**ОСП МБДОУ детский сад №8 «Звездочка» - детский сад «Солнышко»**

**Краткосрочный проект с воспитанниками ДОУ**

**«Безопасные осенние дороги»**

****

**Подготовила: Гребенникова С.М.**

**Краткосрочный проект по ПДД в старшей группе «Безопасность на дорогах»**

**Актуальность проекта:**

Обеспечение **здоровья** детей – основная цель, главная задача цивилизованного общества. В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам **безопасности** жизнедеятельности детей, направленные на формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на **дороге**, в транспорте.

Рост количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на **автодорогах** являются одной из причин **дорожно- транспортных происшествий**. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. Поэтому обеспечение **безопасности движения на дороге** становится все более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского **дорожного** – транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знакомить детей правилами **дорожного движения**, формировать у них навыки правильного поведения на **дороге** необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, освоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Знакомя детей с правилами **дорожного движения**, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Цель **проекта**:

- Формирование навыков **безопасного поведения на дорогах**.

Задачи:

• Образовательные задачи:

- Закрепить у детей знания некоторых **дорожных знаков**, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах, **дорогах и во дворах**. Обучать **безопасному поведению в дорожной среде**.

- Формировать представления о разных разновидностях транспорта.

- Привлечь родителей к деятельности направленной на охрану жизни и **здоровья детей**.

• Развивающие задачи:

- Развивать воображение и умение переносить знакомые образы в новую творческую ситуацию.

- Расширять словарный запас детей по **дорожной лексике**.

Воспитательный процесс будет осуществляться:

- в процессе специальных развивающих и обучающих знаний по **дорожной тематике**;

- через непосредственное восприятие **дорожной** среды во время прогулок;

- через активное включение родителей в совместную творческую деятельность.

Тип **проекта**: информационно – творческий.

Участники **проекта**: дети **старшего** дошкольного возраста, родители и воспитатели.

Срок реализации: **краткосрочный** с 25 октября по 15 ноября

Предполагаемый результат:

1. Раскрыть актуальность данной проблемы и активизировать родителей во взаимном ознакомлении детей с правилами **дорожного** движения и соблюдения их;

2. Совершенствуются знания детей о правилах поведения на **дороге**, улице и транспорте;

3. Координируется деятельность по охране и **безопасности** жизни детей между воспитателями и родителями.

I. Подготовительный этап.

1. Организация предметно-развивающей среды

- Подбор демонстрационного и литературного материала по ПДД.

- Подбор физкультминуток.

- Подборка дидактических игр по ПДД.

- Подбор музыкального репертуара.

- Подбор презентаций и видеороликов о **безопасности на дороге**.

- Подготовка оборудования.

2. Работа с родителями (оформление родительского уголка по теме **проекта**; консультации для родителей для повышения уровня знаний родителей по данной теме).

