**ОСП МБДОУ детский сад №8 «Звездочка» - детский сад «Солнышко»**

**Проект в разновозрастной группе:**

**«Мои любимые игрушки».**



**Подготовила: Гребенникова С.М.**

**Проект в разновозрастной группе:**

**«Мои любимые игрушки».**

**Тип проекта:** групповой, краткосрочный, творческий, игровой.

**Цель проекта:**

1. Дать детям необходимые знания об игрушках.

2. Показать родителям важность и необходимость взаимодействия с детьми в

игровой деятельности.

**Задачи проекта:**

1. Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка.

2.Способствовать владению образно-игровыми и имитационными движениями

3.Формировать у ребенка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.

4.Овладение знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;

5. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную игровую деятельность с ребёнком.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

Дети узнают больше об игрушках. Научатся играть в новые игры, расширят запас игровых сюжетов и действий с игрушками. Научатся бережно относиться к игрушкам. Проект даст новый толчок в творческом развитии детей.

**Целевая группа:** Воспитатели, дети младшей группы, родители.

**Сроки проведения:** 2 недели

**Актуальность темы:**

В младшем дошкольном возрасте у ребенка начинают формироваться элементарные представления об окружающем его предметном мире. И первое, с чем сталкивается ребенок – это игрушка. Самое время научить его играть, дать знания об игрушках и их видах, способах взаимодействия с ними. Воспитать бережное отношение к игрушкам, умение аккуратно с ними обращаться. Важно, чтобы дети играли дружно. Этому стоит учить детей с младшей группы. И, конечно, мы должны продолжать развивать творческие способности детей. Этот проект способствует решению многих педагогических задач, поэтому актуален в данной возрастной группе.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Мероприятия** | | **Задачи** | | **Участники** | | | | **Сроки** | | |  |
| ***1 этап – подготовительный. Формирование устойчивого интереса к тематике проекта.*** | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1. | | Создание проблемной ситуации для детей. | | Выяснить, что дети знают о всех членах семьи, заинтересовать их. | | | | Воспитатели,  дети. | | | 1-я неделя | |  | |
| 2. | | Оформление родительского уголка: «Для вас, родители». | | Просвещение родителей. | | | | Воспитатели. | | | 1-я неделя | |  | |
| 3. | | Подбор наглядно- дидактических пособий, демонстрационного материала, художественной литературы по теме. | | Способствовать организации совместной поисково-информационной деятельности детей и взрослых. | | | | Воспитатели,  родители, дети. | | | 1-я неделя | |  | |
| ***2 этап – деятельностный. Формирование знаний, умений, навыков, в частности, при решении проблем с помощью взрослого и самостоятельно.*** | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1. | | Беседы на тему: «Моя любимая игрушка»,  «Игрушка, с которой сплю» и т.д.  Высказывания и суждения. Обмен мнениями. | | | Активизировать разговорную речь. Через беседы дать необходимые знания по теме, расширить имеющиеся. | | Воспитатели, дети. | | | Две недели | | |  | |
| 2. | | Совместное создание видеоролика: «Моя любимая игрушка». | | | Вызвать положительные эмоции при рассматривании, побуждение к рассказыванию из опыта. | | Воспитатели, родители, дети. | | | 1-я неделя | | |  | |
| 3. | | Чтение художественной литературы (стихи, загадки, рассказы), рассматривание иллюстрации, разучивание стихов З.Александровой «Мишка» и обыгрывание стихов А.Л.Барто и др.  Слушанье песенок и сказки: Л.Б.Дерягиной: «Путешествие в город сломанных игрушек.» | | | Поддерживать интерес к художественному слову, через него черпать новые знания.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение и желание заботитьмя о них. | | Воспитатели, родители, дети. | | | На протяжении проекта | | |  | |
| 4. | | Трудовая деятельность: «Наши игрушки моются» | | | Приобщать детей к мытью игрушек. | | Воспитатели, родители, дети. | | | На протяжении проекта | | |  | |
| 5. | | Составление рассказов:  «Моя любимая игрушка», «Игрушка, подаренная на день Рождение, Новый год и тд.». | | | Развивать разговорную монологическую речь детей. | | Воспитатели, дети. | | | На протяжении проекта | | |  | |
| 6. | | Рисование, лепка и изготовление аппликаций на тему:  «Пирамидка », «Слепим игрушку в подарок», «В магазине ирушек».  Раскрашивание раскрасок. | | | Развивать умение передавать в своих работах образы знакомых предметов, используя имеющиеся приемы. Активизировать творческий потенциал. | | Воспитатели, дети | | | На протяжении проекта | | |  | |
| 7. | | НОД на тему:  «Опиши игрушку». | | | Расширять знания и представления по теме, развивать монологическую и диалогическую речь. | | Воспитатели, дети, родители | | | На протяжении проекта | | |  | |
| 6. | | Рассматривание картин по теме, составление рассказов по картинам. | | | Развивать речь, обогощать знаниями, формировать положетельные эмоции. Показать на примере, как правильно играть с игрушками и как делать не надо. | | Воспитатели, дети, родители. | | | На протяжении проекта | | |  | |
| 7. | | Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, подвижные):  «Заводние игрушки», «Что изменилось?», «Матрешки», «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Кто быстрее собирет пирамидку», «Кубики», «Мы идем в магазин игрушек», «Варим для кукол вкусный обед» и т.д. | | | Поддерживать  интерес к теме проекта, закреплять знания | | Воспитатели, дети. | | | На протяжении проекта | | |  | |
| 8. | | Конструирование:  из различного конструктора, «Дом для игрушек» | | | Развивать творчество, конструкторские способности. | | Воспитатели, дети. | | | На протяжении проекта | | |  | |
| ***3 этап – результативный. Самореализация всех участников проекта.*** | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1. | Папка – передвижка для родителей «Игрушка в жизни ребенка» | | | Просветительская и информационная деятельность. | | Родители, воспитатели | | | На протяжении проекта | | | |
| 2. | Досуг: «День игрушки». | | | Создать радостное настроение от совместной игровой деятельности, прививать понимание необходимости аккуратного обращения с игрушками. | | Воспитатели, дети | | | Конец второй недели | | | |
|  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |  | | |

