

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Звёздочка»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
МБДОУ детского сада №8 «Звёздочка»
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

**Рабочая программа
Кружка «Эколята - дошколята»
на 2021-2022 уч. год**



Разработчик программы:
воспитатель
Кучерова В.В.

Ростовская область
ст. Егорлыкская
Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Возрастные характеристики развития детей

1.4. Планируемые результаты освоения программы

1.5. Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования

2. Содержательный раздел

2.1. Познавательное развитие

3. Организационный раздел

3.1. Режим и распорядок дня

3.2. Проектирование образовательной деятельности

3.3. Взаимодействие с родителями

3.4. Предметно-развивающая среда

3.5. Учебно-методическое сопровождение

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент, проекты, кружки, приоритетное направление, традиции группы)

Приложения:

1. Перспективно - тематическое планирование содержания кружковой работы

2. Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности. «Познавательное развитие» (экология)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по экологическому воспитанию детей (Далее - Программа) разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания и в соответствии с парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог» и методическим пособием С.Н. Николаевой «Система работы в средней группе детского сада».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в рамках кружковой работы и соответствует следующим нормативным документам:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Устав ДОУ
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 8 «Звёздочка»

- o Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад – дом радости» Н.М. Крыловой
- o Региональная программа дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной;
- o Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Дыбиной О.В., Васильевой М.А, Степаненкова Э.Я., Вераксы Н.Е., и др.
- o Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Данная рабочая программа, которая направлена на формирование у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Предлагаемая программа представляет собой цикл мероприятий по развитию экологических знаний у детей 4-5 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения.

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов, требований к организациям и содержанию различных видов познавательной деятельности.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

Программа направлена на решение следующих **задач** в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;

- помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДООУ новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приемов, способных сформировать у любви, разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.3 Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В среднем дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в мышлении. Он начинает выделять общие признаки предметов, группировать предметы по внешним свойствам, материалу и назначению, понимать простейшие причинные связи между явлениями (Л.А. Венгер, В.И. Логинова). На многие вопросы пытается ответить сам, прибегая к своего рода опытам, экспериментам, направленным на выяснение неизвестного. У него происходит становление познавательной деятельности как целенаправленной самодеятельности (наблюдение, опыт, рассматривание картины, иллюстраций книги и т.д.). Благодаря организации взрослым его продуктивных видов деятельности, в соответствии с системным знанием о ней (взаимосвязь пяти компонентов: замысел, материал, средства, действия, результат), у воспитанника формируется систематизированное представление о деятельности как о системе пяти взаимосвязанных компонентов. Расширяется и углубляется экологическая образованность воспитанника пятого года жизни. Объем материала для бесед о живом и неживом, о животных и растениях не превышает того, что было рекомендовано в младшей группе, но требования к качеству усвоения принципиально иные.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы могут являться социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Нами предусмотрена система мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности, динамики его образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Мы определили критерии и показатели мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Эта часть Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (п.3.2.3) .

(см. Приложение№2 Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности. «Познавательное развитие» (экология)

1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения средней дошкольной группы :

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание экологического воспитания.

Содержание Программы способствует решению важнейших проблем современности – экологическому образованию и нравственно-экологическому, этическому и эстетическому воспитанию личности.

В содержание программы раскрываются доступные пониманию детей разнообразные экологические связи; рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей. Использование сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы, близких ребёнку по своим интересам к познанию, позволяет сделать процесс понятным, занимательным, увлекательным и познавательным. Текстовый материал доступен по языку изложения, соответствует принципам дидактики, позволяет расширить и систематизировать знания детей об окружающем мире.

Проводимая работа в рамках реализации данной программы позволяет привлечь внимание детей к изучению окружающего мира, способствует формированию у детей единого, ценностно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей.

