****

**Игровое упражнение «Какая это птица»**

**Цель.** Закрепить знания детей о том, какие звуки издают птицы, четко произносить звук «Р».

**Материал.** Красочные изображения птиц.

**Описание:** педагог, подражая крику какой-либо птицы, спрашивает у детей, кто так кричит. Дети, угадывая, выбирают соответствующую картинку и выставляют ее на панно. Например:

—   Кто  кричит  «кар-кар»?   Подойди,   Оля,  покажи  эту птицу.

—   Все покричим, как ворона.

—   Кто кричит «чирик-чирик»?

—   Покричим, как воробей.

**Дидактическая игра «Не сорока, не ворона»**

**Цель:** развивать умение детей узнавать разных птиц на картинках.  Способствовать развитию внимания и сообразительности. Доставить детям удовольствие живой игрой.

**Материал:** картинки с изображением птиц.

**Содержание игры:** Детей делят на две команды. Педагог заранее заготавливает карточки с изображениями птиц, которых показывали детям на прогулке, занятиях. Например, для первой команды: снегирь, аист, удод, воробей, пингвин, чайка,  зяблик, сорока; а для другой - голубь, дятел, сова, кукушка, страус, синица, глухарь,  ворона.

Каждая команда выбирает ведущего, который быстро  подходит к любому игроку команды-соперницы, показывает картинку и говорит: «Не сорока, не ворона и не чайка. А какая это птица? Отгадай-ка».  Ответ: «Не сорока, не ворона, а снегирь». Назвал птицу – очко,  не назвал - проси помощи у команды: возьми за руку того, кто ответит за тебя. Если товарищ ответил, команда получает  полочка, нет - полочка сгорает. Для другой команды слова иные« не ворона, не синица. Так скажи, как зовется эта птица?»

Советы педагогу: карточки должны находиться в предложенном  порядке.

**Словесная игра: «Прилетели птицы»**

Педагог называет птиц, но допускает ошибки. Дети должны заметить ошибку и отреагировать хлопками, топаньем и т.п.

Прилетели птицы:

голуби, синицы, мухи и стрижи...

 голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...

 голуби, синицы, чибисы, чижи, галки и стрижи, комары, кукушки.,,

голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы, чижи, аисты, кукушки,

даже совки, плюшки, лебеди, скворцы... Все вы молодцы!

**Игровое упражнение «Птички»**

**Цель.**Упражнять детей в умении согласовывать свои слова и действия, активизировать речь детей.

**Описание:** педагог рассказывает стихотворение:

Летели две птички,

 Собой невелички.

Как они летели,

 Все люди глядели.

 Как они садились —

 Все люди дивились.

педагог предлагает двум детям сыграть роль птичек. Все садятся на стулья и слушают слова потешки, которую читает воспитатель, а выбранные «птички» имитируют движения настоящих птиц.

Затем выбираются новые птички, и упражнение повторяется снова.

**Игра «Чем питаются птицы».**

**Цель.**Закреплятьзнания детей о том, чем питаются птицы.

**Игровое действие:** Педагог объявляет, что открылась столовая для птиц, и выставляет у доски большие картинки с изображением пищи птиц. Дети в шапочках-обручах из бумаги, на которые прикреплены картинки с изображением различных птиц, подходят к доске и выбирают для себя пищу. Образец речи детей: «Я сова, я ем мышей. Я курица, я клюю зёрна». И т.д.

**Игровое упражнение «В зимней столовой»**

**Цель.** Закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Развивать умение подражать их повадкам.

**Материал**. Силуэты птиц, ветка на подставке, кормушка.

**Описание:**педагог закрепляет силуэт птицы на ветке, обращает внимание детей на то, какая птица прилетела к кормушке. Предлагает назвать ее и показать, как она кричит. Дети называют птиц, подражают их звукам, изображают, как они летают, прыгают.

**Игровое упражнение «Кто зимовал, кто прилетит?**

**Цель.**Закреплять умение детей классифицировать птиц на зимующих и перелётных. Активизировать речь детей.

**Материал:** иллюстрации с перелётными и зимующими птицами.

**Описание:** Дети разделяются на две группы, одни отбирают картинки с перелётными птицами, другие – с зимующими. После игры на панно помещается модель перелётных птиц.