**Сценарий развлечения «День игрушки» для детей**

**Задачи:** Установление эмоционального контакта с ребенком, расширять диапазон невербального общения;

Создавать комфортную эмоционально – психологическую атмосферу для детей, чувство радости, удовольствия от совместных игр; обогащать двигательный опыт детей; содействовать развитию физических качеств детей через игровую деятельность.

**Оборудование:** Любимые игрушки детей (у каждого своя), конфета из бумаги.

Для эстафеты: игрушки детей, шары, конусы, игрушки для украшения зала; музыкальное сопровождение.

Звучит веселая музыка. Дети входят в зал.

Ведущий:

- Здравствуйте, мальчишки и девчонки,

А также их родители,

Красивые игрушки увидеть, не хотите ли?

Тогда смелее проходите,

Как интересно здесь, смотрите.

Вот зайчонок, вот бычок,

А вот слон сел в уголок.

Я знаю, что все малыши

Игрушки любят от души.

А когда мамы, папы были вот такими

– Малышами называли их тогда,

Они тоже с игрушками дружили.

Про игрушки стихи учили.

Ведущий (берет мяч):

- Наша Таня громко плачет (продолжает читать со всеми текст стиха, берет зайку)

- Зайку бросила хозяйка (продолжает читать со всеми текст стиха).

- Скажите, что делает бычок, когда идет и качается?

- Куда поехал герой стихотворения «Я люблю свою лошадку»?

- Прочтите.

- Кому слон шлет поклон?

- Чем расчесали Лошадке хвостик?

Ведущий:

- Согласитесь со мной, что каждый из вас любит играть, и что у каждого есть своя любимая игрушка.

Ведущий:

- Я вижу вы молодцы! Пришли на праздник с игрушками.

Давайте посмотрим на них. (Дети поднимают игрушки над головами и показывают свои игрушки)

Ведущий:

- Какие разные игрушки: и куклы, и машинки, и мягкие зверушки.

У меня в детстве тоже была любимая игрушка.

Хотите узнать?

Карлсон:- Да!

