**Опыт работы на тему: «Проектная деятельность как условие повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ»**

Достижение качества в системе дошкольного образования требует от педагогов пересмотра подходов к планированию и перехода на научные основы моделирования и прогнозирования своей деятельности. Это возможно, так как в компетенцию педагога входят способности планировать и проектировать деятельность с детьми, направленную на достижение конкретных результатов. Следовательно, возникает необходимость совершенствования проектировочных умений, способствующих разработке программ, планов, подбора средств решения проектировочных задач. Однако для успешной проектной деятельности в образовательном процессе требуется серьезная подготовка педагогов к организации проектирования, дидактическое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Проектирование как способ решения педагогических задач, принятия решений по «развитию ситуации» считается «наиболее радикальным из множества возможных способов» организации и развития практики образования во всех многообразных его типах и видах по мнению В.А.Болотова, Ю.В.Громыко, В.В.Давыдова, В.Т.Кудрявцева.

В педагогической практике нашего ДОУ отмечается отрицательная динамика в увеличении числа воспитателей без высшего педагогического образования, чья профессиональная подготовка не в полной мере отвечает современным потребностям дошкольного образования, и воспитателей с большим педагогическим стажем, имеющих в большинстве случаев сложившиеся стереотипы педагогической деятельности. Воспитатели профессионально действуют в стандартной образовательной ситуации, а в решении актуальных нестандартных ситуаций испытывают затруднения. В связи с этим развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разного вида становится актуальным.

Противоречия возникли между возрастающей потребностью осуществления проектной деятельности и недостаточным уровнем профессиональной компетентности воспитателей, готовых к выполнению данной деятельности.

Проблема заключается в том, как обеспечить развитие профессиональных компетенций воспитателей, связанных с проектной деятельностью в системе методической работы.

Основная идея опыта заключается в том, чтобы способствовать формированию проектных компетенций педагогов ДОУ на основе проектно-технологического подхода, с помощью которых они смогут самостоятельно проектировать педагогические объекты, процессы, ситуации, повысив тем самым уровень своей профессиональной компетентности, а, следовательно, и эффективность образовательного процесса в ДОУ.

Объектом выступает процесс профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Предмет -проектная деятельность как условие повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ.

Целью стало создание организационно-методических условий обеспечивающих повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения проектной деятельностью.

В ходе работы решались следующие задачи:

* Изучить теоретический материал и проанализировать опыт работы других дошкольных учреждений по проблеме
* Разработать систему методической работы с педагогами по овладению проектной деятельностью;

Мною была выдвинута гипотеза о том, что работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов и качества образовательного процесса в ДОУ будет эффективной при соблюдении следующих условий:

* проектная деятельность основана на субъектном подходе, позволяющей определить ее как инновационную, творческую, альтернативную деятельность, обуславливающую высокий результат в реализации образовательной программы ДОУ;
* Выявить уровень компетентности воспитателей и динамику изменений в вопросах проектирования
* проектная деятельность педагогов ДОУ рассматривается как индивидуальный путь творческой самореализации и как показатель качества образования.

Проектную деятельность педагогов я рассматриваю как метод развивающего обучения и самообразования, как форму организации образовательной работы с детьми, как средство повышения компетентности, качества образования и как обязательную деятельность для всех педагогов.

На первом этапе было осуществлено анкетирование педагогов, цель которого, изучение первоначального уровня компетентности и педагогов в вопросах проектирования педагогической деятельности. В анкетировании приняли участие все педагоги ДОУ (9 чел).

На основе анкетирования было установлено, что педагоги испытывают профессиональные затруднения в определении сущности понятий «проект», «проектирование», «план», «модель», «моделирование»; в выборе объекта педагогического проектирования – 46%; в определении этапов и форм проектирования – 47%; в выстраивании иерархии целей – 64%; в выявлении и формулировании проблемы и противоречия – 61,5 определении ресурсов проектирования – 53.8%; в умении спланировать практическую деятельность по реализации проекта – 61.5%; представлении результатов практической деятельности – 58%; оценке результатов практической деятельности, исходя из первоначальных целей – 53,8%; Результаты анкетирования позволяют сделать следующие выводы: педагоги понимают важность и необходимость осуществления проектирования – 65.3%; не считают необходимым осуществлять проектирование – 34.7%; стремятся к повышению уровня проектировочных умений при помощи самообразования – 43%.

