муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 8 «Звездочка»

**Конспект НОД**

**«Удивительный воздушный шар»**

**для детей средней группы**

подготовила

старший воспитатель

Худякова Наталья Сергеевна

станица Егорлыкская

**Цель:**

Развивать познавательную активность детей в процессе эксперименти-

рования.

**Задачи:**

* Научить детей вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, эластичности, проводимости воды;
* Закрепить знания о свойствах материалов: бумаги, ткани, резины;
* Содействовать овладению умением «читать» простую схему;
* Поощрять проявление собственной речевой активности каждого ребёнка (суждений в форме речи –рассуждения, речи-описания).
* Развивать умение анализировать и делать выводы, приобщать к познавательному общению.
* Способствовать развитию эстетического восприятия окружающих предметов, музыки,способности к эмоциональному отклику.
* Обеспечивать оптимальную двигательную активность.
* Воспитывать желание , интерес работать в команде, подчиняясь общепринятым нормам и правилам поведения.

***Словарная работа:*** лаборатория, специальная одежда, профессор,резина, мягкий, гладкий, прочный.

***Предварительная работа***: рассматривание воздушных шаров, наблюдение за полётом воздушного шара, чтение стихотворения С. Михалкова «Шарики воздушные, ветерку послушные», разучивание физминутки «На воздушном шаре», опыты с водой, «ритуал приветствия» с цветными наклейками, слушание музыки из альбома «Звуки» (полёт на воздушном шаре, ветер, звуки природы и др.)

***Материалы и оборудования:*** воздушные шары по количеству детей, «шары» из бумаги и ткани на каждого ребенка, ёмкости с водой, резиновые перчатки, различные предметы из резины, игровые персонажи «Воздушный шар» и «Резиновая перчатка»; столы .

**Ход НОД**

*(Воспитатель заводит детей в группу, а там повсюду воздушные шары обычные и гелиевые).*

**Воспитатель:** Ой, посмотрите, ребята, сколько здесь воздушных шаров!

Что же нам с ними сделать, чтобы они не лежали без всякой цели, а принесли нам пользу? Для чего они могут пригодиться? Что с ними можно сделать?

**Дети:** украсить группу, кому-нибудь подарить и т.д.

**Воспитатель:** А я вам предлагаю отправиться сегодня в путешествие на необычном виде транспорта – на воздушных шарах!

**Воспитатель:** Давайте соберём все шары в один большой «букет».

*(Дети с воспитателем собирают гелиевые шары, воспитатель связывает их длинной лентой с геометрическими фигурами, а обычные шары (они должны быть маленькими)кладут в корзину.)*

**Воспитатель:** Наш необычный вид транспорта готов! Чтобы попасть на борт нужны…

**Дети:** Билеты!

**Воспитатель:** Ваши билеты приколоты к вашей одежде (*цветные наклейки в форме геометрических фигур)*, расшифруйте их *(найдите такую же геометрическую фигуру, какая нарисована на вашем билете)*и займите соответствующие места.

**Воспитатель:** Все нашли свои места? Молодцы! Итак, в путь! Взлетаем.

*(Клип или песня (+) театра Талисман «Воздушные шары»(куплет и припев), дети вслед за воспитателем, держась за ленту, перемещаются по группе).*

*Внезапно раздается громкая зловещая музыка: «Ночь на Лысой горе» Модеста Мусоргского.*

**Воспитатель:** наш воздушный шар теряет высоту, и скоро мы окажемся на земле! Крепче держитесь! Вот мы и приземлились. *(Воспитатель собирает детей возле себя, шары отпускает к потолку)*

**Воспитатель:** ну-ка, посмотрите, друг на друга, все ли у вас в порядке? Все целы?  Куда же мы с вами приземлились, и что произошло с нашими шарами? *(Все осматриваются, стараясь понять, куда мы приземлились)*

**Воспитатель:**Я узнаю это место!Мы оказались в лаборатории профессора «Почемучкина»! Но его здесь, похоже, нет….

*(В это время появляются «помощники профессора» - воздушный шар, резиновая перчатка)*

**Воспитатель**: Здравствуйте, мы….

**Воздушный шар:** Можете ничего нам не рассказывать… видели!

**Резиновая перчатка:**А всё потому, что вы не знаете, сколько всего интересного и неожиданного скрывает самый обычный воздушный шар!

**Воспитатель (шутя):** Интересного и необычного? Да это же просто воздушные шары! Правда, ребята?

**Резиновая перчатка (с иронией):** ну не знаю, не знаю…. Стоит заняться исследованием воздушного шара и тогда станет всё понятно!

