# ОСП МБДОУ детский сад №8 «Звездочка» - детский сад «Солнышко»

# Краткосрочный проект в разновозрастной группе

«ИГРУШКИ»

# Picture background

#

# Подготовила: Гребенникова С.М.

#  Краткосрочный проект в разновозрастной группе

«ИГРУШКИ»

**Подготовила:** Гребенникова С.М.

**Тип проекта:** исследовательски – творческий

**Вид проекта:** краткосрочный (недельный)

**Участники проекта:** дети разновозрастной группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Актуальность проекта:** Поводом организовать и провести этот проект послужило то, что замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна. Большие возможности для развития эмоциональной сферы малыша предоставляет игра.

Игра – один из тех видов деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В игре у ребенка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учебе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми; в игре же происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности.

Игрушка — это не просто забава. Дарить игрушки было распространенным обычаем - подарок приносит ребенку здоровье и благополучие. Но, мы стали замечать, что дети бросают игрушки, вырывают друг у друга, не видят, что игрушки валяются. И поэтому было решено создать книгу игрушек по произведению А. Барто. Важно выработать у ребенка привычку беречь игрушку, аккуратно их складывать, убирая после игры. Желательно научить его делиться игрушками при игре со сверстниками, дарить игрушки, которые смастерил сам другим детям. Пусть ребенок почувствует радость того, что доставил удовольствие другому .

В каждом возрасте ребенку нужны различные по своей тематике назначению игрушки: сюжетные (куклы, фигурки животных, мебель, посуда)

; технические (транспортные, конструкторы, технические агрегаты) ; игрушки - «орудия труда» (совочек, молоток, отвертка, щетка для подметания, игрушечки грабли с лопаткой - одним словом, игрушки, имитирующие простейшие средства труда взрослых) ; игрушки — забавы; театральные, музыкальные, спортивные игрушки для детей всех возрастов. Крупногабаритные игрушки, с которыми ребенок играет не на столе, не на ковре или диване, а на просторной площадке двора или в большом зале для игр (самокаты, детские педальные автомобили, трактора, большие легко трансформирующиеся конструкции для строительства во дворе способствуют борьбе с гиподинамией, учат ребенка движениям и ориентировке в пространстве).

### Цели проекта:

1. создание условий для формирования у детей целостной картины мира через познавательно-исследовательскую деятельность
2. Теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия, обеспечивающие в своей совокупности успешность развития эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста в процессе формирования познавательной активности к игрушкам.
3. накапливать и обогащать эмоциональный опыт, развивать речь, обогащать словарь.
4. Развивать наглядно - действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов (игрушек, предметов быта).

В основу проекта положена следующая гипотеза: мы полагаем, что развитие эмоциональной отзывчивости у детей младшего возраста в процессе формирования познавательной активности к игрушкам будет успешным, если:

* + создать условия психологической защищенности, эмоционально – положительной атмосферы во время совместной игровой деятельности педагога с детьми;
	+ предметно-развивающая среда соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей;
	+ развивать эмоциональную отзывчивость в контексте познавательной активности к игрушкам;
	+ использовать методы педагогической интеграции.
	+ положить начало формирования заботливого, доброжелательного отношения к игрушкам.

### Ожидаемые результаты:

**Дети:**

1. проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками;
2. овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
3. проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;
4. возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;

### Родители:

1. обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
2. повышение компетентности родителей при выборе игрушки.

### Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап:
	1. Определение педагогами темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
	2. Изучить психолого-педагогическую литературу на тему:

―Особенности развития предметно- отобразительной игры детей младшего возраста‖.

* 1. Подбор игрушек.
	2. Беседа - консультация с родителями на тему: «Как я играю дома».
1. **Основной этап реализации проекта:**

**ПЛАН ПРОЕКТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

1. **день**
2. **«Наша Таня»**
3. Обследование мяча - тонет или нет в воде (в виде экспериментальной деятельности). (Приложение 4,)
4. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Наша Таня». (Приложение 8)
5. Игра с куклой «Угостим куклу чаем».(Приложение 5)
6. Подвижная игра «Прокати мяч через ворота» (Приложение 2) 5.Физминутка «Девочки и мальчики» (Приложение 6)
7. Пальчиковая игра «Наша Таня» (Приложение 3)
8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (Приложение 2)