**Словесная игра: «На птичьем дворе»**

**Цель.**Закрепить знания детей о том, как кричат  домашние животные, развивать правильное звукопроизношение

**Игровое правило:** все громко хором произносят звуки, подражая птицам, после слов «с утра», «посреди двора», «вверху»

**Игровое действие:**звукоподражание.

**ХОД ИГРЫ**                                       „.

Педагог предлагает детям вспомнить, как кричат гуси, куры, утки. Дети хором произносят: «кря-кря-кря», «га-га-га», «ко-ко-ко» и др.

Педагог говорит:

- Вот хорошо вы всё вспомнили, как по – разному кричат домашние птицы. А как воркует голубь? Как кричит петух с утра? И т. д. )

**Игра «Кто как выглядит»**

**Цель.**Закреплять в речи детей, названия частей тела птицы.

**Игровое правило:** Педагог называет птицу. Один из детей описывает внешний вид птицы, не видя ее изображения. Одновременно остальным детям показывают картинку, они проверяют правильность ответа.

**Игровое действие:** Образец речи детей: «У петуха маленькая головка с красным гребешком и красной бородкой, чёрными глазками, острым клювом. У петуха есть крылья, с помощью которых он может взлететь на забор, его ноги украшают шпоры. А ещё у петуха есть красивый пёстрый хвост, тело петуха покрыто разноцветными (или белыми) перьями».

**Игра «Домашние и дикие»**

**Цель.**Закреплять умениедетей классифицировать птиц на домашних и диких.

**Игровое действие:** Игровое поле представляет собой круг, разделённый на две части: с одной стороны изображён дом человека, с другой - лес, условно обозначающие домашних и диких птиц. Раскручивается волчок. Если стрелка указывает на дом человека, ребёнок называет какую-либо домашнюю птицу, если на лес – дикую.

**Игра «Птенчики»**

**Цель.**Развивать умениедетей правильно называть взрослых птиц и их птенцов.

**Игровое действие:** Используются шапочки из предыдущей игры. Дети делятся на две группы - одни изображают взрослых птиц, другие птенцов. Дети движутся по игровой комнате. По сигналу педагога они объединяются в пары.

 Образец речи детей: «Я утка, вот мой птенец. Я утёнок, вот моя мама».

**Игра «Чей голос?»**

**Цель.**Закреплять умение детей звукоподражать птицам.

**Игровое действие:** Дети делятся на пары. Первый ребёнок изображает голос какой-либо птицы, второй угадывает, что это за птица.

Образец речи детей: 1-й ребёнок: «Чирик-чирик»,

 2-й ребёнок: «Это чирикает воробей».

**Игра «Самый главный»**

**Цель.**Дать детям знания о том, какую пользу приносят различные птицы.

**Игровое действие:** Образец речи детей: «Я курица, я даю людям мясо и яйца — я самая главная», «Я сова, я санитар леса — я самая главная», «Я соловей — я радую людей своим пением. Я самый главный». И т.д.

**Игра «Летает, не летает»**

**Цель.**Развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку.

**Игровое правило:** поднимать руку надо только в том случае, когда будет назван летающий предмет.

**Игровые действия**: похлопывание по коленям, поднимание руки, обыгрывание фантов.

**Ход игры:** Дети садятся полукругом, руки кладут на колени.

Педагог объясняет правила игры: Я буду называть предметы опрашивать: «Летает?», например, «Голубь летает? Самолёт летает?» если я назову предмет,  который, в самом деле, летает, вы поднимаете руки. Если я назову нелетающий предмет, руки поднимать не следует. Вам нужно быть внимательными, потому что я буду поднимать руки и тогда, когда предмет летает, и тогда, когда он не летает. Кто ошибется, заплатит фант.

Похлопывая по коленям, воспитатель и дети говорят; «Поехали-поехали», затем воспитатель начинает игру «Галка летает?» - и поднимает руки.

Дети отвечают: «Летает». И тоже поднимают руки. «Дом летает?» - спрашивает воспитатель и поднимает руки. Дети молчат.

У многих ребят в начале игры руки непроизвольно, в силу подражания, поднимаются каждый раз. Но в том и заключается смысл игры, чтобы своевременно удержаться и не поднять руки, когда назван нелетающий предмет. Кто не удержался, платит фант, который в конце игры выкупается.

