**ОСП МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №8 «ЗВЕЗДОЧКА» - ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**

**КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

**«ДЕНЬ ЗЕМЛИ»**



**ПОДГОТОВИЛА: ГРЕБЕННИКОВА С.М.**

***КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ « ДЕНЬ ЗЕМЛИ»***

**Тип проекта** – познавательно-исследовательский.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели.

**Продолжительность проекта** – две недели

**Актуальность:**

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы экологического воспитания. Формируя гуманное отношение к природе, я стараюсь донести до детей, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому должны ее беречь и заботиться о ней.

**Проблема:**- у дошкольников не совсем сформировано ответственное отношение к окружающей среде и деятельности человека в ней.

**Цель проекта** – формирование у детей представлений о необходимости бережного отношения к природе, к своей Земле через различные виды деятельности.

**Задачи:**

* формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам;
* расширять представления детей о жизни животных весной;
* развивать любознательность, коммуникативность, ценностное отношение к миру природы;
* развивать продуктивную деятельность детей, творческие способности.

**I этап**

* Подготовка к внедрению проекта.
* Подобрать методическую литературу по теме.
* Подобрать художественную литературу для чтения детям.
* Подобрать дидактический материал, наглядные пособия *(альбомы для рассматривания, картины)*
* Составить перспективный план мероприятий.

**II этап.**

Выполнение проекта.

**Познание:**

Рассказ воспитателя. ***«О Всемирном празднике «День Земли»***, ***«Наш дом, наша планета - её надо любить и беречь»***.

Рассматривание фото, репродукций, иллюстраций, рисунки других детей.

Участие во Всероссийской акции «День птиц»

Экскурсии в природу, наблюдения.

**1. Коммуникация развитие речи:**

Беседы с детьми по темам: ***«О значении почвы и воды в жизни всего живого»***, ***«Как вести себя в природе»***, ***«Мы друзья природы»***, ***«Правила поведения в лесу».***

**2. Чтение художественной литературы:**

* Чтение и рассматривание иллюстраций энциклопедии ***«Животный мир»***;
* Л.Толстой ***«О. Муравьях»***;
* М.Серова ***«Подснежник»***;
* Чтение сказки В. Гаршина ***«Лягушка-путешественница»***.

**3. Художественно - эстетическая деятельность:**

Прослушивание: ***«Звуки природы»***, ***«Звуки леса»***.

**4. Развивающая среда:**

* Альбомы для рассматривания ***«Времена года»***, ***«Дикие животные»***, ***«Растения»*** и **«Красная книга», «Птицы родного края**» и.др
* Художественные произведения и иллюстрации к ним
* Раскраски ***«Земля – красавица», «Птицы»***
* Просмотр мультфильмов.

**5. Трудовая деятельность:**

Посадка саженцев деревьев

**6. Продуктивная деятельность:**

Рисование ***«Мой родной край»***

**III этап**

**Итоговое мероприятие Викторина «День Земли»**

Приложение 1

**Художественная литература**

**Рассказ: Л.Н. Толстой «О муравьях»**

Один раз я пришла в кладовую достать варенья. Я взяла банку и увидала, что вся банка полна муравьями. Муравьи ползали и в средине, и сверху банки, и в самом варенье. Я вынула всех муравьёв ложечкой, смела кругом с банки и поставила банку на верхнюю полку. На другой день, когда я пришла в кладовую, я увидала, что муравьи с полу приползли на верхнюю полку и опять заползли в варенье. Я взяла банку, опять очистила, обвязала верёвкой и привесила на гвоздик к потолку.

Когда я уходила из кладовой, я посмотрела ещё раз на банку и увидала, что на ней остался один муравей, он скоро бегал кругом по банке. Я остановилась посмотреть, что он будет делать. Муравей побегал по стеклу, потом побежал по верёвке, которой была обвязана банка, потом вбежал на верёвочку, которой была привязана банка. Вбежал на потолок, с потолка побежал по стене вниз и на пол, где было много муравьёв.

Верно, муравей этот рассказал другим, по какой дороге он пришёл из банки, потому что сейчас же много муравьёв пошли друг за другом по стене на потолок и по верёвочке в банку, по той же самой дороге, по которой пришёл муравей. Я сняла банку и поставила её в другое место.