### день

**2. «Машина»**

1. Обследование машины.» Грузовая машина» (Приложение 4)
2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». (Приложение 2)
3. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто

«Грузовик».(Приложение 4,8)

1. Рисование «Дорога для грузовика». (Приложение 4)

### день

1. **«Самолет»**
2. Обследование самолета. «Рассматривание игрушки самолет» (Приложение 4)
3. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто

«Самолет».(Приложение 8)

1. Подвижная игра «Самолеты».(Приложение 2)
2. Пальчиковая игра «Самолет» (Приложение 4)

### день

**4. «Зайка»**

1. Обследование зайки. « Знакомство с игрушкой заяц» (Приложение 4)
2. Подвижная игра «Зайка серенький сидит и ушами шевелит». (Приложение 2)
3. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Зайка». (Приложение 4,8)

### день

**5. «Мишка»**

1. Обследование мишки. «Поиграем с мишками» (Приложение 4)
2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол…». (Приложение 8)
3. Подвижная игра «У медведя во бору». (Приложение 2)

### Заключительный этап.

Фотоколлаж: «Я играю».

Выставка детских рисунков «Дорога для грузовика». Демонстрация книжки - игрушек по стихам А. Барто

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Стихи А.Барто «Игрушки» Мячик

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

- Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

### Самолет

Самолет построим сами, Понесемся над лесами. Понесемся над лесами,

А потом вернемся к маме.

### Мишка

Уронили мишку на пол, Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу – Потому что он хороший. **Грузовик**

Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик.

### Зайка

Зайку бросила хозяйка – Под дождем остался зайка. Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок.

# Приложение 4. Занятия

**Опытно-экспериментальная деятельность «Тонет, не тонет»**

**Цель:** формировать элементарную познавательно-исследовательскую деятельность и экспериментирование.

### Задачи:

* 1. Стимулирование интереса детей к играм с природным материалом (вода) и к опытам с предметами (тонут, не тонут, плавают);
	2. Уточнение и закрепление правил безопасного поведения у водоема;
	3. Расширение у детей знаний о цвете и форме предмета.

### Ход:

С плачем появляется кукла Таня.

-Что случилось Танечка, почему ты плачешь?

-Я играла у нас на озере, и мой мячик упал в воду, теперь у меня нет такого красивого мячика.

-Ребята как вы думаете мячик утонет? (ответы детей).

-А мы сейчас посмотрим, тонут резиновые мячики или нет. Посмотрите какие мячики, большие, маленькие, красные, желтые, синие, зеленые! А вот у нас маленький бассейн. Мы с вами положим мячи в воду и посмотрим, что у нас получится.

-Егор, возьми мячик. Какой мячик ты взял? (ответ)

-Что с ним случилось? (мячик плавает)

-Софья, какой мячик ты взяла? (ответ)

-Положи мячик в воду, что с ним произошло? (плавает) Аналогично опрашиваются все дети.

-Посмотрите, ни один мячик не утонул, значит, резиновые мячики не тонут и твой мячик не утонул. Надо попросить взрослых и они тебе его достанут. Только сама в воду не заходи. Детям нельзя заходить в воду если нет рядом взрослых. Запомнила? (кукла отвечает)

-Давайте вспомним стихотворение Агнии Барто про Таню и мячик. (дети вместе с воспитателем читают стих)

Наша Таня громко плачет, Уронила в речку мячик.

« Тише, Танечка, не плачь, Не утонет, в речке мяч».

Кукла Таня: « В кармане у меня еще камушки лежат они тонут или

нет?»

-Давайте посмотрим ребятки, утонут камушки или нет?

-Возьмите камушки и бросьте в бассейн с водой. Что же случилось с

камнями? (утонули)

-Видите, дети, резиновые мячи не тонут, а тяжелые камушки тонут.

-Сейчас мы возьмем оставшиеся мячи и пойдем с ними играть.

# Конспект занятия по рисованию

**«Дорога для грузовика»**

### Программное содержание: Задачи:

1. Учить детей рисовать горизонтальные линии широкие;
2. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатлений об окружающем;
3. Развивать мелкую моторику рук. Интеграция образовательных областей:
	1. Познание: Дать детям знания о том, что машины ездят по дороге, оставляют след;
	2. Коммуникация: Способствовать развитию речи как средство общения;

Продолжать учить детей вступать в диалог с педагогом и другими детьми.

линий.

* 1. Художественное творчество: Закрепить навыки рисования широких
	2. Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения О.

