**ОСП МБДОУ детский сад № 8 «Звездочка» - детский сад «Солнышко»**



**Воспитатель: Елистратова С.В.**

Цель: развитие детского художественного творчества, используя нетрадиционную технику рисования – **“кляксография”.**

Педагогический замысел:

1. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе изобразительной деятельности.

2. Поощрять интерес к самостоятельной творческой изобразительной деятельности.

3. Развивать воображение, фантазию, образное мышление.

4. Продолжать закреплять представления детей о цветах и оттенках окружающих предметах и объектах природы, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

5. Воспитывать аккуратность в рисовании красками.

Технологии: игровые, педагогика сотрудничества.

Предварительная работа:

1. Наблюдение за **деревьями** и кустарниками на прогулочной площадке детского сада.

2. Рассматривание картин, иллюстраций.

3. Восприятие художественной литературы, заучивание стихов о весне, отгадывание загадок.

Материально-техническое обеспечение:

1. Дидактическая игра: “Узнай, о каком растении я говорю”.

2. Дидактическая игра: “Отгадай загадку, найди отгадку”.

3. Иллюстрации: “**Деревья весной”.**

1. Вводная часть.

Воспитатель выносит коробку, открывает и обращает внимание детей, на то, что лежит в коробке.

*(краски, непроливайка, коктейльная трубочка)*.

Интересуется у детей, чем мы будем заниматься?

Ответы детей.

Воспитатель интересуется, чего нет, чем бы мы могли рисовать.

Ответы детей.

Воспитатель сообщает детям, что сегодня необычное рисование, и рисовать мы будем коктейльной трубочкой – **кляксы.**

Было время:

Ручки плаксы. Оставляли всюду **кляксы.**

Мы и так-с, мы и так-с,

А они нам – **Кляксы,** Шмяк-с.

2. Основная часть.

Воспитатель предлагает детям пройти за столы.

Воспитатель: Ребята, вы знаете что такое **клякса?**

Ответы детей.

Воспитатель:  **Клякса – это след,** оставленный краской.

Воспитатель: Ребята, а для того чтобы узнать что мы сегодня будем рисовать, вы должны отгадать загадку.

За окошком на виду, Книга выросла в саду.

Зазвенели со страниц, Голоса **веселых птиц.**

Ответы детей.

Воспитатель размещает картинки с изображением **деревьев весной.**

Игра: “Узнай, о каком **дереве так говорят”.**

1.Стройная, кудрявая, белоствольная;

2.Крепкий, могучий, развесистый;

3.Зеленая, стройная, колючая;

4.Высокий, с резными крупными листьями.

Ответы детей, с изображением **дерева.**

Воспитатель: Молодцы, ребята хорошо справились с заданием.

Раздает детям по листочку на палочке, предлагает детям подуть на листочек.

Упражнение на выдыхание: “Ветерок”

Дует легкий ветерок, и качает так листок.

Дует сильный ветерок, и качает так листок.

(Дети выполняют упражнение, делают глубокий вдох, губы трубочкой и плавный длительных воздух; упражнение повторяется три раза).

Воспитатель показывает прием рисования.

(Наносим краску на мокрый лист бумаги. Берем коктельную трубочку и раздуваем капли краски, что бы они поднимались вверх в разные стороны. Получается ствол и ветки. Листочки дети дорисовывают пальчиком).

Воспитатель: Ребята, а сейчас предлагаю вам показать, как выросли **деревья у вас.**

Упражнение: “Выросли **деревья”**

Выросли **деревья в поле,** *(присели, медленно встают)*

Хорошо расти на воле *(потягивание, руки в стороны)*

Каждое старается.

К небу, к солнцу тянется, *(потягивание, руки вверх)*

Вот подул **весенний ветер**

Закачались тут же ветки *(дети машут руками)*

Даже толстые стволы,

Наклонились до земли. *(наклоны вперед)*

3. Заключительная часть

Воспитатель вместе с детьми рассматривает работы детей.

Воспитатель: Ребята вам понравилось рисовать при помощи трубочки?

Молодцы, ребята сегодня вы все хорошо постарались.

Работы детей вывешиваются на стенде.

**ФОТООТЧЕТ:**

****

****

****

****

****

****