***\*\*\****

**М.Серова *«Подснежник»***

Выглянул подснежник   
В полутьме лесной -   
Маленький разведчик,   
Посланный весной;   
Пусть еще над лесом   
Властвуют снега,   
Пусть лежат под снегом   
Сонные луга;   
Пусть на спящей речке   
Неподвижен лед, -   
Раз пришел разведчик,   
И весна придет!

\*\*\*

Сказка В. Гаршина ***«Лягушка-путешественница»***.

Жила-была на свете лягушка-квакушка. Сидела она в болоте, ловила комаров да мошку, весною громко квакала вместе со своими подругами. И весь век она прожила бы благополучно — конечно, в том случае, если бы не съел ее аист. Но случилось одно происшествие.   
Однажды она сидела на сучке высунувшейся из воды коряги и наслаждалась теплым мелким дождиком.  
«Ах, какая сегодня прекрасная мокрая погода! — думала она. — Какое это наслаждение — жить на свете!»  
Дождик моросил по ее пестренькой лакированной спинке; капли его подтекали ей под брюшко и за лапки, и это было восхитительно приятно, так приятно, что она чуть-чуть не заквакала, но, к счастью, вспомнила, что была уже осень и что осенью лягушки не квакают, — на это есть весна, — и что, заквакав, она может уронить свое лягушечье достоинство. Поэтому она промолчала и продолжала нежиться.  
Вдруг тонкий, свистящий, прерывистый звук раздался в воздухе. Есть такая порода уток: когда они летят, то их крылья, рассекая воздух, точно поют, или, лучше сказать, посвистывают. Фью-фыо-фью-фью — раздается в воздухе, когда летит высоко над вами стадо таких уток, а их самих даже и не видно, так они высоко летят. На этот раз утки, описав огромный полукруг, спустились и сели как раз в то самое болото, где жила лягушка.  
— Кря, кря! — сказала одна из них, — Лететь еще далеко; надо покушать.  
И лягушка сейчас же спряталась. Хотя она и знала, что утки не станут есть ее, большую и толстую квакушку, но все-таки, на всякий случай, она нырнула под корягу. Однако, подумав, она решилась высунуть из воды свою лупоглазую голову: ей было очень интересно узнать, куда летят утки.  
— Кря, кря! — сказала другая утка, — уже холодно становится! Скорей на юг! Скорей на юг!  
И все утки стали громко крякать в знак одобрения.  
— Госпожи утки! — осмелилась сказать лягушка, — что такое юг, на который вы летите? Прошу извинения за беспокойство.  
И утки окружили лягушку. Сначала у них явилось желание съесть ее, но каждая из них подумала, что лягушка слишком велика и не пролезет в горло. Тогда все они начали кричать, хлопая крыльями:  
— Хорошо на юге! Теперь там тепло! Там есть такие славные теплые болота! Какие там червяки! Хорошо на юге!  
Они так кричали, что почти оглушили лягушку. Едва-едва она убедила их замолчать и попросила одну из них, которая казалась ей толще и умнее всех, объяснить ей, что такое юг. И когда та рассказала ей о юге, то лягушка пришла в восторг, но в конце все-таки спросила, потому что была осторожна:  
— А много ли там мошек и комаров?  
— О! целые тучи! — отвечала утка.  
— Ква! — сказала лягушка и тут же обернулась посмотреть, нет ли здесь подруг, которые могли бы услышать ее и осудить за кваканье осенью. Она уж никак не могла удержаться, чтобы не квакнуть хоть разик.  
— Возьмите меня с собой!  
— Это мне удивительно! — воскликнула утка. — Как мы тебя возьмем? У тебя нет крыльев.  
— Когда вы летите? — спросила лягушка.  
— Скоро, скоро! — закричали все утки. — Кря, кря! кря! кря! Тут холодно! На юг! На юг!  
— Позвольте мне подумать только пять минут, — сказала лягушка, — я сейчас вернусь, я наверно придумаю что-нибудь хорошее.  
И она шлепнулась с сучка, на который было снова влезла, в воду, нырнула в тину и совершенно зарылась в ней, чтобы посторонние предметы не мешали ей размышлять. Пять минут прошло, утки совсем было собрались лететь, как вдруг из воды, около сучка, на котором она сидела, показалась ее морда, и выражение этой морды было самое сияющее, на какое только способна лягушка.  
— Я придумала! Я нашла! — сказала она. — Пусть две из вас возьмут в свои клювы прутик, а я прицеплюсь за него посередине. Вы будете лететь, а я ехать. Нужно только, чтобы вы не крякали, а я не квакала, и все будет превосходно.  