Корнеевой «Грузовик»;

* 1. Физическая культура: физкультминутка
	2. Здоровье: Следить за правильной осанкой детей при работе за столом.

Материал и оборудование: грузовая машина игрушка, гуашь, альбомные листы, кисточки, стаканы с водой.

**Предварительная работа:** Дети сидят на ковре. В группу въезжает машина «Би-би-би». Ездит по группе и оставляет след.

(Воспитатель читает стих О. Корнеевой «Грузовик») Грузовик везет песок

По шоссе, через лесок.

Он на стройку подъезжает И песочек выгружает.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, ребята, где машины ездят? Дети: По дороге

Воспитатель: Правильно, ребята. Вы очень внимательны. Машины едут по дороге. Скажите, пожалуйста, ребята. Люди ходят по дороге ногами, а машина…?

Дети: На колесах

Воспитатель: Умницы, ребята. Правильно. Машина идет по дороге колесами. Скажите, пожалуйста, ребята, что машина оставляет после себя на дороге? (Дети обращают внимание на след от колес которые оставила машина.)

Дети: Следы, отпечатки.

Воспитатель: Умницы. Вы правы. Проезжая по дороге, машина оставляет за собой след.

Воспитатель: нарисуем дорогу сами. (Педагог показывает способ рисования широкой линии) Сейчас, ребята, вы будете рисовать дорогу для грузовика. (Дети рисуют, педагог помогает, нуждающимся, беседует «Как рисует дорогу?», «Для кого рисует дорогу?», «Какая дорога по ширине?»).

Воспитатель: Хорошо справились с работой. У нас с вами получилась широкая, длинная дорога.

# Конспект организованной образовательной деятельности на тему: “Рассматривание игрушки Самолет”.

**Задачи:** продолжать учить детей, отвечать предложениями на простые вопросы, укреплять артикуляционный аппарат, закрепить цвета: красный, синий, воспитывать умение действовать по сигналу в подвижной игре

―Самолеты.

Материал: игрушки: кошка, самолет, корзинка для кошки.

*Интеграция:*

Познание – закрепить части самолета, пилот ведет самолет. Сенсорика: различать цвета: красный, синий.

Физическая культура: подвижная игра ―Самолеты – совершенствовать бег врассыпную.

Ход занятия.

Дети заходят в группу. За дверью мяукает кошка.

Воспитатель – Ребята, слышали кто – то сказал ―Мяу (достает кошку и берет ее на руки). Кто это к нам пришел в гости? Это Мурка.

Мурка – Я дороги не найду, можно с вами я пойду?

Воспитатель – Пойдем с нами в детский сад, стульчики там ждут ребят (дети садятся на стульчики, Мурка и воспитатель - тоже).

Воспитатель –

Кошка Мурка, посиди, На ребяток погляди,

Как красиво все сидят, Ножки дружат у ребят.

Мурка, почему ты грустная? Мурка – Не летала никогда.

Воспитатель - Ребята, на чем можно летать? (Воспитатель заранее кладет самолет возле себя).

Воспитатель –

Ой, что тут за снежок?

Так ведь это… Самолет (достает самолет из-под накидки, рассматривание самолета).

-Что это? (Самолет)

-Что это у самолета? (Крылья)

* Какого цвета крылья? (Красного)
* А это что? (Хвост)
* Какого цвета хвост? (Синего)
* Как называется эта деталь? (Кабина)
* Кто сидит в кабине? (Пилот)
* А что может делать самолет? (Летать, стоять) Воспитатель – А самолет еще может гудеть.

Воспитатель –

Засиделась детвора, Полетать нам всем пора. Мы моторы заведем, Крылья выпрямляем,

Мурочку с собой возьмем (Садит Мурку в корзинку) Дружно все взлетаем.

Подвижная игра ―Самолеты (Дети бегут врассыпную, воспитатель приговаривает:

* Самолет летит, Самолет гудит,

У-у-у, я лечу в Москву (Самолеты приземляются, приседают, дети встают).

Воспитатель –

Полетим мы все назад,

Деток ждет наш детский сад (Прилетают в детский сад).

Мурка – Спасибо, вам ребята. Теперь я знаю, на чем можно летать. Воспитатель и дети – Приходи к нам в гости еще. До свидания.

## Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Зайка» Занятие «Знакомство с игрушкой заяц»

Цель: Закрепить представление детей о целевом назначении и Функциях предметов, о нормах взаимоотношений с другими людьми.

Материал : Игрушки группы . Новая игрушка-Заяц .Корзинка с морковкой.

1 младшая группа Ход занятия:

Педагог сообщает приятную новость – в группу идет удивительный гость . А какой отгадайте

Загадка: У нашего гостя длинные ушки , короткий хвостик , он любит прыгать и скакать , морковку, да капусту жевать. Кто это? (Зайчик)

Воспитатель: открывает им секрет ; если зайчику понравятся детки и группа, то он останется у них. Воспитатель вносит игрушечного зайца. Дети знакомятся с гостем . Каждый называет свое имя , зайка здоровается с каждым за руку . Воспитатель предлагает детям показать зайке группу . Дети проводят своеобразную экскурсию воспитатель руководит ими: - от имени зайки просит показать то или иное место. Рассказать об игрушках. В конце благодарит детей за экскурсию, говорит , что ему очень понравилось в группе. Дети спрашивают, останется он или нет у них в группе. Зайка сообщает, что с удовольствием останется жить у них в группе, и будет дружить с ними.

В заключении играем в игру: « Зайка серенький сидит» Зайка серенький сидит

И ушами шевелит. Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть

(Вот так, вот так надо лапочки погреть) Зайке холодно стоять,

Зайке надо поскакать. Кто-то зайку напугал –

-Зайка прыг и ускакал .

Затем зайка отдает свой гостинец: Морковку в корзиночке.

**Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто**

**«Уронили мишку на пол…»**

**Конспект занятия «Поиграем с мишками»**

**Цели:** знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: - игрушка, - мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.

**Материалы и оборудование**: два плюшевых мишки, отличающихся по размеру, картинки с изображением разных игрушек (заяц, грузовик, кукла, 2-3 изображения мишки).

### Ход занятия

1. **Орг. момент.**

Воспитатель (показывает большого плюшевого мишку). Ребята, посмотрите и скажите, кто это.

Если дети отвечают правильно, воспитатель подтверждает их ответ и просит назвать игрушку тех, кто промолчал.

### Основная часть. Рассматривание игрушки.

Воспитатель. Подойдите поближе к мишке, погладьте его по пушистой шерстке, потрогайте ушки, гладкий носик, мягкие лапки, животик, посмотрите, какие у него глазки.

Дети рассматривают, трогают мишку.

* + Какой наш мишка? (Побуждает детей говорить вместе с ним.) Наш мишка (какой?) большой, пушистый, у него ушки (какие?) мягкие, лапы (какие?) мягкие, а живот (какой?), хвостик (какой?). Носик у мишки гладкий, глазки круглые, как пуговички.
	+ Назовите части игрушки. (Носик, хвост, лапки, живот, спинка). Где у мишки носик? (Дети показывают)

### Дидактическая игра “Найди мишку”.

Воспитатель прикрепляет на мольберт картинки с изображением игрушек, затем указывает на них, просит детей показать мишку: ―Здесь на картинках, тоже есть мишки, но они спрятались среди других игрушек, найдите их‖. Дети по очереди могут подойти и указать картинку с изображением мишки.

### Сравнение мишек разной величины.

Из-под стола, на котором сидит большой мишка, воспитатель достает маленького мишку и сажает рядом с большим, просит назвать игрушку: ―Кто это?‖ (Мишка.) Далее, указывает сначала на маленького мишку, потом на большого, задает вопрос: ―Этот мишка такой же?‖ Если дети затрудняются ответить, воспитатель говорит: ―Наш мишка большой, а этот маленький. Какой наш мишка? (Большой) А этот? (Маленький) У большого мишки уши большие, а у маленького… (ушки маленькие), у большого мишки лапы большие, а у маленького… (лапки маленькие)‖ и т.д.

После каждого вопроса воспитатель дает детям возможность ответить самостоятельно, а при затруднениях побуждает детей повторять ответ за ним.

### Итог занятия.

Воспитатель предлагает детям поиграть с мишками: сварить им кашу, надеть передники, покормить кашей из ложечки, уложить спать, спеть колыбельную, покачать, побаюкать.

### Приложение 5.Дидактические игры

**«Угостим куклу чаем»**

Цели: добиться повторения названий чайной посуды, порядок сервировки стола для чаепития; дать представление о правилах поведения за столом.