**Воздушный шар (радостно, обращаясь к детям):** Начнём наши исследования с опытов и экспериментов!?

**Воспитатель:** Ну что ребята, соглашаемся?

**Дети:** Да!

**Резиновая перчатка:** для начала вспомните правила поведения в лаборатории:

**Правило№1**. Чтобы войти в лабораторию нужно надеть специальную одежду…

(Воспитатель одевает детям нарукавники и фартуки)

**Воспитатель**: ребята как вы думаете, зачем нам специальная одежда?

**Дети:** чтобы рукава не намочить, не испачкать, чтобы чистыми оставаться и не огорчать мам, ведь они заботятся о нас.

**Правило№2**. На столах ничего не трогать без разрешения.

**Правило №2**. Соблюдать тишину, не мешать работать другим.

**Правило №3.** Бережно, аккуратно обращаться с оборудованием. Поработал – аккуратно положи на место.

**Резиновая перчатка:** Я смотрю, все готовы, можете пройти в лабораторию!И не забывайте, вы всё будете делать сами, а мы понаблюдаем за вами.

(дети проходят к столам и становятся парами)

**Воспитатель:** Как вы думаете, из какого материала может быть сделан воздушный шар?

**Ответы детей.** (если скажут из резины, то воспитатель: А это надо ещё проверить!)

**Опыт №1**

**Воспитатель:** Возьмите в руки по одному шарику из корзины, сожмите его в руке, потрогайте. Какой он на ощупь?

**Дети:** Мягкий, гладкий.

**Воспитатель:** Попробуйте его разорвать. Получилось?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:**Почему?

**Дети:** Он прочный.

**Воспитатель:** Возьмите шарик, который лежит у вас на столе *(не надутый).*Сожмите его в руке, потрогайте. Какой он на ощупь?

**Дети:** Тоже мягкий и гладкий.

**Резиновая перчатка:** ну тогда эти шары одинаковые!

**Воспитатель:**ребята они одинаковые?Или разные?

**Дети:** один надутый, а другой нет….

Один большой, а другой нет….

**Воспитатель:**А почему один шар стал большим?

**Дети:** его надули…

**Воспитатель:** Молодцы!

**Резиновая перчатка:** конечно молодцы, это правильный ответ.

 Когда мы надуваем шар, то в него попадает воздух, шар растягивается и становится большим!

**Воспитатель (к детям):** А когда сдуваем, что происходит?

**Дети:** Он становится маленьким.

**Воспитатель:**Значит, он может растягиваться!

**Воспитатель:** Давайте вспомним, какие свойства шара мы узнали

**Дети:** Воздушный шар мягкий, гладкий, прочный, может растягиваться.

**Воспитатель** (обращаясь к перчатке): вот видишь, сколько мы свойств шара узнали!

**Резиновая перчатка:** Молодцы!

**Опыт №2**

**Воспитатель:** А теперь перейдём к другому столу. (*на столе лежат предметы сделанные из резины, дети их называют и могут трогать руками, рассматривать, сгибать и растягивать)*

**Воспитатель:** Какие предметы из резины вы видите на столе?

**Дети:** Резиновые сапоги, перчатки и т. д.

**Воздушный шар:** Все предметы, сделанные из резины, называются резиновыми .

**Воспитатель:**Для чего нужны резиновые сапоги?

**Дети:** Чтобы ходить в дождливую погоду.

**Воспитатель**: А почему в дождливую погоду?

**Дети:** Потому что они не промокают.

**Воспитатель:**А для чего нужны резиновые перчатки?

**Дети:** Чтобы не промокли руки.

**Воздушный шар:** Резиновые перчатки надевают на руки, когда моют посуду, и руки остаются сухими.

**Воспитатель:**Правильно, вот мы сейчас и проверим, пропускают ли воду резиновые перчатки. Наденьте перчатку на руку и опустите руку в воду. Выньте руку из воды и снимите перчатку. Ну, что промокли ваши руки в перчатках?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель**: Почему?

**Дети:** Потому что они резиновые и воду не пропускают.

**Воспитатель:** Делать научные открытия нелегко, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Давайте и мы сделаем перерыв для отдыха.

**Физкультминутка:** *«На воздушном шаре»*

Исходное положение: *дети стоят полукругом*
Мы летим над облаками, *(развести руки в стороны, слегка покачаться вправо-влево)*
Мы хватаем их руками, *(выполнять хватательные движения четыре раза)*
Задеваем головой. Ой! *(наклонить голову и накрыть ее двумя руками)*
Если дома не сидится, *(поманить к себе три раза одной рукой)*
Приглашаем прокатиться*(три раза - другой)*
По дорожке голубой.*(вытянуть обе руки вперед и развести в стороны, ладошками вверх)*
Радуга цветная(*нарисовать радугу правой рукой слева направо)*
Спинку выгибает.*(нарисовать радугу левой рукой слева направо)*Это нам от солнышка(*руки согнуты в локтях (локти внизу), ладони повернуты на зрителя, пальцы растопырены, поднять руки вверх и опустить)*теплого привет *(руки в том же положении, поднять их и опустить)*
Звездочки мигают,(*обеими руками одновременно жать и разжать кулачки на уровне глаз 4 раза)*
Нам добра желают,(скрестить руки на груди, покачаться вправо-влево)
Мы им улыбнемся(улыбнуться, развести руки в стороны)
И споем в ответ.*(положить руки на колени)*Ля-ля-ля…*(пропеть короткую мелодию, легко похлопывая руками по коленям)*

**Опыт №3***(показывает воспитатель)*

**Воспитатель:**Итак, мы узнали, что резина не пропускает воду. А что случится с воздушным шаром, если мы его опустим в воду? Он промокнет?