Данные показатели говорят о необходимости разработки системы мероприятий  с педагогами по развитию их компетентности в вопросах проектирования. На основном этапе содержание деятельности было направлено на организацию методической помощи по повышению уровня компетентности педагогического коллектива в процессе овладения технологией проектирования в двух направлениях:

1-разработка инновационных педагогических проектов по актуальным проблемам образовательной практики;

2- организация проектной деятельности с детьми в процессе освоения и внедрения в практику технологии «метод проектов».

На данном этапе педагоги привлекались к осознанию собственного опыта профессиональной деятельности, выявляли слабые и сильные стороны субъективного профессионального опыта, осуществляли проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности, включающий анализ образовательного процесса, предметно-развивающей среды, программно-методического обеспечения и др.

*На основном формирующем этапе,* были проведены информационный педсоветы на тему «Роль проектной технологии в формировании методической компетентности педагога ДОУ» (2021г); «Роль проектной технологии в формировании готовности педагогов в ДОУ к творческой деятельности» (2022г); «Проектирование будущего: создание оптимальных условий для методической работы» (2023г.) и ряд *семинаров:* «Теоретические основы проектной деятельности. Роль проекта в формировании методической компетентности педагога ДОУ» (2021г); «Использование проектных методов обучения дошкольников для интеллектуального развития детей» (2022г); «Проект – как мотивация к познанию» (2023г.);

***-проектные мастерские:*** «Разработка групповых проектов на основе проектно-исследовательской деятельности» (2021г);

* «Обучение технологии проектирования: стадия конструирования проекта»(2022г.); «Возможности использования метода проектов в работе с детьми и их родителями» (2023г);

***- консультации:***

* «Обновление содержания воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста» (2021г), «Технология проектирования в деятельности ДОУ»(2022г.), «Детское экспериментирование в период дошкольного развития»(2023г.)

***-коллективный просмотр итоговых занятий по проектам:***

* Экологический проект: «Окно в природу»
* (Итоговое занятие: «Кто угадай-ка, седая хозяйка») (2021г);
* Проект: «Народные игры» (развлечение «Весёлая ярмарка») (2021г);
* Проект: «Маленькие шедевры народного творчества» (фольклорно-игровое занятие «Ручка точёная, ложка золочёная») (2021г);
* Проект: «Мирные профессии в армии нужны» (тематическое занятие «Шёл солдат по городу») (2021г);
* Проект: «Театральная мастерская» (итоговое занятие «Путешествие по Лукоморью») (2021г);
* Проект: «Форма-цвет-величина» (комплексное занятие «Жил-был Ёжик…») (2022г.);
* Проект: «Речевая игротека» (фронтальное занятие «Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать») (2022г.);
* Проект: «Малые олимпийские игры» (2023г.)( физкультурный праздник)
* Проект: «Скучен день до вечера, коли делать нечего» (занятие по обучению детей хозяйственно-бытовому труду) (2023г.)

- ***творческие отчёты воспитателей*** (1 раза в год), в процессе которых проходит:

* демонстрация фрагментов опыта – занятия разных типов, работа в повседневной жизни;
* показ элементов педагогической технологии (последовательности действий);
* уточнение особенностей педагогической технологии в беседах с автором опыта;
* коллективный анализ просмотренного под руководством старшего воспитателя;
* изучение методических материалов и деловой документации;
* тематические и персональные выставки автора опыта;
* встречи с детьми, с которыми работал автор опыта;
* ознакомление с условиями, в которых проводилась работа;
* дискуссия по результатам наблюдений, в ходе которой не выделяются элементы опыта, которые могут быть использованы другими педагогами, определяется, в каких условиях опыт может быть эффективным; определяется, какие материалы из просмотренного будут интересны педагогам и могут быть опубликованы, представлены в методкабинете, размещены на сайте и т.д.