Хотя молчать и тащить хоть бы и легкую лягушку три тысячи верст не бог знает какое удовольствие, но ее ум привел уток в такой восторг, что они единодушно согласились нести ее. Решили переменяться каждые два часа, и так как уток было, как говорится в загадке, столько, да еще столько, да полстолька, да четверть столько, а лягушка была одна, то нести ее приходилось не особенно часто. Нашли хороший, прочный прутик, две утки взяли его в клювы, лягушка прицепилась ртом за середину, и все стадо поднялось на воздух. У лягушки захватило дух от страшной высоты, на которую ее подняли; кроме того, утки летели неровно и дергали прутик; бедная квакушка болталась в воздухе, как бумажный паяц, и изо всей мочи стискивала свои челюсти, чтобы не оторваться и не шлепнуться на землю. Однако она скоро привыкла к своему положению и даже начала осматриваться. Под нею быстро проносились поля, луга, реки и горы, которые ей, впрочем, было очень трудно рассматривать, потому что, вися на прутике, она смотрела назад и немного вверх, но кое-что все-таки видела и радовалась и гордилась.  
«Вот как я превосходно придумала», — думала она про себя.  
А утки летели вслед за несшей ее передней парой, кричали и хвалили ее.  
— Удивительно умная голова наша лягушка, — говорили они, — даже между утками мало таких найдется.  
Она едва удержалась, чтобы не поблагодарить их, но вспомнив, что, открыв рот, она свалится со страшной высоты, еще крепче стиснула челюсти и решилась терпеть. Она болталась таким образом целый день: несшие ее утки переменялись на лету, ловко подхватывая прутик; это было очень страшно: не раз лягушка чуть было не квакала от страха, но нужно было иметь присутствие духа, и она его имела. Вечером вся компания остановилась в каком-то болоте; с зарею утки с лягушкой снова пустились в путь, но на этот раз путешественница, чтобы лучше видеть, что делается на пути, прицепилась спинкой и головой вперед, а брюшком назад. Утки летели над сжатыми полями, над пожелтевшими лесами и над деревнями, полными хлеба в скирдах; оттуда доносился людской говор и стук цепов, которыми молотили рожь. Люди смотрели на стаю уток и, замечая в ней что-то странное, показывали на нее руками. И лягушке ужасно захотелось лететь поближе к земле, показать себя и послушать, что об ней говорят. На следующем отдыхе она сказала:  
— Нельзя ли нам лететь не так высоко? У меня от высоты кружится голова, и я боюсь свалиться, если мне вдруг сделается дурно.  
И добрые утки обещали ей лететь пониже. На следующий день они летели так низко, что слышали голоса:  
— Смотрите, смотрите! — кричали дети в одной деревне, — утки лягушку несут!  
Лягушка услышала это, и у нее прыгало сердце.  
— Смотрите, смотрите! — кричали в другой деревне взрослые, — вот чудо-то!  
«Знают ли они, что это придумала я, а не утки?» — подумала квакушка.  
— Смотрите, смотрите! — кричали в третьей деревне. — Экое чудо! И кто это придумал такую хитрую штуку?  
Тут лягушка уж не выдержала и, забыв всякую осторожность, закричала изо всей мочи:  
— Это я! Я!  
И с этим криком она полетела вверх тормашками на землю. Утки громко закричали; одна из них хотела подхватить бедную спутницу на лету, но промахнулась. Лягушка, дрыгая всеми четырьмя лапками, быстро падала на землю; но так как утки летели очень быстро, то и она упала не прямо на то место, над которым закричала и где была твердая дорога, а гораздо дальше, что было для нее большим счастьем, потому что она бултыхнулась в грязный пруд на краю деревни.  
Она скоро вынырнула из воды и тотчас же опять сгоряча закричала во все горло:  
— Это я! Это я придумала!  
Но вокруг нее никого не было. Испуганные неожиданным плеском, местные лягушки все попрятались в воду. Когда они начали показываться из нее, то с удивлением смотрели на новую.  
И она рассказала им чудную историю о том, как она думала всю жизнь и наконец изобрела новый, необыкновенный способ путешествия на утках; как у нее были свои собственные утки, которые носили ее, куда ей было угодно; как она побывала на прекрасном юге, где так хорошо, где такие прекрасные теплые болота и так много мошек и всяких других съедобных насекомых.  
— Я заехала к вам посмотреть, как вы живете, — сказала она. — Я пробуду у вас до весны, пока не вернутся мои утки, которых я отпустила.  
Но утки уж никогда не вернулись. Они думали, что квакушка разбилась о землю, и очень жалели ее.

