трудом и достижениями. Я хочу выразить вам благодарность и наградить медалями за быстроту, ловкость и дружбу, проявленную в игре. Дети получают медали.

ФОТОТЧЁТ:















