Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 8 «Звездочка»

Проект в группе раннего возраста

 «Игрушки»

 Автор проекта: воспитатель

 Науменко Наталия Владимировна



2020 г

**Проект «Игрушки»**

По количеству участников: групповой

По приоритету метода: познавательно-игровой;

По продолжительности: краткосрочный с16.11 по 30.11.2020г

**Участники реализации проекта:**

Воспитатели,

Музыкальный руководитель

Воспитанники группы раннего возраста;

Родители воспитанников

**Цель:** создание условий для формирования у детей целостной картины мира через игровую и познавательно-исследовательскую деятельность

**Задачи:**

**Содействовать:**

* обогащению развития игровой деятельности детей;
* развитию речевой активности детей. Стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений.
* Развитию эмоционального отклика на любимое литературное произведение посредством сюжетно - отобразительной игры;
* формированию умения включать в сюжет игры различные игрушки и пытаться осуществить ролевой диалог;
* развитию и удовлетворению потребности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
* пополнить представление детей об игрушках;
* побуждать проявлять интерес и желание играть с игрушками;
* воспитывать желание беречь игрушки и заботиться о них.

- **Используемые методы:**

**-** игровой (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-отобразительные игры, игры на формирование речевого выдоха, игры на снятие эмоционального напряжения, игры с нестандартным игровым оборудованием)

- метод обследования, наглядности (рассматривание игрушек, иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов);

- словесный (беседа, использование художественного слова, пояснение);

- практический ( поделки, рисунки);

- наблюдение;

 - творческая деятельность.

**В результате проведенного проекта:**

 **Дети:**

* Проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками и материалами;
* Овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
* Проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;
* Возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;

 **Родители:**

* Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
* Повышение компетентности родителей при выборе игрушки.

**Результаты проекта:**

-конспекты НОД, консультация и папка-передвижка для родителей «Игрушка в жизни ребёнка»

-рисунки, поделки детей

- оформление полки избыточной информации «Любимые игрушки»

- Фотоколлаж: «Я играю».

-видеоролик «Учимся играя, играя познаём»

**Актуальность.**

В последнее время стало заметно, что, замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна. В раннем возрасте основой становления личности ребёнка является предметно-игровая деятельность. Миновав её, невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека.

Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является игрушка, так как именно на игрушку ребёнок переносит все свои человеческие чувства.

 Хорошая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это и способствует развитию познавательных процессов, памяти, воображения, мышления, речи ребенка. И вообще развивает всесторонне развитую личность.

**Проблема.**

Исходя из сегодняшней ситуации, одна из проблем детства состоит в том, что у детей мало опыта игры с игрушками, а у взрослых в неразборчивости их выбора. Многочисленные исследования педагогов и психологов говорят о том, что «игрушка всегда была действенным средством развитии психики и широко использовалась в народной педагогике для социального воспитания и приобщении ребенка к жизни взрослых». С этой целью и был разработан проект «Игрушки».

В основу проекта положена следующая **гипотеза**: мы полагаем, что развитие эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста в процессе формирования познавательной активности к игрушкам будет успешным, если:

* создать условия психологической защищённости, эмоционально – положительной атмосферы во время совместной игровой деятельности педагога с детьми;
* предметно-развивающая среда будет соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* использовать методы педагогической интеграции.

**Работа над проектом проходила в 3 этапа:**

**1 этап. Организационный:**

Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.

Информация родителей о предстоящей деятельности.

Изучение методической литературы по тематике проекта

Разработка стратегии реализации проекта (подбор научно-методической литературы, произведений художественной литературы для бесед с детьми, подбор игрушек и иллюстраций, подбор игр и музыкального материала)

Создание развивающей среды, обновление и оформление полки красоты и избыточной информации

**2 этап.** **Основной этап**

Реализация проекта через все виды художественно-эстетической деятельности

**3этап. Заключительный этап**

Подведение итогов, выставка детских работ, фотоколлаж «Я играю» видеоролик «Учимся играя, играя познаём»

**Содержание проекта.**

**Речевое развитие**

Рассматривание картины “Дети играют”.

Рассматривание картины «Спасаем мяч».

Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Наша Таня».

Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол…».

Чтение и обыгрывание, заучивание стихотворения А. Барто «Зайка».

Чтение, обыгрывание и заучивание стихотворения А Барто «Лошадка»

Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Самолет»

Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Грузовик».

Игры на формирование речевого выдоха «Танцующий паучок», «Мяч в ворота»

**Познавательное развитие**

Сенсорика «Какой мяч больше?»

Игры на сортировку

«Найди такой же»

Поисково-экспериментальная деятельность: обследование мяча - тонет или нет в воде

Знакомство с игрушкой «Заяц».

Рассматривание игрушки «Медведь».

Рассматривание игрушки «Бычок»

Рассматривание игрушки-качалки «Лошадка»

Обследование самолета. «Рассматривание игрушки самолет»

Обследование машины. «Грузовая машина»

**Художественно-эстетическое развитие**

Слушание песенки «Танечка, баю-бай»

Просмотр музыкального мультфильма «Мишка косолапый»

Музыкальная игра «Заинька, попляши»

Музыкальная игра «Заинька»

Музыкальная игра «Лошадка»

Слушание песенки «Спи, мой мишка» (программа «Ладушки» №54)

Музыкальная игра с мишкой (программа «Ладушки» №62)

Заучивание песенки «Я на лошади скачу» (программа «Ладушки» №68)

**Продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование)**

Рисование «Дорога для грузовика».

Рисование «Лучистое солнышко для зайчонка»

Лепка «Морковка для Зайчонка»

Конструирование «Дорога для грузовика»

Конструирование «Мостик для Бычка»

Лепка «Бублики для Тани»

**Социально-коммуникативное развитие**

Подвижные игры «Зайка серенький сидит и ушами шевелит», «Сели зайчики в кружок», «У медведя во бору», «Самолеты», «Прокати мяч через ворота», «Воробушки и автомобиль».

Пальчиковые игры «Самолет», «Наша Таня» «Зайчик»

Д\и  «Чудесный мешочек»,

Словесная игра «Назови ласково»

Игра с куклой «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать»

Динамические игры с нестандартным оборудованием «Весёлые тучки»

**Работа с родителями:**

Памятка «Какие игрушки нужны детям?»

Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми»

Информационный лист для родителей «Помогите ребёнку осваивать действия с игрушками»

Папка – передвижка «Игрушка в жизни ребёнка»

**Индивидуальная и групповая работа:**

Основной формой работы  остаются занятия, которые проводятся как фронтально, так и  подгруппами, и индивидуально. Используются интегрированные, тематические и другие виды занятий.

В индивидуальной работе осуществляется развитие игровых навыков детей, сенсорное развитие

Индивидуальная работа по развитию речи – побуждение к звукоподражанию, заучивание стихов и песенок.

**Итог:**

-рисунки, поделки детей

- оформление полки избыточной информации «Любимые игрушки»

-выставка совместных работ детей и родителей: «Игрушки»

- Фотоколлаж: «Я играю».

- Видеоролик «Учимся играя, играя познаём»

Фотоотчёт

Я люблю свою лошадку Гребешком приглажу хвостик

Причешу ей шёрстку гладко И верхом поеду в гости!

 Наша Таня громко плачет. Тише,Танечка, не плачь.

Уронила в речку мячик. Не утонет в речке мяч!





Нет, напрасно мы решили Кот кататься не привык.

Прокатить кота в машине… Опрокинул грузовик !