**Дидактическая игра: «Что за птица»**

**Цель.**Совершенствовать умениедетей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.

**Игровые правила:** Описать прилетевшую птицу нужно не только словом, но и имитацией ее движений. Кто правильно назвал птицу, тот становится водящим.

**Игровые действия:** Имитация движений разных птиц, отгадывание, о какой птице рассказывается. Выбор водящего считалочкой.

**Ход игры:**Эта игра требует большой продолжительной подготовки. Дети наблюдают за птицами, обращают внимание на их особые приметы (например, на величину и длину клюва, ног, цвет перьев, на то, где эта птица живет, что она ест, как кричит или поет), по которым можно узнать, что это за птица.

Игра начинается с назначения водящего, который загадывает, что за птица прилетела. Свои загадки он произносит нараспев, а все остальные хором повторяют определенные слова. Вот, например как в такой игре водящий описывает журавля.

Водящий:   Есть у меня птица

                     Вот такая, вот такая! (показывает руками, какой величины у него птица)

 Все играющие говорят:

                      Летит, летит птица,

                      К нам летит!

 Водящий:    Крылья у птицы

              Вот такие, вот такие! И показывает, широко раскинув руки, какие большие крылья у птицы.

Все играющие говорят:  Летит, летит птица,

                                          К нам летит!

 Водящий:   Клюв у этой птицы

                     Вот такой, вот такой!

Но водящий еще не уверен, что играющие узнали птицу. Он говорит, где живет птица, чем питается и т.д., и заканчивает вопросом: «Что это за птица к нам прилетела?» На вопрос отвечают не все дети, кто-нибудь один (на кого укажет водящий). Если ребенок ответил правильно, дети говорят: «Вот какая птица к нам прилетела!» Тот, кто отгадал, становится водящим и дает описание птицы, водящий ему говорит: «Не такая птица к нам прилетела». Затем он обращается к: другому играющему и повторяет вопрос. Названный водящим может отгадывать только один раз.

Новый водящий описывает другую птицу, у которой есть особые приметы, например орла, попугая, дятла, ворону; петуха, гуся.

**Игра в слова**

Хлопните в ладоши, услышав слово, подходящее воробью (вороне, дятлу, синице... утке).

Объясните выбор каждого слова.

Словарь: курлычет, маленький, бойкий, лес, серая, летает, ловкая, красногрудый, плавает, проворный, крякает, город, прыгает, неунывающая, болото, серая, чирикает, смелый, всеядная, умная, дупло, большая, бойкая, скворечник, непоседливая, длиннохвостая, веселая, стрекотуха, «ледоломка», хищная, белоснежный, белобока, длинноногий, каркает, маленькая, танцует, проворная, ныряет, охотится, зимующая птица, пролетная птица, перелетная птица...

Комментарий для взрослых: После игры для активизации памяти и речи детей можно предложить им следующие задания:

Вспомните, некие слова, подходящие воробью (вороне, дятлу, синице... утке), вы слышали?

Были названы различные слова. Одни описывают птиц и отвечают на вопросы "Какой?", "Какая?" — это слова, обозначающие признаки, другие отвечают на вопрос "Что де лает?" — это слова, обозначающие действия, третьи отвечают на вопросы "Кто это?", "Что это?" — это слова, обозначающие предметы.

А теперь давайте еще раз вспомним и назовем:

"Кто, какой?" (воробей, ворона, дятел, синица... утка);

"Кто, что делает?;

"Кто, где живет?

**Выдели лишнее слово, объясните свой выбор:**

•   медведь, дятел, лось, барсук;

•   сорока, скворец, курица, журавль;

•    ворона, синица, воробей, соловей;

•   синица, скворец, трясогузка, утка;

•   сова, снегирь, дятел, сорока;

•   воробей, соловей, ворона, кукушка

 (не вьет гнезда);

•   сорока,  синица,  клест,

(появляются зимой птенцы)

**Дидактическое упражнение: «Лесные песни»**

**Цель.** Способствовать развитию творческой активности, умение мыслить, анализировать, сопоставлять.

«Подскажи словечко»

Голубь – (воркует).

Кукушка – (кукует).

Утка – (крякает).

Соловей (свищет).

Журавль – (курлычет).

Сорока – (стрекочет).

Ворон – (каркает).

Воробей – (чирикает).

Синица – (пищит).