II. Основной этап.

Организация совместной деятельности с детьми, проведение познавательных мероприятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с воспитанниками** | | | |
| 1 | Работа с детьми по изучению правил дорожной безопасности. | 25.10.-14.11.2022 | Воспитатель |
| 2 | 1. Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» . Чтение рассказа Н. Носов «Автомобиль, стихотворения «Моя улица» С. Михалков Чтение стихотворений «Самокат» Н. Кончаловская, «Мяч» С. Маршак. | 25.10.-14.11.2022 | Воспитатель |
| 3 | **Беседы:** «Азбука маленького пешехода», «Кого называют пешеходом?». Беседа – «Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения», «Безопасное поведение на улице», «Дорожная Азбука», «Соблюдай правила ДД» | 25.10.- 13.11.2022 | Воспитатель |
| 4 | Художественное творчество:  Аппликация «Машины на нашей улице», рисование «В машине», «Запрещающие знаки на дороге»;конструирование «Гараж для транспорта» ,конструирование «Транспорт» | 25.10.-14.11.2022 | Воспитатель |
| 5 | **Игровая деятельность:** Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый», «Поставь машину в свой гараж»,  Игровая ситуация «Мы водители», «Мы пешеходы». П/и «Воробушки и автомобиль», «Красный, жѐлтый, зелѐный», «Автобус». Д/и: «Какой огонѐк зажегся?». Д/игра: «Азбука пешехода», «Школа Автомобилиста», « Дорожные знаки»  Игра «Построим гараж для автомобилей», «Найди подходящий зак». П/игра: : «Красный, желтый ,зеленый», «Передай жезл», «Аккуратный водитель», «Быстрый светофор», «Стоп», «Три сигнала светофора».  **Проведение профилактических акций в ДОУ:**  «Засветись в темноте», «Юный безопасный пешеход», «Безопасный пассажир», «С мамой по безопасной дороге» | 25.10.-15.11.2022  25.10.- 10.11.2022 | Воспитатель |
| 6 | **Моделирование ситуаций:** «Мишутка и Зайка водители», «Внимание, маленькие пешеходы» | 25.10.- 13.11.2022 | Воспитатель |
| 7 | **Просмотр презентаций,** **видеофильмов:** «Дорожные знаки», «Виды транспорта », «Пешеходом быть не просто» . Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности» | 25.10-13.11.2022 | Воспитатель |
| 8 | **Итоговое мероприятие « Спор Светофора»** | 11.11.2022 | Воспитатель |
| **Совместная деятельность ДОУ и семьи** | | | |
| 1 | Размещение информации в родительских уголках: - «Причины ДТП». «Светоотражающие элементы» | 25.10.-10.11.2022 | Воспитатель |
| 2 | Профилактическая акция « С мамой по безопасной дороге», «Засветись в темноте», «Безопасный пассажир», «Юный безопасный пешеход» | 25.10.-10.11.2022 | Воспитатель\родители |
| 3 | Советы «Опасные сумерки»  Консультация «Светоотражающие Элементы»  Папка-передвижка «Правила ДД»  Выставка рисунков совместных с детьми «Соблюдай ПДД и не быть беде!» | 25.10.-14.11.2022 | Воспитатель\родители |

III. Итог.

Итоговое мероприятие: Показ мини – спектакля «Спор светофора» Агитбригадой «ЮПИД», участие в профилактическом мероприятии «Безопасные осенние дороги»

Результат: Реализация данного **проекта** позволила сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки **безопасного** поведения на улицах и **дорогах**. Показателями эффективности работы стало следующее:

- Знание детьми правил **безопасного** поведения на улицах и **дорога***(в соответствии с возрастными требованиями)*. Умение детей быстро и правильно ориентироваться в **дорожных ситуациях**.

- Умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.

- Осознанное отношение к вопросам личной **безопасности и безопасности окружающих**.

- Умение заботиться о своем физическом **здоровье** и соблюдать правила **безопасности жизнедеятельности**.

- Повышена компетентность родителей в вопросах касающихся правил **дорожного движения и безопасного** поведения ребенка на улицах города.

- Систематизированы представления о различных видах транспорта, о правилах **дорожного движения и дорожных знаках**.

- Обогащен словарный запас детей.

Список используемой литературы:

1. К. Ю. Белая *«Формирование основ****безопасности у дошкольников****»*.

2. Г. П. Шалаева Школа раннего развития. *«Мои друзья –****дорожные знаки****»*.

3. Л. И. Пензулаева *«Физическая культура в детском саду»*.

4. Э. Я. Степаненкова *«Сборник подвижных игр 2-7 лет»*.

5. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в **старшей группе детского сада**».

6. А. Меркурьева *«****Дорожные знаки для детей****»*.

7. Т. Ф. Саулина *«Знакомим дошкольников с правилами****дорожного движения****»*.

8. Л. Ю. Павлова *«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»*.

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

**Конспект НОД** **по художественно-эстетическому развитию** **в старшей группе**

**Аппликация «Машины на нашей улице»**

**Программное содержание:**

- учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных **машин**;

- закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания;

- закреплять умение создавать **коллективную композицию**;

- **развивать образное мышление**, воображение.

Материалы: Набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка *(на каждого ребенка)*.

Связь с другими занятиями и видами деятельности: Наблюдения на **улицах**, рассматривание иллюстраций.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, посмотрите на доску, скажите, пожалуйста, что изображено на картинках? *(ответы детей)*

- Что такое **улица**?

Дети: Это дорога, вдоль которой стоят дома. Это два ряда домов и место между ними для прохода и проезда.

Воспитатель: А, какими бывают дома на **улицах**?

Дети: Высокие, низкие, широкие, узкие, одноэтажные, многоэтажные, красивые.

Воспитатель: Люди выходят из дома и становятся кем?

