ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ

ЕГОРЛЫКСКОГО РАЙОНА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СТАРШИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА ТЕМУ:

**«Повышение профессиональной компетенции педагогов через различные формы методической работы»**

ДЕЛОВАЯ ИГРА: **«Имя тебе – педагог»**

Подготовил

ст. воспитатель

МБДОУ № 8«Звёздочка»

Н.С. Худякова

ст. Егорлыкская

«Надо предпочесть того педагога, который

идет новыми путями. Каждое слово его,

каждый поступок его несет на себе печать

 незабываемой новизны».

Л.С. Выготский

Задачи:

* формирование умений свободно ориентироваться в обсуждаемой проблеме;
* развитие умения вести диалог;
* формирование педагогического мышления;
* развитие фантазии и творчества;
* стимулирование желания проявлять инициативу;
* закрепление навыков работы в различных объединениях.

Содержание:

1. «Сложи картинку»
2. «Эрудит»
3. «Раздумье»
4. «Слабое звено»
5. «У меня проблема!»
6. «Объявление»

Вступительное слово:

 В разных словарях даётся разное объяснение словосочетанию «Деловая игра», вот некоторые из них:

Деловая игра — **особая форма** обучения взрослых. Являясь не совсем обычным видом обучения, деловые игры имеют ряд преимуществ перед курсами и семинарами (хотя следует отметить, что они не могут рассматриваться как аналогичные друг другу виды обучения, они скорее дополняют друг друга).

Деловая игра - **способ** смоделировать, «обыграть», типичные ситуации, в ходе которых ее участники коллективно ищут оптимальные решения, используя теоретические знания и собственный практический опыт.

Деловая игра — **метод** развития необходимых коммуникативных навыков и деловых качества!

 Следуя словам великого Сенеки, сегодня мы и будем «узнавать свои способности, попытавшись применить их на деле».

**«Сложи картинку»**

Все участники получают по одной карточке с фрагментом изображения (девочки-мальчика). Задача педагогов — сложить изображение. Таким образом, образуются две команды. Ведущий даёт целевую установку для проведения деловой игры:

- каждая команда проходит все этапы игры по намеченному маршруту;

- с результатами выполнения заданий предлагаемых на этапах знакомятся все участники;

- результаты выполнения заданий оцениваются по пятибалльной системе. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов

 **«Эрудит»**

Каждой команде задаётся вопрос. Оценивается правильность и количество вопросов. За каждый ответ – один бал (фишку)

* Средство общения (Язык)
* Партнер в диалоге (Собеседник)
* Что такое «креативность»? (Творческость)
* Что такое «психология»? (Наука о душе)
* Речь одного человека (Монолог)
* Свободное от работы время (Досуг)
* Способность мыслить и действовать самостоятельно (Самостоятельность)
* Привыкание организма к новым условиям (Адаптация)

**«Раздумье»***Решение педагогических ситуаций*

Задание выполняется всей командой. Оценивается педагогическая оправданность и неординарность решения, содержательность и чёткость ответов.

1. В группу пришёл новенький. Он капризный и взбалмошный. Его родители обладают высоким социальным статусом, о чём сразу же заявили воспитателям. Воспитатели не могут добиться от новенького подчинения требованиям, обязательным для всех детей и идут к заведующей за советом.
2. Ребёнка привели в первый раз после болезни без справки от врача. Воспитатель его принимает, поддавшись на уговоры.

Но родители не приносят справку и вечером. Как быть?

1. Из – за подготовки к празднику не проводились некоторые занятия и режимные моменты. Вместо них были репетиции.

Действия заведующей?

1. Родитель обратился к воспитателю с просьбой, чтобы он ограничивал активность ребёнка в тех случаях, когда это связано с возможностью испачкать новую куртку. Воспитатель игнорировал просьбу родителя. Родитель пошёл «жаловаться» заведующей. Какими будут действия заведующего?

**«Слабое звено»**

Практическое задание, которое поможет выявить уровень вашего влияния на развитие положительных или отрицательных качеств личности ребенка.

С правой стороны листа написаны утверждения, которые вам нужно закончить, выбрав правильное слово с левой стороны листа (соединить линией):

Если ребенка критикуют, он учиться .. терпению

Если к ребенку относятся враждебно, он учиться… уверенности в себе

Если ребенка высмеивают, он учиться… чувствовать себя виноватым

Если ребенка стыдят, он учиться… благодарности

Если ребенок вынужден проявлять терпимость, он учиться.. драться

Если ребенка поощрять, он учиться… доверять

Если ребенка хвалят, он учиться.. обвинять

Если к ребенку относятся честно, он учится… быть застенчивым

Если ребенок растет в безопасности, он учиться… любить себя

Если к ребенку относятся с одобрением, он учиться… справедливости

***Правильные ответы:***

1. Обвинять

2. Драться

3. Быть застенчивым

4. Чувствовать себя виноватым

5. Терпению

6. Уверенности в себе

7. Благодарности

8. Справедливости

9. Доверять

10. Любить себя

**«У меня проблема!»**

Педагоги садятся в круг. У каждого лист бумаги и ручка. Нужно каждому педагогу записать на листок в столбик 5 проблем, которые необходимо решить, по его мнению, в следующем учебном году. Затем листок передается по кругу. Каждый из участников, получив листок, отмечает знаком «+» ту проблему, которая на его взгляд актуальна, но новых проблем не дописывает.

Когда листок возвращается к «хозяину», зачитываются те проблемы, которые отмечены наибольшим количеством знаков «+».

**«ФГТ»**

В связи с внедрением в практику ФГТ к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, была введена новая форма календарного планирования в соответствии с десятью образовательными областями.

Командам предлагается два одинаковых рабочих плана на день. Необходимо определить к каким областям относятся запланированные виды деятельности детей и взрослых.

**«Объявление»**

Сегодня каждый из вас проявил свое творчество в различных видах деятельности, почувствовал положительные грани своего профессионализма. И сейчас в течение 3 минут каждый составит объявление о своих услугах (репетиторство, гувернерство, консультирование, развивающая работа), которое бы отражало ваш профессионализм и уникальность, может быть что-то такое, чего не может предложить другой специалист. По окончании времени мы заслушаем ваши объявления.

Заключительное слово:

«Способов работы с людьми столько же, сколько людей».

 Джон Фэрчайлд

«Лицо» дошкольного учреждения определяет его педагогический коллектив. Задача руководителя, этот коллектив сплотить, превратить в работоспособную творческую силу. В процессе последовательного решения этой задачи возникают деловые профессиональные отношения, создаётся атмосфера доверительного сотрудничества. И, конечно, нужно вовремя и точно найти самые главные слова, определяющие успех и достижения всего коллектива».

 Лев Семенович Выготский

Подведение итогов деловой игры, награждение команды, набравшей большее количество баллов.