**Мастер-класс «Мнемотехника шаг за шагом»**

**Цель:** передача накопленного опыта работы по развитию памяти, внимание, образное мышления, речи у дошкольников приемами мнемотехники.

**Задачи:**

- формировать умение использовать педагогами мнемотехнические приёмы в работе с дошкольниками;

- обобщать, распространять практические рекомендации по данной проблеме;

- создавать условия, способствующие взаимодействию и сотрудничеству педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 слайд** | Здравствуйте, уважаемые коллеги! |
| **2 слайд** | Сегодня мы с вами поговорим о педагогической технологии  простыми не научными словами и это - мнемотехника -  запоминание информации через образы. Свой мастер-класс я назвала **«Мнемотехника: шаг за шагом»** |
| **3 слайд**  **продолжи фразу**: | Прошу вас продолжить фразу:  «Каждый Охотник Желает Знать…..(Где Сидит Фазан)  «Иван Родил Девчонку….(Велел Тащить Пелёнку)  Биссектриса — это крыса бегает по углам и… (делит их пополам).  Брить, стелить, смотреть, обидеть,  Слышать, видеть, ненавидеть….(гнать, дышать, держать, вертеть, и зависеть, и терпеть). Школьный стишок с глаголами-исключениями.  Мы облегчали себе запоминания путем образования ассоциаций - это мнемотехника. |
| **4 слайд**  **Календарь** | Кто может мне сказать, сколько дней в каждом месяце? Без календаря…  Да, мы используем костяшки пальцев. И это тоже мнемотехника. |
| **5 слайд**  **Виды восприятия** | Вы, наверное, замечали, что некоторые дети, которым трудно дается запоминание стихотворений и правил, легко и быстро запоминают сюжеты кинофильмов и мультфильмов… …что после объяснения материала занятия одни дети помнят, о чем шла речь, а другие забыли? А слушали-то, в общем, внимательно! Разные виды восприятия, способы запоминания…. и преобладание наглядно-образного мышления… |
| **6 слайд** | Но поскольку я обещала не научный подход, то ничего я вам долго рассказывать не буду, а мы с вами просто поиграем, попробуем это делать, точно также, как вы это сможете делать у себя в детском саду, с вашей группой дошколят.  Итак, **первое задание.**  Сейчас вы будете смотреть на слайды, где вы увидите изображение и название, какое-то слово и вам нужно будет связать зрительный образ со словом. |
| **7 слайд** | Например, сейчас вы видите малинку и через малинку вы запоминаете слово – **бусы.**  Вы себе представляете такие бусы из малинки. |
| **8 слайд** | Давайте запомним следующее слово, и это слово – **гамбургер.**  Глядя на картинку где написано adidas можем представить , что adidas – это большая корпорация, mcdonald's - тоже большая корпорация, а в mcdonald's готовят гамбургеры. |
| **9 слайд** | Следующее наше слово, которое мы запомним - это **договор.**  Вот такие вот суровые условия у нашего договора, такой злой договор. |
| **10 слайд** | А следующее слово- **ковер.**  Видите шерсть нашего леопарда как будто бы ковер и мы запоминаем слово –ковёр. |
| **11 слайд** | А здесь у нас слово- **крокодил.** Такой красный, мощный, рычащий крокодил. |
| **12 слайд** | Следующее слово у нас - **Моцарт.** Вот видите**,** собачка слушает музыку, наверное, какую-тоочень хорошую, я думаю, что это - Моцарт. |
| **13 слайд** | Следующее слово - **треугольник.** Франции нашего лайма,  они как будто бы треугольнички и мы запоминаем слово треугольник. |
| **14 слайд** | А дальше, видите в центре этой картинки как будто бы **чупа-чупс**, дерево по форме чупа- чупс и мы запоминаем с легкостью слово чупа чупс. |
| **15 слайд** | Далее у нас слово - **бомба.** Такая большая бомба, висит над этимичудесными мультяшными птицами, и они смотрят и думают: «ого бомба!», и мы запоминаем слово бомба. |
| **16 слайд** | А здесь мы запоминаем слова - **мечта.** Наш мальчишка мечтает быть супер героем, и глядя на него, мы запоминаем слова мечта. |
| **17 слайд** | А здесь, гдядя на этот одуванчик, мы запоминаем слово- **полёт.** Частички этого одуванчика сейчас унесет ветром, и они отправятся в полет |
| **18 слайд** | А здесь мы запоминаем слово - **конференция**. Я думаю, что эти товарищи собрались на конференцию, какую-то свою лесную, и на фотографии у нас вот такое вот слово в ассоциации – конференция. |
| **19 слайд** | А здесь мы запомним с вами слово - **интернет.** Я думаю, что эти чудесные существа делают селфи, чтобы обязательно выложить в соцсети, воспользовавшись интернетом, и мы запоминаем слово интернет. |