**Словесные упражнения**

**Ответь на вопросы**

•   Какие птицы зимуют в наших краях?

(Ворона, воробей, сорока, дятел, клест, сова.)

•   Какие птицы прилетают к нам с севера?

(Снегирь, свиристель.)

•   Какие птицы улетают зимовать в теплые края?

(Журавль, лебедь, утка, трясогузка, кукушка, соловей, скворец.)

•   Зачем журавлю длинные ноги?

•   Зачем клесту крестообразный клюв?

•   Какая птица охотится ночью?

•   У какой птицы зимой появляются птенцы?

•   Какую птицу называют самым лучшим певцом?

•   Какую птицу называют «ледоломкой»?

•   Какую птицу называют «лесной газетой»?

•   Каких птиц называют «березовыми птицами»?

•   Птенцы, каких птиц умеют плавать с первого дня жизни?

•   Какая птица подкладывает свои яйца в гнезда других птиц?

•   Какие птицы умеют подражать голосам других пернатых?

•   Какие птицы танцуют весной?

**Закончи  предложения**

Воробей    маленький,    а    журавль...

Ворона большая, а синица...

Сова спит днем, а охотится…

У синицы хвост короткий, а у трясогузки...

У дятла клюв длинный, а у снегиря...

Утка серая, а лебедь...

У синицы клюв тонкий, а у дятла…

Ворона большая, а воробей…

Снегирь малоподвижный, а синица…

 Клест нарядный, а воробей…

Синицы высиживают птенцов летом, а клест…

 Если снегирь мало двигается, то он какой? (Малоподвиж ный.)

Если у синицы черная голова, то она какая? (Черноголовая.)

 Если у сороки белый бок, то она какая? (Белобокая.)

 Если у сороки черный хвост, то она какая? (Чернохвостая.)

 Если у снегиря красная грудь, то он какой? (Красногрудый.)

 Про кого из зимующих птиц можно сказать:

мой (клест, дятел, снегирь, воробей, голубь),

 моя (ворона, синица, свиристель, овсянка),

мои... Вы запомнили, кто как поет?

Почему в народе говорится:

•   Лес без птицы и птицы без леса не живут.

•   Знает птица, что без Родины не годится.

•   Всякая птица своим пером гордится.

•    Всякая птица по-своему поет.

•   Всякая птица своим клювом сыта.

•    У каждой пташки — свои замашки.

•    Воробей сразу на взлет, а грачу разбег нужен.

•   Вороне соколом не быть.

•    Вороненку гнездо — родимая хата.

•   Мала синичка, да коготок остер.

•    Немного синица ест, пьет, да ве село живет.

•   Сорока без причины не стрекочет.

•   Сорока весть на хвосте принесла.

•   Пируют в ночи совы да сычи.

•   Воробьи под кровлю, а совы на ловлю.

•   Кабы куст был не мил, соловей гнезда не вил.

•   Соловей берет пением, а чело век— умением.

•   Соловей месяц поет, а ворона круглый год каркает.

•   Кукушка кукует, по дому горюет.

•   Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать.

•   Лебедь по поднебесью, мотылек над землей — всякому свой путь.

•   Полетели лебеди, понесли на крыльях зимушку.

•   Грудь лебединая, походка павлинья.

•   Журавль прилетел и тепло при нес.

•   Журавль высоко летает, а от реки не отлетает.

**Учись сравнивать**

•    Где зимуют синица и трясогузка?

(Синица в наших краях, трясогузка улетает на юг.)

•   В какое время суток добывают себе корм ворона и сова?

 (Ворона — утром и днем, а сова — ночью.)

•    Кто раньше улетает на юг — трясогузки или утки? Почему?

 (Трясогузки улетают в конце лета, когда становится холод нее, насекомые прячутся; а утки улетают, когда начинают замерзать водоемы, до этого времени корма им хватает.)

•   Какой клюв у дятла и у клеста?

(У клеста — крестообразный, у дятла - большой, крепкий.)

•   Чем питаются зимою снегири и клесты?

(Снегири — семенами растений и ягодами рябины, клесты — семе нами еловых и сосновых шишек.)

•   Чем питаются зимой свиристели и снегири?

(Ягодами рябины, семенами растений.)

•   Чем отличаются гнезда кукушки и соловья?

(Кукушка не вьет гнезда.)