Оборудование: кукольная мебель, чайная посуда, кукла.

Содержание игры:

Воспитатель предлагает детям угостить куклу чаем, уточняет какая посуда необходима, просит поставить блюдце, напоминает, что чашку нужно поставить, развернув ручкой вправо, ложечку также положить на блюдце справа от чашки. Задает вопросы о том, с чем можно пить чай, предлагает поставить на стол угощение, затем пригласить куклу за стол, угостить чаем, напомнить ей, что чай горячий и нужно быть осторожной, чтобы не обжечься. Обращает внимание на то, что за столом нужно всегда вести себя спокойно.

**Приложение 6. Физминутки Физкультминутка** «Девочки и мальчики» **Воспитатель**

Девочки и мальчики, Хлоп, хлоп, хлоп, Прыгают, как мячики, Прыг, прыг, прыг, Ножками топочут:

Топ, топ, топ!

### Приложение 7. Консультации

**«Играйте вместе с детьми»**

Родители знают, что дети любят играть, поощряют их самостоятельные игры, покупают игрушки. Но не все при этом задумываются, каково воспитательное значение детских игр. Они считают, что игра служит для забавы, для развлечения ребенка. Другие видят в ней одно из средств отвлечения малыша от шалостей, капризов, заполнение его свободного времени, чтобы был при деле. Те же родители, которые постоянно играют с детьми, наблюдают за игрой, ценят ее, как одно из важных средств воспитания. Для ребенка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом. Жизнь взрослых интересует детей не только своей внешней стороной. Их привлекает внутренний мир людей, взаимоотношения между ними, отношение родителей друг к другу, к друзьям, к другим близким, самому ребенку. Их отношение к труду, к окружающим предметам. Дети подражают родителям: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовым действиям. И все это они переносят в свои игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения, формы отношения.

С накоплением жизненного опыта, под влиянием обучения, воспитания – игры детей становятся более содержательными, разнообразными по сюжетам, тематике, по количеству исполняемых ролей, участников игры. В играх ребенок начинает отражать не только быт семьи, факты, непосредственно воспринимаемые им. Но и образы героев прочитанных ему сказок, рассказов, которые ему надо создать по представлению. Однако без руководства со стороны взрослых дети даже старшего дошкольного возраста не всегда умеют играть. Одни слабо владеют умениями применять имеющие знания, не умеют фантазировать, другие, умея играть самостоятельно, не владеют организаторскими способностями. Им трудно сговариваться с партнерами, действовать сообща. Кто-то из старших членов семьи, включаясь в игру, может стать связующим звеном между детьми, учить их играть вместе. Партнеры-организаторы также могут играть вместе. Обычно каждый навязывает другому свою тему игры, стремясь быть в главной роли. В этом случае без помощи взрослого не обойтись. Можно выполнить главную роль по очереди, взрослому можно взять второстепенную роль. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащает детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

Авторитет отца и матери, все знающих и умеющих, растет в глазах детей, а с ним растет любовь и преданность к близким. Хорошо, если дошкольник умеет самостоятельно затевать игру, подобрать нужный игровой материал, построить мысленно план игры, сговариваться с партнерами по игре или сумеет принять его замысел и совместно выполнять задуманное. Тогда можно говорить об умении дошкольника играть. Но и эти дети требуют внимание и серьезного отношения к своим играм. Им бывает необходимо посоветоваться с матерью, отцом, бабушкой, старшим братом, сестрой. По ходу игры, спросить, уточнить, получить одобрение своих поступков, действий, утверждаясь, таким образом, в формах поведения.

Младшие дошкольники 2-4 лет не только не умеют играть вместе, они не умеют играть самостоятельно. Малыш обычно бесцельно возит взад-вперед машину, не находя ей большего применения, он ее быстро бросает, требует новую игрушку. Самостоятельность в игре формируется постепенно, в процессе игрового общения со взрослыми, со старшими детьми, с ровесниками. Развитие самостоятельности во многом зависит от того, как организована жизнь ребенка в игре. Ждать, пока он сам начнет играть самостоятельно – значит заведомо тормозить развитие детской личности.

