муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 8 «Звездочка»

Конспект НОД

«Музей дорожного движения»

подготовила

старший воспитатель

Худякова Наталья Сергеевна

станица Егорлыкская

***ЦЕЛЬ:*** Создать условия для овладения каждым ребёнком навыками безопасного

 поведения в процессе игровой деятельности.

***ЗАДАЧИ:***

* Расширять знания детей об истории возникновения ПДД.
* Содействовать закреплению представлений (светофор транспортный и пешеходный, пешеход, водитель дорожные знаки и др.)
* Формировать предпосылки практических умственных действий: наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, устанавливать элементарные причинно-следственные связи, делать вывод.
* Развивать умение узнавать и называть некоторые дорожные знаки.
* Формировать умение работать в команде, подчиняясь общепринятым нормам и правилам поведения.
* Воспитывать осознанную необходимость строго выполнять правила дорожного движения и проявлять уважение ко всем участникам дорожного движения.

**Активизация словаря:**Закрепить в речи детей слова: реставратор, реставрация, водитель, пассажир, транспортный светофор, пешеходный светофор, светоотражающие значки, фликер

**Материал и оборудование:** предметные картинки, круги разного цвета, дорожные знаки и др.

Ход НОД

**Экскурсовод (воспитатель):** Здравствуйте ребята, проходите. Меня зовут Наталья Сергеевна, я приглашаю вас посетить музей дорожного движения. Хотите?

**Дети:** Да!

**Экскурсовод (воспитатель):** Нашу экскурсию мы начнём с «Исторического зала». Посмотрите на мольберт, я расскажу вам о том, как когда-то давно люди ходили просто пешком, и это было медленно и неудобно. Вот они и сели сначала на лошадь, а потом в конные повозки, кареты. Те, кто ехал, торопились, а прохожие мешали им. Кучера покрикивали на прохожих и разгоняли их кнутами. А тот, кто не смог увернуться, попадал под копыта лошадей. Так начались дорожно–транспортные происшествия.

Не понравилось это русским царям Иоанну Алексеевичу и Петру Алексеевичу. Решили они издать указ, который и стали, потом считать первыми правилами дорожного движения.

Прошло время. Люди придумали первый автомобиль с паровым двигателем, первый автомобиль с бензиновым двигателем, современный автомобиль. Соответственно и правила дорожного движения тоже изменялись.

**Экскурсовод (воспитатель):** Давайте пройдём в следующий зал «Светофорный»,

Прямо перед вами стол с цветными геометрическими фигурами.

**Экскурсовод (воспитатель):** Наш музей необычный, поэтому вы можете взять «экспонаты» *(круги)* в руки. Кому какой понравится. *(дети берут).*

Что это за фигуры?

**Дети:** круги.

**Экскурсовод (воспитатель):** А если их расположить в определённом порядке, то получится……

**Дети:** Светофор!

**Экскурсовод (воспитатель):** Ну, давайте сложим и посмотрим.

 У вас какой светофор получился?

**Дети:** транспортный…., у него три цвета он для водителей.

А у вас?

**Дети:** У нас два цвета…., для пешеходов.

**Экскурсовод (воспитатель):** Молодцы! Давайте посмотрим на экран и проверим, всё ли вы правильно сделали. Это современный транспортный светофор, а этот – для пешеходов.

**Экскурсовод (воспитатель):** А вы знаете, что Светофор – греческое слово, по- русски оно означает «несущий свет». Первый светофор в России был в форме круга. Регулировщик поворачивал стрелку на нужный цвет.

**Экскурсовод (воспитатель):** Я приглашаю вас в следующий зал нашего музея, и отправимся мы туда на автобусе, я буду водителем *(беру в руки руль*), а вы……

**Дети:** пассажирами.

**Экскурсовод (воспитатель):** Правильно, человека, который едет в транспорте, но не управляет им, называют пассажиром. Вы все пассажиры. Станьте в пары, мы отправляемся в путь, а поможет нам наш друг Светофор. *(физминутка «Светофор»)*

**Экскурсовод (воспитатель):** Вот мы и приехали, всем спасибо за поездку, вы культурные пассажиры. Мы с вами находимся в зале «Вопросов и ответов*» (вопросы на карточке)*

**Какие автомобили могут проехать на красный свет?**

**Найди две одинаковые машины**

- сколько машин едет вправо,

- сколько влево,

- сколько машин красного цвета,

- сколько желтого, синего цвета,

- сколько легковых машин вы видите

- сколько грузовых и т. д.

**Экскурсовод (воспитатель):** Прошу вас пройти в «Реставрационный зал*» (на столе разложены разные дорожные знаки)*. Обратите внимание на знаки, которые лежат на столе. Это знаки, которые были повреждены, но наши специалисты их восстановили. Может, вы какие-то уже знаете? *(Дети называют те, которые знают).* Молодцы! Ну а с остальными вам ещё предстоит познакомиться. *(достаёт куски знака) Вот ещё* два повреждённых экспоната нашего музея. Хотите побыть реставраторами и попробовать «восстановить» знаки?

**Дети:** Да!

**Экскурсовод (воспитатель):** Пожалуйста, помогите мне. *(дети на двух столах складывают 2 знака: «осторожно дети» и «пешеходный переход».)*

Давайте проверим, что у вас получилось.

**Экскурсовод (воспитатель):** Молодцы! Наша экскурсия подходит к концу и я приглашаю вас в «Секретный зал». (*на столе чёрная коробочка)*

Хотите узнать, что находится в чёрном ящике?

**Дети:** Да!

Тогда отгадайте загадку:

Как таблицу умноженья надо знать

Постоянно на дорогах соблюдать

И пешеходам, и пассажирам и водителям

Они помогут быть бдительными!

Что же это?

 **Дети:** Правила движенья!

**Экскурсовод (воспитатель):** (*Открываю коробку достаю буклеты)*

Дорогами мы ходим

И в садик, и домой.

И надо нам запомнить.

Правила с тобой.

На память о посещении музея дорожного движения я хочу вам подарить эти правила.

**Экскурсовод (воспитатель):** В музее есть специальная книга посетителей, где люди оставляют свои отзывы о нашем музее. Оставьте, пожалуйста, и вы свои отзывы.

В каком музее мы с вами сегодня побывали?

В каком зале было интереснее всего?

Вам понравилось быть реставраторами? А что мы делали? *(восстанавливали знаки)*

А все ли светофоры одинаковы? *(для водителей -3 цвета, для пешеходов -2 цвета)*

**Экскурсовод (воспитатель):** Ну вот, ребята, наша экскурсия подошла к концу, я думаю, что вы узнали много интересного, а главное - очень полезного. И нам остаётся только попрощаться. До свиданья ребята! Приходите ещё.

**Использованная литература:**

1. Крылова Н.М. «Детский сад – дом радости. Примерная общеобразовательная программа» Пермь «Книжный мир» 2014г.