Дети: Если идут пешком, то пешеходами; если садятся за руль, становятся водителями, велосипедистами, мотоциклистами; если занимают место в транспорте, становятся пассажирами.

Воспитатель: Как называется дорожка для пешеходов?

Дети: Дорожка для пешеходов называется тротуар.

Воспитатель: А, как называется дорога для **машин**?

Дети: Проезжая часть, мостовая, автотрасса, автомагистраль, шоссе, автодорога.

Воспитатель: Ребята, а как правильно переходить дорогу?

Дети: Переходим дорогу по пешеходному переходу, на светофор.

Воспитатель: Давайте вспомним значение сигналов светофора.

Заучи закон простой – этот свет зажегся – стой!

Этот скажет пешеходу – приготовься к переходу!

А вот этот впереди – говорит, он всем иди!

Какой свет верхний на светофоре? *(Красный)*

Какой цвет после красного на светофоре? *(Жёлтый)*

Какой цвет нижний на светофоре? *(Зеленый)*

Воспитатель: Ребята, наверное, это интересно водить **машину**, скажите, а вы сейчас можете быть шоферами? Почему? А взрослые люди все могут быть водителями? Почему? (ответы детей – чтобы водить автомобиль, надо учиться, надо получить права и др.) Конечно настоящим автомобилем вы управлять еще не можете, но мы с вами можем пофантазировать и поиграть. Хотите? Давайте немного поиграем.

Для рабочих нашивают светоотражающие полоски на комбинезоны, инспектора ГИБДД носят желтые жилетки, а для детей тоже пришивают такие отражатели прямо на зимнюю одежду!

Пожалуйста, представьте, что вы водители:

Физкультминутка *«****На улице нашей»*.**

**На улице нашей**

**Машины, машины.**

**Машины-малютки,**

**Машины большие.**

(Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль).

**Спешат грузовые,**

**Фырчат легковые.**

**Торопятся, мчатся,**

**Как будто живые.**

*(Делают****разворот****, двигаются в противоположную сторону)*.

**- Эй, машины, полный ход!**

**Я - примерный пешеход:**

**Торопиться не люблю,**

**Вам дорогу уступлю.**

*(Маршируют)*

Воспитатель: Пожалуйста, возвращайтесь на места. Сегодня мы будем делать **аппликацию**. Посмотрите, перед вами лежат заготовки, необходимые для работы.

Напоминаю о безопасности при работе с ножницами. Во время работы удерживайте бумагу левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

Сначала нужно вырезать все детали по контуру.

Когда вырежете, разложите на бумаге детали, чтобы убедиться в правильности.

Приступайте к выполнению задания.

Включить музыку тихую, спокойную.

Воспитатель: Молодцы! Помните и младшие, и старшие, выполняйте строго! Пешеходу – тротуар, транспорту – дорога!

Ребята, вам понравилось занятие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? *(краткий опрос по занятию)*.

Всем ребятам спасибо за участие в занятии. Надеюсь, что вы будете всегда соблюдать правила дорожного движения.

**Конспект занятия по изобразительной деятельности в старшей группе «Мы в машине»**

В Цель: Обеспечить развитие умения передавать в рисунке форму и строение **грузового автомобиля**.

Задачи:

1. Добиться уточнения знаний о **грузовой** машине и её основных частях.

2. Обеспечить развитие умения строить поэтапно процесс выполнения работы с помощью геометрических фигур: прямоугольников и кругов *(кабина и мотор-прямоугольной формы со срезанным углом)*

3. Прививать интерес к рисованию, развивать художественный вкус, внимание и логическое **конструирование в рисунке**.

Демонстрационный материал: игрушка (**грузовая машина**, картинки с **изображением грузовика**, набор геометрических фигур.

Раздаточный материал: альбомный лист, цветные карандаши, фломастеры

Предварительная работа: беседы о транспорте: продолжать знакомить детей с разными видами транспорта *(водный, воздушный, наземный)*. Упражнять детей в умении классифицировать транспорт по видам, в умении давать развернутые ответы на вопросы.

Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (**автомобиль**, поезд, **автобус**, трамвай, троллейбус).

рассматривание иллюстраций с **изображением транспорта**,

рассматривание игрушек- **грузовиков**,

чтение художественной литературы: О. Корнеева *«****Грузовик****»*, А. Барто *«****Грузовик****»* чтение рассказа *«****Автомобиль****»* Носова, д/и *«Почини машину»*.