Одним из важных педагогических условий, способствующих развитию игры маленького ребенка, является подбор игрушек по возрасту. Для малыша игрушка – центр игры, материальная опора. Она наталкивает его на тему игры, рождает новые связи, вызывает желание действовать с ней, обогащает чувственный опыт. Но игрушки, которые нравятся взрослым, не всегда оказывают воспитательное значение для детей. Иногда простая коробка из-под обуви ценнее любой заводной игрушки. Коробка может быть прицепом

для машины, в которой можно перевозить кубики, солдат, кирпичики, или устроить в коробке коляску для кукол.

Старшие дошкольники ценят игрушки, сделанные руками родителей. Ребятам постоянно необходимо иметь под руками кусочки меха, ткани, картона, проволоки, дерева. Из них дети мастерят недостающие игрушки, перестраивают, дополняют и т.п., что, несомненно, расширяет игровые

возможности детей, фантазию, формирует трудовые навыки.

В игровом хозяйстве ребенка должны быть разные игрушки: сюжетно-образные (изображающие людей, животных, предметы труда, быта, транспорт и др.), двигательные (различные каталки, коляски, мячи, скакалки, спортивные игрушки), строительные наборы, дидактические (разнообразные башенки, матрешки, настольные игры).

Приобретая игрушку, важно обращать внимание не только на новизну, привлекательность, стоимость, но и на педагогическую целесообразность. Прежде чем сделать очередную покупку, неплохо поговорить с сыном или дочерью о том, какая игрушка ему нужна и для какой игры.

Часто девочки играют только с куклами, поэтому часто они лишены радости играть в такие игры, в которых формируется смекалка, находчивость, творческие способности. Девочки с куклами играют или в одиночку, или только с девочками. С мальчиками у них нет общих интересов и нет предпосылок для возникновения дружеских взаимоотношений между детьми. Мальчики обычно играют с машинами, с детским оружием. Такие игрушки тоже ограничивают круг общения с девочками. Лучше, когда мы – взрослые, не будем делить игрушки на «девчоночьи» и на «мальчишечьи».

Если мальчик не играет с куклой, ему можно приобрести мишку, куклу в образе мальчика, малыша, матроса, Буратино, Чебурашки и т.п. Важно, чтобы малыш получил возможность заботиться о ком-то. Мягкие игрушки, изображающие людей и животных, радуют детей своим привлекательным видом, вызывают положительные эмоции, желание играть с ними, особенно если взрослые с ранних лет приучают беречь игрушки, сохранять их опрятный вид. Эти игрушки оказываются первыми помощниками детей в приобретении опыта общения с окружающими детьми и взрослыми. Если у ребенка нет сестер и братьев, то игрушки фактически являются его партнерами по играм, с которыми он делит свои горести и радости. Игры со строительным материалом развивают у детей чувство формы, пространства, цвета, воображение, конструктивные способности.

Иногда взрослым надо помочь так построить ту или иную постройку, вместе подумать, какие детали нужны, какого цвета, как закрепить, чем дополнить недостающие конструкции, как использовать постройку в игре.

Игры: лото, домино, парные картинки, открывают перед детьми возможность получать удовольствие от игры, развивают память, внимание, наблюдательность, глазомер, мелкие мышцы рук, учатся выдержке, терпению. Такие игры имеют организующее действие, поскольку предлагают строго выполнять правила. Интересно играть в такие игры со всей семьей, чтобы все партнеры были равными в правилах игры. Маленький также

привыкает к тому, что ему надо играть, соблюдая правила, постигая их смысл. Весьма ценными являются игры детей с театрализованными игрушками. Они привлекательны своим внешним ярким видом, умением

«разговаривать». Изготовление всей семьей плоских фигур из картона, других материалов дают возможность детям самостоятельно разыграть знакомые произведения художественной литературы , придумывать сказки.

Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если ребенку только что купили игрушку, и он знает, как ей играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Но скоро опыт ребенка истощается. Игрушка становится не интересной. Здесь нужна помощь старших, подсказать новое игровое действие, показать их, предложить дополнительный игровой материал к сложившейся игре. Играя вместе с ребенком, родителям важно следить за своим планом. Ровный, спокойный, доброжелательный тон равного по игре партнера вселяет ребенку уверенность в том, что его понимают, с ним хотят играть.

Если у дошкольника, особенно у маленького, есть игровой уголок, то время от времени ему следует разрешать играть в комнате, где собирается вечерами семья, в кухне, в комнате бабушки, где новая обстановка, где все интересно. Новая обстановка рождает новые игровые действия, сюжеты.

Ребенок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

****

****

****

****

****

****

 ****

****

****

****

 ****