Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 8 «Звездочка»

**Проект-конспект русской народной сказки**

 **«Репка» в младшей группе**



 Подготовила

 воспитатель:

 Комаристова О.М.

ст. Егорлыкская

2023 уч. год

**Проект-конспект русской народной сказки «Репка» в младшей группе**

Актуальность. Общаясь с маленькими детьми и занимаясь их воспитанием, мы получаем уникальную возможность вернуться в свое собственное детство, окунуться в радостные воспоминания.

**Сказка** является наиболее доступным материалом для развития психической деятельности детей *(речи, мышления, памяти, внимания, восприятия)*.

Познакомив детей с волшебным миром **сказок**, мы, несомненно, прививаем им любовь к слову и интерес к **сказкам**. **Сказки** для детей несут в себе кроме чисто развлекательного характера, еще и познавательный, исследовательские и творческие элементы, ведь они: формируют понятия *«добро»* и *«зло»*, развивают слух и произношение, обогащают словарный запас, развивают память, мышление

**Сказочный мир чудесен**, увлекателен, неповторим. Понимание текста произведения становится более понятным, если его и прочитали, разобрали интересные моменты и рассмотрели иллюстрации, а также, если в [**сказку поиграли**](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-skazkam).

Вид **проекта** : творческий, **групповой**, игровой.

Продолжительность **проекта** : краткосрочный *(1 неделя- с 03.10.23 по 11.10.23)*

Участники: дети **младшей группы**, воспитатели, родители.

Цель **проекта** : способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; передавать эмоции и характер персонажей;

учить использовать различные способы получения информации; развивать умение договариваться с другими детьми – героями **сказки**;

воспитывать у **младших** дошкольников доброжелательность, дружбу, желание прийти на помощь в трудную минуту; способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя; развивать слуховое внимание, фантазию, интерес к сценическому искусству.

Задачи для воспитателя:

• Приобщать родителей к чтению **сказок детям**.

• Расширять понимания нравственного и морального смысла **сказки***«****Репка****»*.

• Обогащать знания родителей о способах взаимодействия с детьми и ДОУ.

Задачи для детей:

Образовательные:

• создавать необходимые условия для знакомства с миром **сказок**

• формировать умение понимать содержание **сказки**, уметь эмоционально реагировать на **сказочные ситуации**, правильно оценивать действия и поступки героев.

• расширять кругозор, словарный запас, знания о нормах и правилах поведения и безопасности;

Развивающие:

• развивать образное мышление, творческие способности;

• способствовать развитию умения воспроизводить и эмоционально передавать знакомые сюжеты;

Воспитательные:

• воспитывать умение внимательно слушать **сказку**, отвечать на вопросы по содержанию;

• воспитывать бережное отношение к книгам, любовь к чтению и желательно постоянно напоминать ситуации из **сказок** в разных видах деятельности;

• закладывать основы нравственности и морали, учить оценивать поступки окружающих и свои.

Ожидаемый результат **проекта**:

Родители творчески подходят к вопросам воспитания детей.

Формируется интерес к [**сказкам у детей**](https://www.maam.ru/obrazovanie/skazka-proekty), бережное отношение к книгам.

Материалы и оборудование: маски героев **сказки***«****Репка****»*.

Предварительная работа: Создание в **группе** условий для совместной театрализованной деятельности воспитателя с детьми, показ детям различных видов театра и **русских народных сказок**, их драматизации, рассматривание иллюстраций, обсуждение содержания **сказок**, просмотр мультфильмов.

Этапы реализации **проекта**:

I подготовительный этап:

- подобрать разнообразные книги с иллюстрациями по темам *«****Русские народные сказки****»*;

- познакомить детей с уголком театрализованной деятельности;

II Основной этап реализации **проекта**

Ввести в игровую *(сюжетную)* ситуацию:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Вы **сказки любите**? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Какие **сказки вы любите**? *(ответы детей)*

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в **сказку**, а чтобы узнать в какую **сказку**, вы должны отгадать загадку.

Воспитатель: В этой **сказке дед есть**, бабушка и внучка. Вместе с ними жили кошка, мышка, Жучка. Мирно жили, не тужили, не было заботы. Дружно, весело, с охотой делали работу.

Воспитатель: Какая это **сказка**? *( Ответ детей:****Репка****)*. Правильно, ребята. Давайте посмотрим на **репку**. Вот она наша **репка**. Какая она *(Жёлтая, круглая, сладкая)*.

Воспитатель: Ребята, сейчас мы выберем артистов. Ну-ка,, покружись. И в **репку превратись**.

Ребёнок кружится, воспитатель одевает ей маску. Аналогично распределяются роли других персонажей.

Остальные детки будут зрителями.

Воспитатель: Итак, **сказка начинается**.