Игры с игрушками *(транспорт)*.

Уточнить знания о правилах дорожного движения, наблюдение за движущимся транспортом

Методика проведения:

Орг. момент

Дети стоят полукругом. Предлагаю отгадать загадку:

Все дороги обойду

На резиновом ходу.

Я работы не боюсь,

Я вожу тяжёлый **груз**.

Еду, еду напрямик,

И зовусь я *(****грузовик****)*.

Я важная машина,

Есть кузов и кабина.

Вожу любые **грузы**

По ленточкам дорог.

И парты, и арбузы

Я вам доставлю в срок. *(****Грузовик****)*

1 часть.

Показываю **грузовую машину**.

- почему эту машину называют **грузовой**? *(Ответы детей)*.

-давайте вспомним, из каких частей состоит **грузовая машина**, я буду показывать части **грузовика**, а вы будете их называть и выполнять соответствующие движения.

Капот - руки вперёд.

Кузов – руки назад.

Кабина – руками показывают крышу над головой.

Колёса – рисуют круг указательным пальцем.

Двери – руки согнуты в локтях.

Фары – сжимают и разжимают кулачки.

Руль – вращают воображаемый руль.

Дети выполняют упражнение и садятся за столы.

- Покажите и назовите геометрические фигуры, на которые похожи части **грузовика**: капот, кабина, кузов, колёса? *(Ответы детей)*.

- С помощью этих фигур можно ли нарисовать **грузовик**?

Объясняя детям, как нарисовать **грузовую** машину из геометрических фигур, показываю последовательность **изображения машины**(удобнее начинать с самой большой части-с кузова и затем последовательно рисовать следующие, сравнивая их по величине)

2 часть

Работа детей.

Дети рисуют **грузовик** и дорисовывают к нему мелкие детали: фары, окна, **груз в кузове**.

Физкультминутка.

Дети встают в круг.

Завели машину – ш –ш – ш, *(вращение руками перед грудью)*

Накачали шину – ш – ш – ш *(наклоны вперёд)*

Улыбнулись веселей,

И поехали скорей. *(Идут по кругу, вращая воображаемый руль)*.

3 часть. Итог:

Дети выставляют свои работы в ряд на доске. Получилась красивая колона **грузовых машин**. Воспитатель предлагает детям рассказать, какой **груз везут их грузовики**.

Поощрение детей.

**Конспект беседы в старшей группе «Правила дорожного движения»**

Тема: **Правила дорожного движения**.

Цель: Продолжать знакомить детей с **правилами дорожного движения**.

Задачи:

Учить адекватно, реагировать на **дорожные** ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах

- Довести до сознания детей, что все **движение – и машин**, и пешеходов – подчиняются особым **правилам**, которые называются **правилами дорожного движения**.

- Развивать логическое мышление, учить просчитывать различные ситуации в **дорожном движении**.

-Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа.

- Убедить детей в том, что их **безопасность на улице зависит от**, того, что соблюдение **правил дорожного движения** означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей.

-Воспитывать умение самостоятельно использовать изобразительные навыки.

Материал: Мольберт, альбом с сюжетными картинками, изображающими различные ситуации на улицах города, листы бумаги А4, кисти, краски **дорожные знаки**, светофор, магнитофон.

Ход занятия:

Воспитатель берёт машинки, *«играет»*

*«Сталкивает»* их.

Воспитатель, обращаясь к детям: Что произошло?

Дети: произошло столкновение, машины столкнулись, авария.

Воспитатель: ДТП.

что такое ДТП?

Дети: ДТП - **дорожное** транспортное происшествие.

Воспитатель: Чтоб ДТП не произошло, что нужно знать?

Дети: **правила дорожного движения**,

Воспитатель: Соблюдать их.

Воспитатель: Сейчас я проверю, насколько вы их знаете. И так первая загадка, слушайте внимательно!

1. По полоскам черно – белым

Пешеход шагает смело

Кто из вас, ребята, знает

Знак, о чем предупреждает?

2. Дай машине тихий ход –

Дети: Пешеходный переход *(выставляется знак)*.

Воспитатель: Ребята, а кто может мне сказать, зачем нужен этот знак?

Дети: Он показывает нам, где можно переходить **дорогу**.

2. Что за «чудо – юдо»

Два горба, как у верблюда?

Треугольный этот знак

Называется он как? *(не ровная****дорога****)*.