**Викторина «День Земли» для детей старшей группы**

**Цель и задачи:**

***Образовательные:***

* познакомить с праздником «День Земли»
* привлечь детей к проблеме чистоты окружающей природы
* формировать интерес к окружающему миру

***Развивающие:***

* развивать познавательные способности детей
* способствовать к развитию нравственных качеств характера
* способствовать развитию мышления, слуха и памяти

***Воспитательные****:*

* воспитывать стремление бережного отношения к природе

**Ход:**

**Ведущий**: Добрый день, жители прекрасной голубой планеты! Мы собрались в этом зале, чтобы отпраздновать День Земли.

Наша планета Земля – прекрасна, она полна чудес и загадок. Нас окружает великолепная природа. На Земле живут люди, животные, рыбы, растения, насекомые, всем им должно быть хорошо.

Но, к сожалению, не все замечают красоту окружающего нас мира природы. Гибнут растения, исчезают животные. Мы, жители планеты Земля, должны любить, беречь и охранять природу – дом, в котором мы все живем.

**Ведущий: *22 апреля – отмечается Международный день Земли - праздник чистой Воды, Земли и Воздуха.***День рождения Земли мы празднуем весной, когда просыпается природа, появляется молоденькая травка, на деревьях распускаются новые листочки, расцветают цветы, выползают из своих норок насекомые, у зверей появляются на свет детеныши. Высоко светит ласковое солнышко и всех нас обогревает.

**Ведущий:** Мало только любить природу, любоваться ее красотой, нужно приложить все силы, чтобы она была еще краше и богаче. Сегодня мы проведем познавательную игру-викторину ко Дню Земли. Это отличный способ проверить свои знания о нашей планете, окружающей среде, изменении климата и загрязнении и умении работать в команде. Нам нужно разделиться на две команды ***(команды строятся).***

**Ведущий :** Итак, команды к бою! По традиции в начале игры команды должны представиться. Представление команды**.**

**«Солнышко».**

Девиз: Только вместе, только дружно

Помогать планете нужно!

**«Капелька».**

Девиз: Береги свою планету-

Ведь другой на свете нету!

**Ведущий:** Внимательно слушаем правила нашей викторины. Каждая команда по очереди отвечает на вопрос. В этой игре нельзя отвечать хором, дети не перебивают друг друга, члены команды могут советоваться. За каждый правильный ответ команда получает фишку. Победит та команда, которая заработает большее количество фишек.

**Ведущий 1:** Чтобы настроиться, давайте проведем небольшую разминка

*(****Игра «Если я приду в лесок****». )*

Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе кричим "нет"!

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу,

Колышек подставлю? (да)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю

И убрать забуду. (нет)

Если мусор уберу,

Банку закапаю? (да)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (да)

**Ведущий 2:** Молодцы. Начинаем викторину.

**1-ый конкурс: «Блиц-опрос».** Участники команд по очереди отвечают на вопрос. За правильный ответ команда получает фишку.

**Вопросы:**

1. Какую пользу приносят деревья ? ( обогащают воздух кислородом)
2. Какую пользу приносит червяк ? ( рыхлит почву)
3. Как называется человек, который лечит животных ? ( ветеринар)
4. Название жука, у которого на носу рог ? ( носорог)
5. Какое животное сбрасывает хвост ? ( ящерица)
6. Какое животное больше похоже на человека ? ( обезьяна)
7. Какое животное называют царем зверей ? ( лев)
8. Самое высокое животное на земле ? ( жираф)
9. Белобокая птица ? ( сорока)
10. Какое растение может нас обжечь ? ( крапива)
11. Вечнозеленое дерево ? ( елка)
12. Время года, когда просыпается природа ? ( весна)
13. Как называется жилище медведя ? ( берлога)
14. Зимующая птица с красной грудкой? ( снегирь)

**Ведущий 1.**  Молодцы. Продолжаем игру.

**2 –ой конкурс «Рассортируй правильно мусор».**

Выдаются карточки и дети на скорость раскладывают мусор.

**Ведущий 2.** Солнышко проснулось,

Деткам улыбнулось.

Всех зовёт нас в хоровод,

Собирайся- ка, народ.