В рамках реализации программы предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Конкретные задачи и содержание педагогической работы раскрыты в парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог» и методическом пособии С.Н. Николаевой «Система работы в средней группе детского сада», и представлена в виде перспективно - тематического плана работы с детьми на 2021-2022 учебный год (см. **Приложение № 1** .Перспективно - тематическое планирование содержания кружковой работы)

Эта часть Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (п.2.12)

3. Организационный раздел

3.1 Режим и распорядок дня

Количество, время проведения, продолжительность периода дополнительной образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 1 раз в неделю по скользящему графику, вне основного времени работы педагога, 15-20 минут. Может быть задействована как первая половина дня, так и вторая.

Исходя из климатических особенностей региона, кружковые занятия в теплое время года преимущественно, организуется на открытом воздухе, в холодное время года - и на улице, и в помещении (в зависимости от тематики и содержания деятельности детей.)

3.2 Проектирование образовательной деятельности

Кружковые занятия интегрированы, проводятся в игровой и диалоговой форме с элементами ручного художественного и декоративно-прикладного труда, рисования, конструирования, слушания музыки, чтения художественной литературы, театрализации, знакомства с календарными народными праздниками, использовании словесных, подвижных игр, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, проектной, исследовательской и трудовой деятельности., оформления тематических выставок детского творчества и уголков для детей и семей воспитанников, участия в акциях, месячниках, конкурсах разного уровня прямых и дистанционных, как детей, так и педагога.

Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации кружковой деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

3.3. Взаимодействие с родителями

Система работы с родителями воспитанников строится через наглядные формы предъявления информации. На стендах мы размещаем информацию для родителей: консультации, оформляем папки-передвижки. Проводим устные консультации с родителями.

Основная задача - обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье, установление партнерских взаимоотношений.

Принципы работы с родителями

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.

В работе с родителями существуют определённые традиции:

- регулярное анкетирование для выявления родительских запросов, мнения родителей об условиях и организации воспитательно-образовательной работы, о результатах обучения воспитанников и подготовки к школе и т.п.
- актуальная информация разнообразной тематики для родителей в форме буклетов, информационных листов, стенгазет, фоторепортажей.
- дни открытых дверей, неделя педагогического мастерства
- разнообразные совместные мероприятия (выставки, конкурсы, смотры, субботники, целевые прогулки, мастер-классы и т.п.)
- активное участие родителей в детских утренниках, праздниках, досугах

Сотрудничество характеризуют следующие показатели:

Понимание педагогами и родителями общих целей взаимодействия, общность и единство задач, эмоциональная готовность к совместной деятельности; взаимоподдержка; способность приходить к согласию по спорным вопросам.

План работы с родителями на 2021-2022 учебный год

№	Мероприятие	Дата
1	Анкетирование родителей «Экологическое воспитание в семье»	сентябрь
2	Папка – передвижка: «Край родной любви и знай!»	сентябрь
3	Консультация для родителей «Что такое экология и экологическое воспитание».	октябрь
4	Выставка «Краски осени»	октябрь
5	Буклет «Роль дидактических игр в экологическом воспитании дошкольников»	ноябрь
6	Рекомендация для родителей «Чеснок и лечение им»	ноябрь
7	Консультация «Мы - друзья природы»	декабрь
8	Смотр-конкурс: «Зимний вернисаж»	декабрь
9	Папка-передвижка «Умейте видеть прекрасное ».	январь
10	Информационный лист «Люби и охраняй окружающую природу»	январь
11	Проект «Огород на подоконнике»	февраль
12	Экологическая акция «Поможем нашим пернатым»	февраль
13	Папки-передвижки «Природа и дети»	март
14	Родительское собрание «Мы -друзья природы»	март

15	Праздник «Жаворонки. Сорок-сороков»	апрель
16	Фоторепортаж «Дети и природа»	апрель
17	Акция «Озеленение участка»	май
18	Родительское собрание «Мы природе не враги, ты природу береги!»	май
19	Участие в районных экологических конкурсах, акциях и др.	в течение года

3.4. Предметно-развивающая среда

Материал по познавательному развитию:

- наборы картинок для группировки и обобщения
- набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);
- серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии из 4-6 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
- предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей);
- рабочие тетради «Я считаю до десяти»
- полка избыточной информации
- кисточки разных размеров и фактуры и баночки
- бумага разного формата и фактуры
- салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти;
- салфетки для рук; губки из поролона;
- пластилин, тесто, кинетический песок; доски для лепки; стеки разной формы.
- полка красоты