Воспитатель: О чем говорит этот знак?

Дети: Предупреждают водителя о том, что он подъезжает к участку **дороги**, на поверхности которого могут быть ямы, и другие неровности.

3. Всё водителю расскажет

Скорость верную укажет.

У **дороги**, как маяк

Добрый друг …. *(****дорожный знак****)*

Воспитатель: О чем говорит этот знак?

Дети: Этот знак нас предупреждает.

4. В белом треугольнике

С окаемкой красной

Человечкам – школьникам

Очень **безопасно**

Этот знак **дорожный**

Знают все на свете

Будьте осторожны, на **дороге –***(дети)*

Воспитатель: О чем говорит этот знак?

Дети: Этот знак обозначает *«осторожно дети»*. Водитель издалека видит этот знак и сбавляет скорость, потому что в этом месте **дорогу** могут переходить дети.

Воспитатель: а где обычно ставят такие знаки?

Дети: Около школ, детских садов, ….

Воспитатель: Вот видите, сколько у нас помощников на **дороге**!

А сейчас мы с вами превратимся в шоферов. А кто это такие?

Дети: Те, кто сидят за рулем автомобиля и **управляют им**.

Физкультминутка: *«Мы шоферы»*

Едим, едим на машине *(****движение рулем****)*

Нажимаем на педаль *(ногу согнуть в колене, вытянуть)*

Газ включаем, выключаем *(рычаг повернуть к себе, от себя)*

Смотрим пристально мы вдаль *(ладонь ко лбу)*

Дворники считают капли

**вправо**, влево – чистота! *(руки согнуты в локтях)*

волосы ерошит ветер *(пальцами взъерошить волосы)*

мы шоферы хоть куда! *(большой палец****правой руки вверх****)*

Воспитатель: Пока мы с вами ездили, посмотрите, что произошло на **дороге**? (вывешивает поочередно картинки с изображением различных ситуаций на **дороге**).

Что вы видите на этой картинке?

Дети: Лисенок переходит **дорогу впереди трамвая**.

Воспитатель: Что с ним может произойти?

Ответы детей. *(он попадет под трамвай)*

А почему?

Дети: Потому что при выходе из транспорта автобуса и троллейбус обходи сзади, а трамвай спереди.

А вот тут что происходит?

Козлята играют на проезжей части в мяч.

И что с ними может произойти?

Ответы детей. *(могут попасть в больницу и под автомобиль)*

А как вы думаете, чтоб этого не произошло, что нужно делать?

Дети: не играть на проезжей части.

Воспитатель: А, вот здесь ребята, ежик, что он делает?

Дети: Он переходит **дорогу** на красный свет светофора.

Воспитатель: Что с ним произойдет? *(Ответы детей)*.

А как вы думаете, почему это случится?

Дети: потому что ежик переходит **дорогу** даже не посмотрев какой свет светофора сейчас горит.

Воспитатель: Какой горел свет? Ответы детей *(красный)*

А на красный свет, можно переходить **дорогу**? *(нет)*

Игра *«Светофорик»*

Дети под музыку выполняют **движения**.

Красный - грозят пальчиком друг другу.

Желтый – шагают на месте.

Зеленый – переходят **дорогу**. *(Проходят за столы)*

Воспитатель: Ребята, чтоб у нас больше не происходило ДТП, мы с вами нарисуем светофор или **дорожные знаки***(на выбор)*.

Воспитатель: А, может, кто ни будь, придумает свой знак.

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята! Как вы хорошо знаете **правила дорожного движения**! Теперь я за вас спокойна, точно знаю, что с вами ничего не случится.

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»**

*Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?*

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят, или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: "Будь осторожен на дороге", она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстерегать опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

**При выходе из дома.**

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

**При движении по тротуару.**

* Придерживайтесь правой стороны.
* Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
* Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
* Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
* Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

**Готовясь перейти дорогу**

* Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
* Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
* Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
* Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
* Не стойте с ребенком на краю тротуара.
* Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
* Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

**При переходе проезжей части**

* Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
* Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
* Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.
* Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.
* Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
* Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
* Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.
* При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.

**В младшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:**

* кто является участником дорожного движения;
* элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекрёсток);
* транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
* средства регулирования дорожного движения;
* красный, жёлтый и зелёный сигналы светофора;
* правила движения по обочинам и тротуарам;
* правила перехода проезжей части;
* без взрослых выходить на дорогу нельзя;
* правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте.