( Физкультминутка - хоровод « ……………………»)

**Ведущий 1.** Отдохнули ребята, а теперь занимаем свои места и продолжаем викторину.

**3- й конкурс( *капитанов) «Подбери нужную букву».***

**Ведущий 2:** Командиры должны расставить правильно буквы на картинке.

**Ведущий 1.** Молодцы.

**Следующий конкурс « Загадки».**

Ребята, ответы к этим загадкам нарисованы на карточках. Я читаю загадку, вы ищете правильную картинку - отгадку и поднимаете вверх. У кого правильная картинка тот получает фишку. Слушаем:

1. Всех прилетевших птиц черней,

Чистит землю от червей.

Взад – вперёд по пашне вскачь,

А зовётся птица… **( Грач)**

1. Планета голубая, Любимая, родная,

Она твоя, она моя, А называется… (**Земля)**

1. Над лугами, над водой

Хлынул дождик проливной,

А потом повисло в небе коромысло**. (Радуга)**

1. На  зелёной хрупкой ножке

Вырос шарик у дорожки.

Ветерок прошуршал

И развеял этот шар**. (Одуванчик)**

1. Шевелились у цветка

Все четыре лепестка

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул  и улетел**. (Бабочка)**

1. Круглое, румяное,

Я расту на ветке:

Любят меня взрослые

И  маленькие детки. **(Яблоко)**

1. Все обходят это место:

Здесь земля как будто тесто;

Здесь осока, кочки, мхи…

Нет опоры для ноги.  **(Болото)**

1. Под сосною у дорожки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожек.

Шляпка есть-нет головы**. (Гриб)**

1. Кто с высоких тёмных сосен

В ребятишек шишку бросил,

И в кусты через пенёк

Промелькнул, как огонёк**? (Белка.)**

1. Сердитый недотрога живет в глуши лесной,   
   Иголок очень много, а нитки ни одной. **(Еж.)**

**Ведущий 2.** Молодцы ребята. Следующий конкурс называется *«****Соедини картинки****»*. У вас картинки нужно правильно соединить картинки.

**Ведущий 1.** Вы отлично справились с заданием.

А теперь давайте посчитаем фишки. ( объявляем победителей)

**Ведущий 2.**

**Давайте вместе Землю украшать,**

**Сажать цветы, цветы сажать повсюду.**

**Давайте вместе Землю уважать,**

**И относиться с нежностью, как к чуду!**

**Мы забываем, что она у нас одна-**

**Неповторимая, ранимая, живая.**

**Прекрасная: хоть лето, хоть зима,**

**Она у нас одна, одна такая!**

**Тема: «Всемирный День Земли»**

**Цель:** создание условий для осознания учащимися своей моральной ответственности за судьбу родной земли, формирования экологической культуры.

****

**Беседа**

Праздник "День Земли (Всемирный День Земли)" отмечается 21 марта. Эта дата была выбрана по той причине, что на это время выпадает день весеннего равноденствия. Считается, что ежегодно в день весеннего равноденствия происходит смена биологического ритма планеты и обновление природы. Этот праздник начали отмечать жители многих стран мира для того, чтобы как-то выделить тот момент, когда в Северном полушарии начинается весна, а в Южном – осень. ООН отмечает День Земли обычно 20-21 марта. Каждый год в честь этого праздника в штаб-квартире ООН, которая расположена в Нью-Йорке, звонят в Колокол мира.

Идея проведения Дня Земли зародилась в США. Она была заложена бизнесменом и издателем Джоном Макконеллом, который стал также создателем флага Земли.

***Флаг и символ Земли***

В мире существует Флаг Земли. При этом он не считается официальным символом. Этот флаг представляет собой фотографию нашей планеты, снятой из космоса. В этом качестве сейчас используется снимок планеты на тёмно-синем фоне, который был сделан астронавтами Аполлона-17 на их пути к Луне.

Традиционно этот Флаг связан и со многими другими подобными международными мероприятиями, которые направлены на охрану окружающей среды и поддержание мира. Выбран был и специальный Символ Дня Земли. Он представляет собой греческую букву Θ зеленого цвета, расположенную на белом фоне. Этот символ появился в 1971 году, его автором стал Гайлорд Нельсон.

Причем, этот символ практически совпадает с символом эсперанто. Он призван побудить человечество обратить пристальное внимание на то, какой хрупкой является экосистема Земли и стараться делать все для ее сохранения. Различные антропогенные воздействия приводят к нарушению структуры и функционирования природы.

