Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Звездочка»

Познавательно-игровой

проект в группе

раннего возраста

**«Первые шаги**

**в Мир математики»**

Подготовила воспитатель Науменко Н.В.

Ст. Егорлыкская

2021г

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА:**

* **ВИД ПРОЕКТА:** познавательно- игровой.
* **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:** с 11.05.2021 по 28.05.2021
* **УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:** дети от 2-х лет, воспитатели, родители воспитанников.
* **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**: познавательное развитие.

**Актуальность проекта:**

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, а, прежде всего, в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник — маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию.

Среди учебных предметов, вызывающих особые трудности в усвоении, математика занимает повышенное место. Это обнаруживается уже в дошкольном возрасте, но особенно четко наблюдается в процессе обучения в начальной школе. Абстрактный характер математического материала, который необходимо анализировать, обобщать, делая определенные выводы, недостаточное владение математической памятью создают особые трудности в освоении математики. Содержание учебного материала по отдельным разделам программы для многих детей оказывается непосильным, а медленный темп продвижения не позволяет им полностью усваивать программу в установленные сроки.

Я считаю, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Поэтому уже с самого раннего возраста на основе практических действий у детей необходимо формировать такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Актуальность данного вопроса послужила основой для создания и реализации  проекта *«Первые шаги в Мир математики»*.

**Цель проекта:** Создание благоприятных условий для формирования элементарных  математических представлений у детей раннего возраста (формирование базовых основ для успешного развития умственных способностей и мышления у детей).

**Задачи проекта:**

* развивать у детей умственные способности, такие как: анализ, классификация, сравнение, обобщение; формирование способов познания путем сенсорного развития;
* прививать детям интерес к знаниям по математике, с помощью интересных заданий и игр сделать увлекательным для ребёнка усвоение начал математики;
* способствовать развитию у детей внимания, сообразительности, способности логически мыслить, рассуждать.

**Предполагаемый результат:**

При успешной реализации поставленной цели и задач мы планируем получить следующие результаты:

Ребенок:

* проявляет познавательную активность;
* сравнивает, классифицирует предметы по форме, цвету, размеру, отражает результаты в речи;
* имеет представление о количестве(один-много)
* Узнаёт и называет некоторые цифры;

Родители:

• устанавливаются дружеские связи с детьми, педагогами;

• узнают сильные и слабые стороны ребенка, готовы к помощи и поддержке;

• ощущают личную сопричастность к образованию своего ребенка.

**Первый этап – организационный.**

Изучение научно-методической литературы по теме с учетом психолого-педагогических особенностей детей раннего возраста.

анализ практических и теоретических сведений о детской проектной деятельности в ДОУ

Составление перспективного плана проекта, с учетом возрастных особенностей детей и с постепенным усложнением познавательных задач

Подбор и изготовление игрового материала, оборудования для успешной реализации проекта,

**Второй этап – практический:**

У детей раннего возраста наглядно-действенное мышление, имеющее в своей основе развитые сенсорные способности, проявляющиеся во время действия с разнообразными предметами. Так же при построении образовательного процесса необходимо знать, что ведущей деятельностью малышей является игровая деятельность. Учитывая все эти особенности, я разработала определенную систему, по развитию математических способностей у детей раннего возраста. Она представляет собой систему дидактических, развивающих, познавательных игр и упражнений, которые строятся, в основном, на действиях детей с разнообразными предметами. Это дает малышам возможность приобрести свой опыт освоения математических премудростей. Каждая игра или упражнения, которые я использую в процессе образовательной деятельности, сами по себе имеют методические, дидактические и психологические цели. Но объединив несколько игр или упражнений в одну образовательную систему, мы связываем их либо одним сюжетом, либо единым дидактическим материалом. Моей целью не является освоение и отработка каких -то математических понятий, а введение ребенка в специально организованную ситуацию, которая образует в его восприятии ряд живых ассоциаций, имеющих в подтексте математическое содержание. Дети не должны замечать, что идет обучение. Вся система образовательной деятельности должна восприниматься ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

**Третий этап – результативный.**

На данном этапе будут подведены итоги проектной деятельности по разным направлениям:

* в работе с родителями – видеоролик «Первые шаги в Мир математики»;
* в работе с детьми – Развлечение по сюжету сказки «Колобок»
* в работе с коллегами – информация на сайт ДОУ .

**Работа с детьми:**

Игровая деятельность: «Количество», «Величина», «Форма», «Цвет».

* Дидактическая игра «Сколько матрешек пришло в гости»;
* Дидактическая игра «Построим матрешек в ряд»;
* Дидактическая игра «Покажи один, покажи много»;
* Дидактическая игра «Собираем пирамидки»;
* Дидактическая игра «Строим башенки (дорожки, скамеечки, домики и пр.)»;
* Дидактическая игра «Что в мешочке»;
* Дидактическая игра «Назови предмет»;
* Дидактическая игра «Сортировщик»;
* Дидактическая игра «Вкладыши»;
* Дидактическая игра «Подбери правильно»;
* Дидактическая игра «Закрой окошки»;
* Дидактическая игра «Разноцветное лото»;
* Дидактическая игра «Сделаем куклам бусы»;
* Дидактическая игра «Прищепки»
* Дидактическая игра «Уберём продукты в холодильник»

Игровая деятельность: «Ориентировка в пространстве»

* Сюжетно-ролевая игра «Расставим машины в гараже в ряд»;
* Сюжетно-ролевая игра «Напоим кукол чаем»;
* Подвижная игра «Где спрятался мишка»;
* Подвижная игра «Догоняем мяч»;
* Подвижная игра «Птичка раз»;
* Подвижная игра «Раз, два, три – к своему флажку беги»;
* Потешки и пальчиковые игры на закрепление частей собственного тела: «Водичка, водичка», «Щечки? Мыли. Носик? Мыли?...», «Стенка, стенка, потолок…», Это глазки – вот, вот…», «У меня есть голова…» .

**Итоги проекта:**

Цели и задачи, поставленные проектом, достигнуты. Сформированы благоприятные условия для формирования элементарных математических представлений. Дети проявляют познавательную активность, сравнивают, отражают результаты в речи. Имеют представление о количестве, форме, величине, цвете. Ориентируются в пространстве, знают части своего тела. При возникновении трудностей, с помощью взрослого, стараются преодолеть затруднительные ситуации.











