***Мамы и папы будущих первоклассников!***

Существует мнение, что чем ближе ребёнок к школе, тем меньше он должен играть, это ошибка.

*Почему же так важно играть с ребёнком, особенно в годы подготовки к школе?*

В игре дети:

• учатся применять имеющиеся у них знания;  
• ставятся перед необходимостью поиска новых знаний;

• получают богатый чувственный опыт, прежде всего касающийся свойств и качеств разнообразных предметов, окружающих их.

• в игре развиваются все психические процессы - внимание, память, мышление, речь и, что особенно существенно, воображение.

*Взрослым важно руководить игровой деятельностью ребёнка.*

Во-первых, для того, чтобы игра была более целенаправленной, интересной и развивающей.

Во-вторых, игра требует партнёров, а заинтересованный взрослый - хороший игровой партнёр.

В-третьих, игра - своеобразное общение, а участие в нём родителей доставляет ребёнку большую радость.

Наиболее полезны для подготовки детей к школе игры, которые:

• формируют внимание, память, сосредоточенность («Кто  ушёл?», «Что изменилось?», «Что спрятали?», «Какой картинки  не хватает?», «Сделай так же»);

• развивают детские представления о качествах и свойствах  предметов («Что из чего сделано», «Магазин "Ткани"», «Угадай

на ощупь», «Угадай на вкус», «Найди такой же предмет» (по цвету, величине, форме);

• развивают логическое мышление («Что сначала, что потом», «Времена года», шашки, шахматы, «Сравни по величине») и речь («Слова наоборот», «Синонимы», «Придумывание стихов»).

*Вашему вниманию мы предлагаем игры, которые наиболее часто используют в процессе подготовки ребенка к школе:*

**Назови три предмета**

Эта игра *развивает у ребенка словесно-логическое мышление*. Ведущий называет слово (например, мебель) и бросает мяч одному из играющих, тот должен назвать три предмета, которые можно назвать одним этим словом (например, стул, стол, кровать). Кто ошибся, платит фант.

**Графический диктант**

Для упражнения нужен тетрадный лист в клетку и карандаш. Первое время для ребенка желательно поставить точки, чтобы он знал, откуда начинать узор. Перед началом упражнения пусть ребенок покажет, где у него правая и где левая рука. Объясните ребенку, что вы будете диктовать ему узоры, а он будет рисовать по маленьким клеточкам. Узоры могут быть любыми, а начинать желательно с простого, например:

*Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна направо.*

Предложите ребенку закончить узор самостоятельно до конца строчки. Далее можно давать задания посложнее.

**Задание на внимание**

Ребенку предлагают нарисовать 10 (для начала можно меньше) треугольников (или любых других фигур) и закрасить, например,

вторую, седьмую и девятую фигуры (или любые другие по порядку).

**Что изменилось?**

Перед ребенком выкладывают 7 картинок или игрушек (для начала можно 3-4), он должен запомнить, как они расположены. Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза, в это время меняет 2 (затем можно больше) картинки (игрушки) местами или убирает одну (или больше) из них. Ребенка просят открыть глаза, он должен заметить, что изменилось.

**Четвертый лишний**

Это упражнение можно проводить в нескольких вариантах:

1)с картинками: взрослый выкладывает 4 картинки с изображением предметов и говорит ребенку: «Здесь три картинки подходят друг к другу, а одна не походит к ним. Покажи ее. Почему она лишняя? Например, кот, собака, *ласточка*, мышь (ласточка – лишняя, т.к. это птица, а остальные – животные) или любые другие картинки

2)с окружающими предметами: взрослый обращает внимание ребенка на любые предметы дома или на улице и спрашивает, что лишнее и почему. Например, стул, стол, *чашка*, кровать.

3)со словами: взрослый называет четыре слова и спрашивает у ребенка, какое слово лишнее и почему. Например, нос, уши, *очки*, глаза.

**Найди предмет треугольной (квадратной, прямоугольной, круглой) формы**

Игра *развивает у ребенка восприятие формы.* Ребенку предлагают в окружающей обстановке или на картинке находить и

называть предметы заданной формы. Например, треугольной формы: подставка для кастрюли, формочки для печенья, колпачок у Петрушки, елка, крыша у домика. Кто больше назовет предметов заданной формы, тот выиграл.

**Штриховка**

Взрослый рисует любую геометрическую *фигуру* (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и проводит в ней 1-2 *линии* (горизонтальные, вертикальные или по-диагонали), на конце которых нарисовано по одной стрелочке (чтобы ребенок понимал, в каком направлении штриховать фигуру). Ребенок заканчивает штриховку, начатую взрослым, а взрослый в это время следит за тем, чтобы ребенок рисовал *в нужном направлении* и чтобы линии были прямые и ровные.

**Последовательность событий**

Ребенку предлагают по картинкам рассказать о каком-либо событии, при этом спрашивают,

*что было сначала, что потом и чем все закончилось.* Чем *подробнее* ребенок рассказывает, тем лучше, желательно,

чтобы он говорил полными предложениями.

Можно прочитать ребенку небольшую сказку или рассказ и попросить его подробно и последовательно *пересказать*

***Несколько советов, как организовать игру:***1. Никогда не отказывайтесь поиграть с ребёнком, даже если  вам некогда.

Обязательно находите (лучше заранее) время для  совместной игры.

2. Подбирайте игры не слишком трудные, но и не слишком  лёгкие, так как интерес падает в том и в другом случае.

3. Подробно объясняйте правила игры. Будьте объективны в оценке игрового результата. Поддерживайте ребёнка, если игра «не клеится», хвалите за честное стремление к победе.

4. Придумывайте новые игры вместе с ребёнком. Дайте ему  возможность самому придумывать разные варианты одной игры.

5. Занимаясь дома с ребёнком, почаще берите себе роль ученика, а не учителя. Превратитесь в совсем глупенького, непонимающего  первоклашку и задавайте ребёнку различные вопросы  («Почему?», «Зачем?»)

6.Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребенка. Не ругайте, не стыдите ребенка за неудачи.

***Дерзайте, играйте и побеждайте!***

**ОСП МБДОУ детский сад № 8»Звездочка» - детский сад «Солнышко»**

***«Значение игры при подготовке***

***ребенка***

***к школе»***



**Воспитатель: Елистратова С.В.**