*Методические приёмы обучения навыкам безопасного поведения ребёнка на дороге:*

* своими словами, систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;
* для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;
* объяснять, что происходит на дороге, какие транспортные средства он видит;
* когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;
* указывать на нарушителей правил, как пешеходов, так и водителей;
* закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);
* развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);
* развивать представление о скорости движения транспортных средств пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);
* не запугивать ребёнка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;
* читать ребёнку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

**В среднем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:**

* кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик);
* элементы дороги (дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекрёсток, линия тротуаров и обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход);
* транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, трамвай, троллейбус, специальное транспортное средство);
* средства регулирования дорожного движения;
* основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с жёлтым, зелёный, зелёный мигающий, жёлтый мигающий);
* правила движения пешеходов в установленных местах;
* правила посадки, движение при высадке в общественном транспорте;
* без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя;
* обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт, и водитель транспорта видел пешехода.

*Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:*

* своими словами систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;
* использовать дорожную обстановку для пояснения необходимости быть внимательным и бдительным на дороге;
* объяснять, когда и где можно переходить проезжую часть, а когда и где нельзя.

**В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:**

* кто является участником дорожного движения, и его обязанности;
* основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекрёсток, пешеходный переход), линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);
* обязанности пешеходов;
* обязанности пассажиров;
* регулирование дорожного движения;
* сигналы светофора и регулировщика;
* предупредительные сигналы;
* движение через железнодорожные пути;
* движение в жилых зонах;
* перевозка людей;
* особенности движения на велосипеде.

Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомьте с правилами, которые должен знать ребёнок.

*Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:*

* в дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;
* разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;
* воспитывайте у ребёнка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;
* разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным, на дороге, ноне запугивайте транспортной ситуацией;
* указывайте на ошибки пешеходов и водителей;
* разъясняйте, что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) и причины их;
* закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;
* используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребёнку с вопросами по дорожной обстановке.

***Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!***

***Помните!***

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребёнка, но других родителей

**Берегите ребёнка!**

**Фотоотчет о проведении мероприятия «Безопасная дорога детям!»**

** **

** **

****

** **

** **

****

** **

** **

** **

** **

****

****

****

****

****

****

** **

****

****

****

****

****

****

****





**ОСП МБДОУ детский сад №8 «Звездочка»- детский сад «Солнышко»**

**Сценарий выступления отряда ЮПИД**

**«Спор Светофора»**

****

**Девиз команды ЮПИД:**

Гордое имя ЮПИД – мы несём,

служим для всех мы примером во всем!

Дружно взрослым помогаем, безопасность соблюдаем,  
За движеньем проследим, нарушать, не разрешим!

**ЗАКОН ЮПИДОВЦА**

Красный – стоп, желтый – жди, а зеленый – проходи!

**Речевка**:

Раз, два - дружно в ногу! Три, четыре - тверже шаг! Кто шагает дружно в ряд? Наш ЮПИДовский отряд!

**Агитационный материал:**

**«СПОР СВЕТОФОРА»**

*(****инсценировка****)*

**Прохожий:** «Солнце – ярко-ярко **светит**!

Хорошо на белом **свете**!

Нынче – день такой погожий!»,-

**Ведущий**: улыбается прохожий.

Вдруг, прохожий замечает:

**Прохожий:** **Светофор стоит**, скучает.

А точнее, он погас.

Грусть вселилась в каждый глаз.

И скажу, сейчас, вам я, так случается, друзья.

Когда ссора, когда **спор**, не **светит людям светофор**.

А стоит, ворчит, бурчит, вредно-вредно говорит:

**Красный:** «Я – самый главный! **Свет мой – красный**! Пусть говорят, что я опасный. Мой **свет**, как пламя у огня! И самый яркий в мире я!»

**Желтый**: «Не говори, что самый яркий! Тебя по ярче буду я!

**Зеленый:** «Что в вашем **споре**? Только ссора! Я главный **свет у светофора**! Меня всегда с надеждой ждут. Горит мой **свет и все идут**!»

( Огоньки прыгают и кричат: *«Я! Я! Я!»*)

**Прохожий слышит разговор и говорит**:

«Да что за вздор!

Друг другу надо уступать,

дружить, прощать и помогать!

И правила движения всем, всем напоминать!