Воспитатель: Посадил дед **репку**. (Дед *«сажает»* **репку**.) Выросла **репка большая**, пребольшая. (*«****Репка****»* встает на ножки.) Стал дед **репку из земли тянуть**. Тянет – потянет, вытянуть не может. Зовет на помощь бабку.

Дед: Бабка, иди **репку тянуть**.

Все вместе. Бабка за дедку, дедка за **репку**, тянут – потянут, вытянуть не могут.

Воспитатель: Бабка зовет на помощь внучку.

Бабка: Внучка, иди **репку тянуть**. *(Появляется внучка)*

Все вместе. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за **репку**, тянут – потянут, вытянуть не могут.

Воспитатель: Внучка зовет на помощь собачку Жучку.

Внучка: Жучка, иди **репку тянуть**. *(Появляется Жучка)*

Все вместе. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за **репку**, тянут – потянут, вытянуть не могут.

Воспитатель: Жучка зовет на помощь кошку.

Жучка: Кошка, иди **репку тянуть**. *(Появляется кошка)*

Все вместе. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за **репку**, тянут – потянут, вытянуть не могут.

Кошка: Мышка, иди **репку тянуть**. *(Появляется мышка)*

Все вместе. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за **репку**, тянут – потянут, вытянули **репку**.

Воспитатель: Артисты поклонились. Молодцы, давайте похлопаем.

Воспитатель: Ребята, давайте и мы с вами посадим **репку**. Встанем на физкультминутку.

Физкультминутка:

Вот мы **репку посадили***(наклон)*

И водой её полили *(поливаем леечкой, имитация)*

Выросла **репка** большая – пребольшая (дети встают на носочки, руки вверх и разводят в сторону)

А теперь её потянем *(дети наклоняются и тянут воображаемую****репку****)*

И из **репки кашу сварим**(детки воображают себя поварами представляя что варят кашу в большой кастрюле с помощью круговых движений рук имитируя помешивание)

И будем мы от **репки здоровы и крепки***(показывают свою силу)*

Воспитатель: **Репку мы с вами посадили**, выросла она у нас большая.

Вопросы:

1. Дети как называлась **сказка** которую мы сейчас с вами показали?

2. Какая выросла наша **репка**?

3. Kтo посадил **репку**?

4. Кто хотел вытянуть **репку**?

5. Кто помог?

6. Чему нас учит нас эта **сказка**? *(нужно помогать друг другу)*

- беседы на тему элементарных правил поведения *(помощь старшим, не бросать друзей в беде)*.

**Репку вытянули потому**, что все были дружными, помогали друг другу, в большом деле каждый важен и может очень помочь. В этой **сказке мышка-маленькая**, слабенька, но несмотря на это она очень помогла своим друзьям вытянуть **репку**, без неё они бы не справились.

Художественно-эстетическое развитие: - Рисование красками на тему *«****Репка****»*

Цель: закрепление желтого и зеленого цвета, продолжать учить аккуратно набирать краску на кисточку, обводить по контуру рисунок **репки**, мыть кисточку не разбрызгивая воду в стаканчике.

III Заключительный этап

1. «Театральная деятельность как средство развития речи у детей дошкольного возраста» - беседа с родителями, вовлечение детей.

2. Сделать фотографии на тему: *«Как мы играли в "****Репку****"»*.

Подведение итогов:

Для реализации **проекта** мы создали условия по формированию устойчивого интереса детей к **сказке**, по развитию их познавательной активности, а также условия для положительного взаимодействия взрослых и детей, творческого сотрудничества и взаимопонимания. В процессе реализации **проекта мы** достигли следующих результатов:

• вовлекли детей в создание сценки по всем известной **сказке Репка**;

• приобщили родителей к чтению **сказок** детям и расширили их представления о нравственном и моральном смысле **сказки**"**Репка**".

*«****Сказка про репку****»* указывает на взаимоотношения поколений, учит морали и нравственности, взаимопомощи, уважению к старшему поколению, воспитывает положительное отношение к труду.

Дети получили огромное количество положительных эмоций и впечатлений, создалось ощущение открытия чего-то важного и значимого для каждого ребёнка: родители взглянули на своих детей с новой творческой стороны.

И в эту мы с удовольствием играли много раз на протяжении недели. Я очень рада что дети сами начали проявлять интерес к **сказкам**, а особенно к театрализованной деятельности,

Думаю, что реализация **проекта** прошла успешно и послужила для детей наглядным примером помощи, дружбы, взаимоподдержки.

Рефлексия

• В дальнейшей работе по театрализованной деятельности необходимо создать больше атрибутов *(костюмы, декорация****репка****)*.

Буду продолжать знакомство детей с любимыми **сказками** ведь это очень важно, нужно, полезно и интересно.

• Хочу создать уголок **сказок**, а так же эмоций персонажей для более эффективного усвоения эмоциональных состояниях героев наших добрых, любимых, поучительных **сказок**.