**Резиновая перчатка:** давайте проверим!

*(Воспитатель проводит опыт.)*

**Резиновая перчатка (удивленно):** Он не промок и воду не пропустил! Почему?

**Дети:** потому что он резиновый!

**Воспитатель:**Давайте вспомним все свойства воздушного шара.

**Дети:** Мягкий, гладкий, прочный, может растягиваться, не пропускает воду.

**Воспитатель (**обращаясь к Резиновой перчатке): Все эти свойства относятся к такому материалу как резина.

**Воспитатель** (к детям): Значит, из чего сделан шар?

**Дети:** Из резины.

**Опыт № 4**

**Воспитатель: А может ли воздушный шар быть бумажным***? (листок бумаги вырезан в форме воздушного шара)*

**Воспитатель:** Возьмите «бумажный» шар у вас на столе и потяните за края в разные стороны. Бумага рвётся?

**Дети:** Да. Она не прочная.

**Воспитатель:**А теперь опустите бумагу в воду. И понаблюдайте. Что с ней происходит?

**Дети:** Она намокает.

**Воздушный шар:**Бумага рвётся, намокает.

**Опыт № 5**

**Воспитатель:Аможет ли воздушный шар быть из ткани***?(ткань вырезана в форме воздушного шара, хорошо бы которая тянется, например трикотаж)*

**Воспитатель:** Возьмите «шар» из ткани и потяните за два противоположных края *(можно сделать в паре)*

**Дети:** Тянется, не рвётся.

**Воспитатель:**А теперь опустите тканевый шарик в воду. И понаблюдайте. Что с ним происходит?

**Дети:** Он намокает.

**Воздушный шар:** Ткань не рвётся, но намокает.

**Воспитатель:**А резина прочная, может растягиваться и не пропускает воду.

Следовательно, воздушный шар можно сделать только из резины!

**Резиновая перчатка:** Быстро разобрались, молодцы!

**Воздушный шар:** А вы знаете, что я могу быть настоящим подслушивающим устройством?!

**Воспитатель:** Это как?

*(Эти два опыта проводит воспитатель, как фокусы для детей, с целью поддержать и развить интерес к дальнейшим экспериментам с шарами).*

*Опыты проводятся от лица героя - воздушного шара.*

**Опыт № 6**

**Воздушный шар:** Приложите надутый воздушный шарик к уху и послушайте - окружающие звуки слышны гораздо лучше.

А теперь один человек очень тихо прошепчи слово «молодец» совсем рядом с поверхностью шара. А другой - послушай. Правда, кажется, что он говорит очень громко?!
**Воздушный шар:** А ещё меня можно проткнуть большой иглой и я не лопну!

**Воспитатель:** Не может быть!

**Воздушный шар:**Ещё как может, смотрите! *(воспитатель быстро проделывает опыт)*

**Опыт № 7**

Понадобится надутый воздушный шарик, скотч, металлическая спица.
Незаметно для ребенка наклейте кусочки скотча на диаметрально противоположные точки шарика. Лучше будет, если эти точки близки к "полюсам" (т.е. верхушка и самый низ). Смело втыкайте спицу так, чтобы они проходили через заклеенные скотчем участки.
Секрет фокуса в том, что хотя дырка образуется, но скотч не даст давлению разорвать шарик. А сама спица закроет собой дырочку, не позволяя воздуху выходить из нее.

**Воспитатель (к воздушному шару):** А в чём же здесь секрет?

**Воздушный шар**: когда вы подрастёте и станете самыми старшими в детском саду, вы узнаете. А сейчас вам пора возвращаться в детский сад.

**Воспитатель** *(смотрит на часы):* действительно, нам пора….

(*Воспитатель берёт шар, дети - за ленточку)*

**Воспитатель:** Все нашли свои места? Молодцы! Итак, в путь! Взлетаем.

*(Звучит песня театра Талисман «Воздушные шары», дети вслед за воспитателем, держась за ленту, перемещаются по группе).*

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись в наш детский сад!

Ребята, скажите,  вам понравилось  наше путешествие?

Что нового вы узнали?

Какие эксперименты запомнились?

Вы бы хотели еще раз отправится в необычное путешествие?

Ну, вот и здорово!

Спасибо, вам, за то, что вы были активными и внимательными, вы молодцы!

Я вижу, что у вас хорошее, радостное настроение, а значит, нам пора идти гулять! Да и солнышко нас давно ждёт…А на прогулку мы возьмём с собой наши воздушные шары *(раздать детям шары из «букета»)*

Использованная литература:

1. Крылова Н.М. «Детский сад – дом радости. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности», Пермь «Книжный мир» 2005г.;
2. Крылова Н.М. «Лесенка успеха или три грани научно-методической системы детского сада».- СПб.: Образовательные проекты. Агентство образовательного сотрудничества. Санкт-Петербург, 2011год.;