| **20 слайд** | Здесь мы запоминаем слово – **удача**. Обладать целым, огромным, вот таким вот вкусным изделием - это уже удача, так еще и внутри этого бисквита - конфеты эМ эМ Дэмс - это точно двойная удача, и мы запоминаем слово удача. |
| **21слайд** | А здесь мы запоминаем слово - **наставник.** Я думаю, что впереди перед ребятами обязательно стоит наставник, педагог который помогает им артикулировать, помогает им петь, и мы запоминаем слово наставник. |
| **Слайд 22-37** | Ну что, теперь давайте проверим!  Для вас сейчас на экране будут появляться картинки, вам предстоит назвать слово, которое вы запомнили, глядя на эту картинку.  **( бусы, гамбургер, договор, ковер, крокодил, Моцарт, треугольник, чупа- чупс, бомба, мечта, полет, конференция, интернет, удача, наставник).**  Я думаю, что у вас получилось! |
| **38 слайд** | А теперь давайте сработаем в этой же технике, но уже без картинок. |
| **39 слайд** | **Второе задание.**  Как мы это будем делать? Сейчас мы будем работать со смысловыми крючками, которые будет выдавать вам ваше сознание.  Я вам буду рассказывать историю, о том, как присоединить одно слово к другому, при этом, это будут слова из абсолютно разных квалификационных категорий, чтобы было сложнее связать, и соответственно, как только вы запоминаете второе слово, вы первое можете забывать, запомнили 3 - забываете 2 и так далее. Ваше сознание потом вам нужные слова самостоятельно подскажет. Давайте попробуем! |
| **40 слайд** | Итак, часто спорят, что было раньше - яйцо или курица?  Мы с вами будем считать, что в нашей истории первой появилась **курица** - это наше первое слово. И наша с вами курица, снесла – **бриллиант**, это яйцо не простое, не золотое, a бриллиант. |
| **41 слайд** | И мы этот бриллиант взяли в руки, a **бриллиант** - это очень хрупкий камень, и он взял и рассыпался в руках, как **мелок.** |
| **42 слайд** | И мы подобрали мелок, и стали этим **мелком**  рисовать на асфальте, и нарисовали гигантского **динозавра,** |
| **43 слайд** | и этот **динозавр** зарычал, стал живым и превратился в гигантскую мощную **ferrari**, такую же гигантскую, рычащую как динозавры, |
| **44 слайд** | и это **ferrari** поехала по улицам и приехала в глухую, глухую **деревню,** |
| **45 слайд** | и в этой **деревне** все сбежались посмотреть что же там такое приехало. Собрались в круг, и из этого круга открылся порт в **космос** |
| **46 слайд** | и люди стали в этот **космос** заглядывать, а там планеты друг об друга ударяются, как шары в боулинге. И появляется наше следующее слово- **боулинг,** |
| **47 слайд** | и мы сами пошли в **боулинг** там был как раз чемпионат на призы, и мы выиграли с вами **телефон,** |
| **48 слайд** | мы взяли **телефон** в руки, и закачали огромное количество разных программ туда, в том числе программу покупки билетов на **поезд,**  да программа РЖД, купили билет на поезд и поехали. |
| **49 слайд** | С нами в **поезде,** в купе, сидел мальчишка, который всё время ел **конфеты,** у него была куча конфет, фантиков, он их ел, ел, |
| **50 слайд** | а потом у него закончились **конфеты** и он достал мешочек с шоколадными монетками, и эти монетки превратились в настоящие золотые **монеты.** |
| **51 слайд** | И гора монет стала расти, расти, расти и превратилась в **Эверест!** |
| **52 -65 слайд** | Ну что, давайте с вами будем проверять, итак, какое же у нас было первое слово? Что же первым появилось в нашей истории? **Курица, бриллиант, дайте….Мелок, динозавр, рычащий мощный ferrari ,деревня, космос, Боулинг,Телефон, поезд, Конфеты, монеты, Эверест.** |
| **66 слайд** | Ну что, у вас получилось? Я думаю что да, и безусловно, вы- молодцы! |
|  | Вот смотрите, я вам ни слова не рассказала про научную  подоплёку этих методик, не посвятила 30 минут моего мастер-класса какой-то популяризации мнемотехники.  Я просто показала вам, как это работает, и я предлагаю вам уже  завтра или даже сегодня, поиграть таким образом с детками у вас в группе. |
|  | Постепенно вы научитесь сокращать время,  которое даете на соединение слов, и чем меньше времени,  тем ярче будет образ!  Таким образом, мы сможем с вами натренировать у детей способность быстро думать, быстро создавать образ, и быстро запоминать информацию. |
|  | Мнемотехника – технология, которая не требует больших материальных затрат, но её можно легко интегрировать в детский сад и в любую образовательную программу. |
|  | Давайте с вами дружить и сотрудничать, до новых встреч! |

Автор: воспитатель Пархомова Н.А.