Краеведческие материалы: фотографии родного края. Фотоальбом «Моя станица Егорлыкская», казачий уголок «Детский мир казачества»

Демонстрационный материал:

- Зимующие птицы, перелетные
- Домашние и дикие животные

- Рыбы морские и пресноводные
- Животные жарких и холодных стран
- Дикие животные и их детеныши
- Животный мир Австралии
- Звери средней полосы
- Насекомые, цветы луговые, лесные, полевые
- Овощи и Фрукты
- Времена года.

Плакаты

- Природные явления
- Строения солнечной системы
- Съедобные грибы
- Птицы средней полосы
- Растения (как и люди, они рождаются, растут, размножаются и умирают)
- Птицы
- Рыбы
- Растения (деревья и кустарники и травы)
- Дикие животные
- Строение солнечной системы
- Дикие животные (жарких стран)
- Домашние животные
- Карта нашей родины

Демонстрационные игрушки

- Домашние животные
- Дикие животные
- Насекомые

Муляжи

- Овощи, Фрукты
- Основные виды промышленного сырья

-Коллекция минералы и горные породы

Дидактические игры

-Лото ботаническое

-«Подводный мир», «Времена года»

3.5. Учебно-методическое сопровождение

Образовательная область	Программы	Технологии, методическое пособие
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим, патриотическое воспитание)	Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»	Методическое пособие С.Н. Николаевой «Система работы в средней группе детского сада».

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент, проекты, кружки, приоритетное направление, традиции группы)

Региональный компонент

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого мы поставили перед собой **цель**: создание благоприятных условий, позволяющих сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к своему краю, государству. Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

- Воспитание ребёнка играющего, интересующегося явлениями природы и окружающего мира; задающего множество вопросов – «почемучку»; желающего все исследовать и попробовать; желающего «испытать» свои возможности в разных видах деятельности .
- Закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, личности, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.
- Обеспечение условий и форм освоения ребёнком способов самостоятельного практического применения народной мудрости в различных видах деятельности ДООУ, семье.
- Содействие становлению позитивного опыта взаимодействия ребёнка со сверстниками и окружающим миром в реальных жизненных ситуациях на основе гуманного деятельного отношения.

Содержание работы по данному направлению частично раскрыто в региональной программе дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной.

В основу технологии реализации задач образовательных областей легли важнейшие подходы казачьей педагогики, а точнее:

- целостное восприятие мира;
- духовно-нравственное воспитание, как основа деятельной и саморазвивающейся личности;
- выработка адекватной реакция на внезапно изменившуюся обстановку и появление чего-то нового по принципу: увидел-осознал-сделал.

Формируя экологическую культуру наших дошкольников, мы используем наиболее эффективные и интересные методы и формы работы, а именно, проектную деятельность.

В этом году мы запускаем БОЛЬШОЙ природоохранный социально-образовательный экологический проект «С любовью к России мы делами добрыми едины»!

Цель проекта - формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Содержание Проекта – это 5 экологических инициатив от дошколят, в которых может поучаствовать каждый!

1. Экологическая акция-конкурс

«Красота родного края через объектив фотокамеры» (июль 2021г.)

2. Многократная экологическая акция «В чистом месте веселее играть вместе!» (июль 2021г – июль 2022г.)

3. Организация работы отряда «Эколята-дошколята - защитники природы»
(сентябрь 2021г.)

4. Природоохранная акция «Знаки сделаем мы дружно и расставим там, где нужно, чтобы людям показать, как природу охранять». (октябрь 2021г.-март 2022г.)

5. Экологический флешмоб (сентябрь 2021г.- май 2022г.)

Первая экологическая инициатива нашего проекта – это Экологическая акция-конкурс

«Красота родного края через объектив фотокамеры»

Дата проведения: июль 2021г.

Участники: дети и родители

средней дошкольной группы «Звёздочки»

Цель акции - формирование установки на активную природоохранную деятельность. Формирование у воспитанников гражданской ответственности за экологическую обстановку своей малой Родины.

