# Вы с ребенком стоите напротив друг друга, показываете 5-6 движений , следующих сразу друг за другом, а ребенок должен запомнить их последовательность и самостоятельно повторить. Например, руки вверх – вперед – в стороны – на пояс – присесть; руки вперед, присесть –руки вверх, встать – руки на поясе, прыжок.

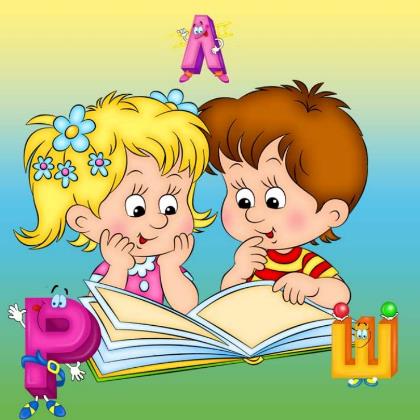
1. Вы показываете ребенку некоторые буквы из магнитной азбуки и просите вспомнить, названия каких овощей на них начинаются:

«Б» - баклажан; «К» - картошка, капуста, кабачок; «Л» - лук; «М» - морковь; «П» - помидор, патиссон, перец; «Р» -редис, репа; «С» -свекла; «Т» - тыква.



**ОСП МБДОУ детский сад №8 «Звездочка» - детский сад «Солнышко»**

# *Как улучшить память ребенка?*



# *Воспитатель: Гребенникова С.М.*

Память – это один из основных познавательных процессов.

Память может определить как способность к получению, хранению и воспроизведению информации.

Память бывает ***произвольной*** (сознательное запоминание информации) и ***непроизвольной*** (основанной на эмоциях и интересе).

Память бывает ***кратковременной*** (точное воспроизведение спустя несколько десятков секунд после однократного предъявления информации) и ***долговременной*** (воспроизведение информации через достаточно длительное время).

Упражнения для развития памяти у детей: предложить ребенку вспомнить:

* что видел,
* что увидел,
* с кем встретился,
* как прошел день,
* чем играл.

а также еще предложить вспомнить:

* когда День рождения у родителей или у кого –то из родственников?
* что дарили в последний раз на День рождение или на Новый год и кто?
* как зовут родственников?
* какой была первая игрушка, с которой он играл?

**Упражнения на развитие зрительной памяти:**

1. Вы показываете ребенку поднос и игрушки. Раскладывая игрушки, вы называете каждую из них, обращая на нее внимание. Затем вы убираете одну из игрушек, а ребенок должен угадать, какая игрушка исчезла с подноса.
2. После рассматривания картинок вы раскладываете их на столе и просите запомнить, как они лежат друг за другом. Затем картинки смешиваете, а ребенок должен разложить их в исходной последовательности и назвать по порядку.

**Упражнения на развитие слуховой памяти:**

1. Нужно называть слово и одновременно кидать мяч в руки ребенку. И если слово обозначает что-то съедобное, то ребенок должен поймать мяч, а если несъедобное, то отбить мяч.
2. Вы произносите скороговорки и просите ребенка повторить их. Желательно, чтобы предлагаемые скороговорки содержали такое количество слов, которое увеличивалось бы в прогрессии от пяти до восьми и более.

* Наш Полкан попал в капкан ( слов).
* Три свиристели еле-еле свистели на ели. ( 6 слов).
* Везут Сенька с Санькой Соньку на санках (7 слов).
* Грабли –грести, полозья- ползти. Метла –мести, весла –везти. (8 слов).
* Шел Шура по шоссе к Саше в шашки играть. (9 слов)
* В поле затопали кони. От топота копыт пыль по полю летит. (11 слов).
* У Маши в каше мошка. Сложила кашу в плошку и накормила кошку. (12 слов).

**Упражнения на развитие двигательной памяти.**