В ноябре 1969 года, в рамках конференции ЮНЕСКО, посвященной вопросам охраны окружающей среды, он представил свой проект празднования этого дня. Руководство города Сан-Франциско издало Декларацию о Дне Земли. 21 марта 1970 года состоялось первое организованное празднование этого дня.

***Традиции на праздник «День Земли». Колокол Мира***

По сложившейся традиции, в разных странах в День Земли принято звонить в Колокол Мира. Этот звук должен призывать всех жителей Земли хотя бы на этот миг ощутить всепланетную общность. Они должны задуматься о сохранении красоты нашей планеты. Колокол Мира является символом мирной жизни, дружбы и солидарности всех народов. Кроме того, он служит призывом к сохранению жизни на Земле. Ведь от нас сейчас зависит будущее наших детей и нашей планеты в целом.

Первый такой Колокол Мира в 1954 году был установлен в нью-йоркской штаб-квартире ООН. Подарила его Японская ассоциация содействия ООН. Интересен тот факт, что отлили этот колокол из монет, которые были пожертвованы детьми шестидесяти стран со всех континентов. Также в него были вплавлены разнообразные ордена, медали и другие знаки отличий из разных стран.

На Колоколе имеется надпись, гласящая: «Да здравствует всеобщий мир во всем мире». Укрепили японский Колокол Мира под сводом сооружения из кипарисового дерева, которое внешне напоминает синтоистский храм.

Затем такие же колокола начали устанавливать и в других странах. В 1996 году такой колокол появился в венской штаб-квартире ООН.

Название «День Земли» используется по отношению к различным мероприятиям, которые проводятся весной с целью побуждения жителей всего мира проявлять больше внимания к окружающей среде нашей планеты, которая является хрупкой и уязвимой. Как известно, люди сами губят свою планету: вырубают леса, загрязняют воздух, почву и воду, осушают водоемы. Все это не проходит бесследно, очень большую роль в этом играет рост промышленности. Экологическая ситуация, сложившаяся сегодня на Земле, является очень непростой и продолжает ухудшаться с каждым годом. Отношение человека к природе должно меняться сейчас, иначе будет слишком поздно. Этот день неразрывно связан с охраной окружающей среды. На территории нашего района находится (слайд 14) национальный парк Смольный.

**История создания**  
Живописные ландшафты, пойменные озера, целебные родники, густые леса – все это привлекает туристов в мордовский национальный парк «Смольный».  
Парк был создан в 1995 году для охраны типичных ландшафтов Мордовии, ценных с экологической и эстетической точек зрения, а также для их использования для отдыха населения.  
Максимальная протяженность парка с запада на восток составляет 35 километров, с севера на юг – 18, а общая площадь - 36,4 тысячи га.

**Физико-географические особенности**  
Территория национального парка приурочена к северо-западной части Приволжской возвышенности. Рельеф умеренно расчлененный, характеризуется значительной овражной сетью в его северо-восточной части. Максимальная отметка – 217 метров над уровнем моря, - расположена в северной части парка.  
Все реки парка относятся к бассейну реки Алатырь – левого притока Суры. Для этих типично равнинных рек характерны небольшое падение и сравнительно медленное течение. Помимо рек на территории парка встречаются более 30 родников, встречаются болота и озера, в том числе два озера Дубовые – памятники природы.  
Национальный парк находится в лесостепной зоне умеренного пояса. Средняя температура самого холодного месяца - января -11,5ºС, отмечались понижения до -47º С. Средняя температура самого теплого месяца - июля +18,5ºС.

**Разнообразие флоры и фауны**  
Растительность парка весьма богата и своеобразна. Наиболее распространенный тип растительности – чистые и смешанные сосновые леса. Чистых еловых лесов мало, но встречаются сосняки с примесью ели. Широколиственные леса представлены липняками и дубравами.  
На территории парка отмечены редкие виды водной флоры –чилим, или водяной орех (вид, включенный в Красную книгу Российской Федерации), наяда большая, каулиния малая. Эти виды являются редкими всюду в средней полосе России.  
Всего более 40 видов сосудистых растений внесены в список редких и исчезающих в республике Мордовия. Это осока двусемянная, рдест злаковый, осока заливная, пушица изящная, кизильник черноплодный и другие виды.  
Богатство растительного мира обусловило великое разнообразие фауны: 44 вида млекопитающих, 193 вида птиц, 23 вида рыб, 10 видов земноводных, 6 видов пресмыкающихся.



**  **

****

**  **

****

**  **

** **

****

** **

** **