- ***представление материалов в методическом кабинете, на сайте ДОУ.*** Это могут быть конспекты цикла занятий по теме, перспективные планы работы по проблеме или теме, консультации для педагогов и родителей, буклеты и информационные листы, авторские дидактические игры и другие наглядные материалы;

Определение уровня компетентности педагогов в проектной деятельности по итогам внедрения организационно - методических условий проводилось методом анкетирования.

Сравнивая полученные анкетные данные на констатирующем этапе и результаты тестирования на контрольно-оценочном этапе, мы получили значительные отличия по результатам целенаправленной методической работы:

- повысилась мотивация педагогов на использование технологии проектирования как метода развивающего обучения (на 30%);

- педагоги включились в практическую деятельность по освоению проектной деятельности и разработке инновационных педагогических проектов (60%)

- повысилась активность и творческо-поисковая деятельность всего педагогического коллектива (40%);

Позитивная динамика в уровне развития профессиональной компетентности в проектной деятельности прослеживается в проектах, представленных к защите на педсоветах, методических объединениях, конференциях. Прослеживается: четкая ориентация на значимость постановки и решения в образовательном процессе гуманистически и социально ориентированных проблем; нестандартный взгляд на решение проблемы; умение находить собственное решение, оригинальные ответы; умение открыто высказывать смелые идеи и гипотезы; проявляются способности и в поведенческой сфере: умение быстро адаптироваться к изменяющимся социальным и образовательным условиям. Анализ инновационных проектов показывает, что педагоги осмысленно оперируют логикой, стратегией и тактикой проектной деятельности на уровне осмысления и осознания научно- теоретических понятий, подходов, концепций; методологии проектирования, состоящей в выделении идеи, формулировании целей, задач, концептуальных основ проекта, ориентированных на реализацию вариативных образовательных программ. В доказательство этому утверждению явились авторские проекты. Создан банк проектов, которые в течение трёх лет были реализованы в ДОУ:

***2020-2021уч.г.***

«Огород – круглый год»

«Окно в природу»

«Любимые игрушки»

«Народные игры»

«Маленькие шедевры народного творчества»

«Мини-музей одного образа: «Зонтики»

«Библиотека: «Читаем сами»»

***2021-2022уч.г.***

«Мирные профессии в армии нужны»

«Театральная мастерская»

«Растения наши друзья»

«Летняя школа»

«Сказание о Пушкине»

***2023-2024 уч. г.***

«Форма-цвет-величина»

«Речевая игротека»

«Масленица»

«Сказание о Нахимове»

«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»

«Безопасное дорожное движение – главное для детей умение!»

«Малые олимпийские игры»

«Скучен день до вечера, коли делать нечего»

В целях распространения своего педагогического опыта на муниципальном уровне провожу семинары, мастер-классы, выступаю с творческими отчетами на МО, например:

«Использование технологии проектирования в работе с детьми младшего дошкольного возраста» МО воспитателей младших дошкольных групп (октябрь 2021г.);

«Факультет профессионального роста педагога» как форма работы старшего воспитателя с педагогами ДОУ» МО руководителей и старших воспитателей ДОУ района

Круглый стол «Старший воспитатель в системе работы ДОУ» (февраль 2022г.); Мультимедийная презентация «Условия реализации образовательной программы ДОУ» Августовская педагогическая конференция «Условия реализации образовательной программы и система мониторинга в ДОУ» (август 2022г);

Презентация Программы «Университет дошкольных наук» на методическом объединении старших воспитателей и руководителей района (март 2023г.)

старший воспитатель

МБДОУ детского сада № 8 «Звёздочка»

ст. Егорлыкская

Худякова Наталья Сергеевна