Предполагаемый результат: участие в районном конкурсе «Экологический калейдоскоп» в период с 01.07 по 28.07.2021г. и участие в Международном экологическом конкурсе «Моя зеленая планета», который проводится в период с 10 июня 2021 г. по 27 августа 2021 года.

Вторая экологическая инициатива нашего проекта – это Эко –челлендж «В чистом месте веселее играть вместе!» (июль 2021г – июль 2022г.)

Челлендж призывает людей со всего мира убирать мусор с загрязнённых территорий, тем самым заставляя человека обратить внимание на эту глобальную проблему и помочь природе.

Участники Челленджа фотографируют загрязнённую местность «до» и «после» уборки, далее выкладывают фото в соцсети с хештегом #эко-челлендж. Наш эко-челлендж - способ формирования навыков санитарно-гигиенической и экологической культуры, она позволяет дошколятам ощутить свою значимость, взрослость, ощутить свою

способность делать важные, полезные дела и видеть результаты своей деятельности. А учимся мы этому , используя игру.

Музыкальная подвижная игра на экологическую тему
(Часть детей идут, говорят слова и разбрасывают мусор)

Люди мусор раскидали,

За собой не убрали,

Все цветы завяли,

Бабочки пропали.

(Другая часть детей идут, говорят слова и собирают мусор)

Пусть детсад наш будет чистым,

Будут клумбы и цветы.

Чтобы было всё красиво,

Приходи помочь и ты!

Третья экологическая инициатива нашего проекта – это организация работы отряда «Эколята-дошколята - защитники природы» (сентябрь 2021г)

Каждый новый день начинается с солнечного лучика, который улыбается ласковой улыбкой и говорит нам: «Добрый день!»

Дети: Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, синий ручейк,

Здравствуй, матушка земля

Очень любим мы тебя.

Мы говорим всем «Добрый день!», мы объединяем всех участников образовательных отношений одной деятельностью и начинаем работу нашего отряда «Эколят- дошколят»!

Четвертая экологическая инициатива нашего проекта – это природоохранная акция «Знаки сделаем мы дружно и расставим там, где нужно, чтобы людям показать, как природу охранять». (октябрь2021г-март2022г)

"Мир, окружающий ребенка, – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума"

(В. А. Сухомлинский)

Цель акции: создание экологической тропы на территории ДООУ

Задачи:

- пропаганда экологических знаний,
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности,
- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- развитие системы практических умений по изучению и улучшению состояния окружающей среды
- повышение уровня экологических знаний родителей и осознание важности экологического воспитания их детей.

Планируемые результаты:

- Создана экологическая тропа на территории ДООУ с несколькими маршрутами (Паспорт Экологической тропы ДООУ)
- У детей появился ярко выраженный интерес и стремление к исследованию объектов природы
- Дети получили природоведческие знания, приобрели навыки экологической культуры.
- Проявились творческие способности (придумывали и изготавливали вместе с родителями природоохранные знаки, расставляли их вдоль «экологической тропы», расположенной на территории ДООУ).
- Повысился уровень «экологической грамотности» родителей

Пятая экологическая инициатива нашего проекта – это Экологический флешмоб (сентябрь 2021г-май 2022г.)

Раз в году в определенные дни миллионы жителей планеты отказываются от использования личного автомобиля, на час гасят свет и выходят на очистку водоемов от мусора и др. Так активисты и самые обычные люди, понимающие важность заботы об окружающем нас мире, привлекают внимание к проблемам экологии.

И абсолютно все эти проблемы актуальны, а участие в таких мероприятиях - часть новой экологической культуры человечества, огромный шаг вперед в воспитании будущего поколения. Цель любого экологического тематического флешмоба — заставить людей задуматься о существующих проблемах: бездумном потреблении природных ресурсов, загрязнении воды и почвы, необходимости сохранения исчезающих видов животных. И лучше всего это могут сделать дети!

Перспективно - тематическое планирование содержания кружковой работы

**Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности
«Познавательное развитие» (экология)**