Ведущий: Отгадайте загадку.

Летом шубку серую, а зимою белую. Носит попрыгайка, боязливый (Зайка)

Дети: - Зайчик!

Ведущий: - Молодцы. Угадали. (Берет в руки мягкую игрушку – Зайчика).

Вы знаете, когда я была как вы, маленькая, бабушка мне рассказывала, что ночью игрушки оживают. И мне всегда хотелось поиграть с зайкой, но я засыпала.

А давайте попробуем сказать волшебные слова, вдруг Зайка оживет: Раз, два, три – Зайка оживи!!!

Надевает ребенку маску, Зайка оживает.

Ведущий: - Да, да пожалуйста.

Зайка: - Друзья, а вы меня узнали? Кто я?!

Дети:- зайка.

Ведущий: - Это же ожил мой Карлсон! Чудо случилось!

Зайка: - Правильно меня зовут Зайка. А вы, что здесь делаете, да еще и с игрушками.

Ведущий:- А у нас праздник игрушки.

зайка: - Ребята, вы все очень любите играть?

Дети: - (хором) Да.

Зайка: - И в подвижные игры, где нужно много и быстро бегать? Здорово. Я тоже люблю такие игры. А вы знаете кто лучший затейник в мире!

Ведущий. Вот здорово! Присоединяйся к нам, Зайка.

Зайка: - У меня тоже есть любимая игрушка. Хотите знать какая?

Дети: - (хором) Да.

Зайка: - Тогда отгадайте загадку.

Круглый, гладкий, как арбуз...

Цвет любой, на разный вкус

Коль отпустишь с поводка,

Улетит за облака.

Дети: - Воздушный шар.

Зайка: - Правильно. Это воздушный шарик. Я знаю очень веселую игру «Если с другом вышел в путь».

Участники встают парами. Каждая пара (по очереди) берут воздушный шарик и, удерживая его ладонями, бежит до пирамидки, обегаете и возвращается обратно.

Ведущий: - Давайте немножко отдохнем. Поиграем в игру «Данетки».

Веселые данетки – без фантиков «конфетки» – только «да» или «нет» - дайте правильный ответ! – Кто много кушает конфет, Тот сладкоежка, верно? (да)

- Кастрюля и сковорода Нужны для ловли рыбы? (нет)

- Сохранить большой секрет

Очень трудно, правда? (да)

- Растут усы и борода

У тех, кто ходит в садик? (нет)

- Ты с аппетитом съел обед,

Сказать спасибо нужно? (да)

Зайка: - Что-то все вы засиделись,

На игрушки засмотрелись?

Не пора ли пробежаться

Порезвиться, покататься?

Дети: - Пора. Зайка рассыпает цветные мячи по всему залу.

Ведущий: - Зайка, что ты делаешь? Как мы теперь будем играть?

Зайка: - Пустяки, дело праздничное...

Это салют в честь праздника.

А чтобы дальше играть

Надо мячики собрать. (По сигналу все собирают мячики по цвету: родители – красные, девочки – желтые, мальчики – синие. Кто быстрее).

Зайка:

- Я же говорил пустяки.

Предлагаю немного отдохнуть.

Загадаю я загадки –

Отгадайте их ребятки.

1. Его пинают, а он не плачет,

Его бросают – назад скачет. (Мяч)

2. Эти чудо – кирпичи

Я в подарок получил.

Что сложу из них – сломаю,

Все сначала начинаю. (Кубики)

- Молодцы, ребятки, отгадали все загадки.

Ведущий:

- А нас ждет еще один конкурс «Найди свою игрушку»

Нужно пролезть через туннель, отыскать в куче игрушек свою, взять ее и вернуться в строй.

Ведущий:

- Вот и посмотрим кто справится с этим «сложным» заданием.

Зайка:

Мы так хорошо поиграли, а я вас хочу угостить конфетками.

Зайка:

- спасибо вам, друзья, что поиграли со мной.

Мне у вас очень понравилось, но мне пора возвращаться домой в лес.

Ведущий:

- мы с игрушками играли, мы про них стихи читали, дружно танец танцевали.

А теперь пришла пора расставаться нам, друзья

 





 

 





 





 





 







